

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Красная шапочка»
города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 14).

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 14
протокол от «29» августа 2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от «29» августа 2025 № 131
заведующий МБДОУ д/с № 14
Е.А.Базилева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй группы раннего возраста

воспитатель:
Ващенко Надежда Сергеевна

2025-2026 учебный год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.4. Планируемые результаты реализации программы	12
1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	12
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	13
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. Содержательный раздел	19
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	19
2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	54
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
2.6. Формируемая часть программы (региональный компонент)	69
2.7. Рабочая программа воспитания	74
2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	74
2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	79
2.7.3. Уклад образовательной организации	81
2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации	88
2.8. Сообщности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители)	92
2.9. Формы совместной деятельности в образовательной организации	93
2.10. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ	95
2.11. Организация предметно-пространственной среды	149
2.12. Кадровое обеспечение	151
2.8.13. Нормативно-методическое обеспечение	154
2.8.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	154
III. Организационный раздел	156
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	156
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	160
3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы	163
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	163
ЛИТЕРАТУРА	172
ПРИЛОЖЕНИЯ	173

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка»; лицензией на образовательную деятельность;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка».

- Региональный компонент по Смоленской области.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» Сведения о реализации образовательных программ, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»

Название учебной документации, подлежащей размещению

Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе

Образовательная программа дошкольного образования

О методических и иных документах,
разработанных образовательной организацией
для обеспечения
образовательного процесса, а также
рабочей программы воспитания и
календарного плана воспитательной работы,
включаемых в основные образовательные
программы в соответствии с частью 1 статьи
12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации», в
виде электронного документа

Рабочая программа воспитания

1.1 Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями

Условия места осуществления образовательной деятельности

континентальный с хорошо выраженными сезонами года.

Лето теплое и влажное (средняя температура июля +17 °С), зима – умеренно холодная (средняя температура января –9 °С) с устойчивым снежным покровом. В формировании местных климатических различий весьма велика роль рельефа. Склоны разных экспозиций получают неодинаковое количество тепла. В понижениях рельефа обычны наиболее увлажненные и холодные почвы, интенсивнее и чаще заморозки.

Зимой часто бывают оттепели. Во время оттепелей температура днем может достигать 6 — 8 °С. Почти во все зимы наиболее низкие температуры близки к -30 °С. Иногда они опускаются до -40 °С. В теплое время года температура воздуха больше зависит от количества солнечной радиации. Величина радиации убывает с севера на юг. Поэтому и изотермы июля имеют широтное направление. Летом почти ежегодно в отдельные дни температура воздуха повышается до 28 — 30 °С, а в наиболее жаркие годы – до 34-36 °С.

Ветровой режим отличается преобладанием северо-западных направлений ветра в теплый период и южным в холодный период года. Антициклоны для области менее характерны. С их приходом устанавливается тихая малооблачная погода без осадков, с высокими температурами летом и низкими — зимой.

Климатические ресурсы территории Смоленской области обеспечивают в целом нормальные условия для проживания людей и развития многих видов хозяйственной деятельности.

Из неблагоприятных явлений природы наиболее часты туманы и сильные ливни. В среднем за месяц бывает 2 — 4 дня со сплошным туманом (видимость менее 1 км).

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение

обострение аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Смоленщина богата древними памятниками архитектуры – храмы XII века. В Смоленской области находятся единственные в Российской Федерации музеи – музей А.С. Грибоедова «Хмелита» в городе Вязьме, музей Ю.А. Гагарина в городе Гагарине, «Ожерелье земли Русской»- Крепостная стена (XVI-XVII век), имение княгини М.К. Тенишевой – Талашкино.

Смоленская земля подарила миру таких известных людей, как М.И. Глинка, Ю.В. Никулин, А.Д. Папанов, А.Т. Твардовский, М.И. Исаковский, Н.А. Рыленков, Ю.А. Гагарин.

Сафо́ново — административный центр [Сафо́новского района Смоленской области](#). Город получил своё наименование от деревни Сафоново. Название деревни образовано от календарного имени [Софония](#), что означает: «которого осеняет Бог»

Площадь населенного пункта составляет 29,5 квадратных километров.

Населенный пункт на месте современного города появился благодаря открытию во второй половине 19 века Московско-Брестского направления железной дороги. В этих местах была построена железнодорожная станция Дорогобуж, которая послужила возникновению Сафонова.

Осенью 1929-го появился Сафо́новский район.

В конце [1940](#)-х годов началось бурное промышленное развитие района, основанное на широкомасштабной разработке месторождений [бурого угля](#).

Строительство шахт привело к быстрому развитию рабочего посёлка Сафоново. В короткое время он вырос в настоящий город, [8 апреля 1952 года](#) Сафонову официально был присвоен статус города областного подчинения. Это событие стало важнейшей вехой в истории края — начался этап развития городской цивилизации.

К концу [1950](#)-х годов выяснилось, что при оценке перспектив промышленной разработки Сафо́новского месторождения бурого угля допущены просчёты. В результате было принято решение на базе закрывающихся шахт создавать промышленные предприятия. Это стало началом истории

ведущих предприятий
города: заводы [«Теплоконтроль»](#) и
[«Гидрометприбор»](#), [«Авангард»](#). ВСафонове также получила
развитие лёгкая и пищевая промышленность: [швейная](#)
[фабрика «Орёл»](#), «Сафоновский мясокомбинат»,
[«Сафоновский](#)
[хлебокомбинат»](#), завод
[«Сафоновомолоко»](#)...

В наши дни в населённом пункте функционирует много
крупных промышленных предприятий: производство *ЖБИ*
изделий, мясоперерабатывающий
завод, лесоперерабатывающий завод,
производство мощных электродвигателей,
приборостроительный
завод, производство пластмасс,
небольшой НПЗ, кирпичный завод, производство дверей,
производство сварочного оборудования, асфальтобетонный
завод.

Из достопримечательностей города следует назвать
братскую могилу 1563 советских воинов, расположенную в
парке Дворца культуры. На трассе Москва — Минск, у
въезда в город, установлена 76-мм пушка в честь победы
советского народа в Великой Отечественной войне. В пос.
Южном в память о партизанах-подпольщиках Н.В. Репине и
М.Н. Ковалёве, расстрелянных фашистами, названы улицы.
Уроженцами города являются И.В. Волков, генерал-
полковник авиации, начальник Военно-воздушной академии
им. Н. Е. Жуковского в 1947-1969 гг., Г.С. Счётчиков -
генерал-полковник авиации, первый заместитель
командующего военно-транспортной авиацией.

Содержание дошкольного образования МБДОУ включает
в себя вопросы истории и культуры родного города и
Смоленской области, природного, социального и
рукотворного мира, который с детства окружает
маленького сафоновца. Поликультурное воспитание
строится на основе изучения национальных традиций
семей воспитанников

дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с
самобытностью русской и других национальных культур,
представителями которых являются участники
образовательного процесса.

Численность населения города Сафоново на 2021 год составляла 38 403 человека. Сафоново является городом в котором проживают народы разных национальностей.

Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, и Азербайджан. Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % -составляют дети мигрантов из стран СНГ.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.5.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной

активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи

	создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
		формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 2-х м. до 1 года от 1 года до 2-х лет от 2-х лет до 3-х лет		
В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

С 6 месяцев - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, причёска); 6. о близких людях; 7. о ближайшем предметном окружении.	Показывает и называет ребенку: 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия.. Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 2-х м. до 1 года В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт	от 1 года до 2-х лет Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику	от 2-х лет до 3-х лет Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

"глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.	Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
С 6 месяцев - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: 8. элементарные представления ребенка о себе, 9. своем имени, 10. внешнем виде, 11. половой принадлежности (мальчик, девочка) 12. по внешним признакам (одежда, прическа); 13. о близких людях; 14. о ближайшем предметном окружении.	Показывает и называет ребенку: 3. основные части тела и лица человека, 4. его действия..
		Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Педагог создает условия для получения
 нком первичного опыта социального
 ы моделирования (что можно делать, чего делат
 зя; здороваться, отвечать
 на приветствие слогом, благодарить;
 выполнять просьбу (пого).

Поддерживает желание ребенка называть и
 ичать основные действия взрослых

Педагог рассматривает вместе с детьми
 картинки с изображением семьи: детей,
 родителей (законных представителей).
 Поощряет стремление детей узнавать членов
 семьи, называть их, рассказывает детям о том,
 как члены семьи могут заботиться друг о
 друге.

Педагог поддерживает стремление детей
 выполнять элементарные правила поведения
 "можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила
 общения: здоровается, прощается, говорит
 "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о
 важности использования данных слов в
 процессе общения со взрослыми и
 сверстниками, поощряет инициативу и
 самостоятельность ребенка при
 использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения,
 позволяющие детям проявлять внимание к его
 словам и указаниям, поддерживает желание
 ребенка выполнять указания взрослого,
 действовать по его примеру и показу.

	Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, лечении	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и в хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;	слова; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
С 2 месяцев в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к новым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и новых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.	Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предметы формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;	Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.	Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия соборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.	Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

	Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); облюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.	Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы,	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает

	побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
		Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Задачи образовательной области «Речевое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;	от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать

	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	умение использовать данные слова в речи.
с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звуко сочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;	от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.	от 1 года до 1 года 6 месяцев: привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); от 1 года до 1 года 6 месяцев: реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Интерес к художественной литературе: -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умения в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
	от 1 года до 1 года 6 месяцев: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых	Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

идет речь в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

«Речевое развитие»

С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом	От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет словарь, ас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;	Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей:
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов действиях с ними;	существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

С 4 месяцев - педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:
развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые

Звуковая культура педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи

	реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе образительной игры	
С 6 месяцев - педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос "Где?", ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 - 3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.	От 1 года 6 месяцев до 2 лет: в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.	Связная речь: Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей,

		понимать ее содержание; Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
С 9 месяцев - педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог	От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками	Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.		
--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
от 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов	от 1 года до 1 года 6 месяцев: – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	Музыкальная деятельность: – воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
от 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее		

от 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки		– развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
	Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание	Приобщение к искусству: – поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); – интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; – развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
	Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Изобразительная деятельность: – научить правильно держать карандаш,

	Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;	кисть; – познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; – развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; – развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
		Конструктивная деятельность: – знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; – развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно
		Театрализованная деятельность: – пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); – побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); – способствовать проявлению самостоятельности,

		активности в игре с персонажами-игрушками; – развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; – создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
		Культурно-досуговая деятельность: – создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
От 2 - 3 до 5 - 6 месяцев - педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под	От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки,	Музыкальная деятельность. эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан	помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.	
От 5 - 6 до 9 - 10 месяцев - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.	Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяц).	Музыкальная деятельность. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
От 9 - 10 месяцев до 1 года - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых ("Кукла пляшет", "Сорока-сорока", "Прятки"). Поддерживает двигательный отклик на	От 1 года 6 месяцев до 2 лет – Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения	Музыкальная деятельность. – педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); – учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.	самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).	– передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); – педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), – выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.	Изобразительная деятельность: – педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; – педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; – педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; - побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному

		повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; – педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; – при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
	Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.	Изобразительная деятельность: – Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); – Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

		движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); – педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). – Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П – Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
		Театрализованная деятельность. кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, поощряет детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
		Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей

		умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
		Приобщение к искусству. ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности
		Конструктивная деятельность. пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает

		убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовым иконструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи образовательной области «Физическое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком;	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.	Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;	Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания. Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
		Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания. вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы ("Поехали-поехали", "Сорока-сорока", "Ладушки", "Коза рогатая", "Пташечка-перепелочка" и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей	Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).
С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.	Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).	Педагог формирует умение выполнять основные движения.
С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию,	Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.	Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в

поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).		пространстве.
С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее).	Побуждает к самостоятельному выполнению движений. Обеспечивает страховку для сохранения равновесия. Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.	Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).		
	Основные движения.	
	Бросание и катание	Бросание, катание, ловля
	– бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из	– скатывание мяча по наклонной доске; – прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50

	исходного положения сидя и стоя.	- 100 см), под дугу, в воротца; – остановка катящегося мяча; – передача мячей друг другу стоя; – бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя одной рукой; – перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
	Ползание, лазанье – ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).	Ползание и лазанье – ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).
	Ходьба: Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.	Ходьба: стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); рассыпную и в заданном направлении;

		между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.
		Бег –стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; –между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); –за катящимся мячом; с переходом находьбу и обратно; –непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; –медленный бег на расстояние 40 - 80 м.
		Прыжки: – на двух ногах на месте (10 - 15 раз); – с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); – в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); – вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.
	Упражнения в равновесии: Ходьба: – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, Упражнения в равновесии: Ходьба: – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; – вверх и вниз по наклонной доске, Подъем на ступеньки и спуск с них, держа за	Упражнения в равновесии: Ходьба: – по дорожке (ширина 20 см, длина 2 -3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;

	опору; Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.	Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; Кружение на месте.
	Общеразвивающие упражнения:	
	1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; 2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, Приседание с поддержкой педагога или у опоры.	1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; 2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; 3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным

		притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
Подвижные игры и игровые упражнения:		
	Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх. Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
Формирование основ здорового образа жизни:		
	Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно
		гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
		Поощряет умения замечать нарушения

		правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
		Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
---------------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие • Труд • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала» М.: Издательский дом «КАРАПУЗ» 2009 Социальные отношения Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» УЦ Перспектива Москва 2008 Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 56.5 лет» Айрис – пресс Москва 2009 Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2009 Л.Н. Павлова «Знакомство малыша с окружающим миром» М.: Просвещение, 1987г М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.: Просвещение, 2010г. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками М.: Мозайка - Синтез, 2008г.	Ведущее направление ДОО: Инновационные деятельность: МБДОУ д/с №14 является пилотной площадкой, апробации и внедрения ПМК «Мозаичный ПАРК» в рамках реализации темы: « Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».
Познавательное развитие С 1 Сенсорные эталоны и познавательные действия	Сенсорные эталоны и познавательные действия .Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» Мозаика – синтез. Москва 2014 Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград «Учитель», 2011г Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. М.: Мозайка - Синтез, 2008г	

Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. 1 младшая группа» Мозаика – синтез. Москва 2010 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (ФГОС)» Мозаика – синтез. Москва 2014 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду 2-4 года» ООО «Оникс» 2009	
Физическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» Мозаика – Синтез, 2014г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). С.Е. Голомидова «Игровая деятельность на занятии по физкультуре. Младшая группа» «Корифей» Волгоград 2009 С.Я. Лайзане «Физ. культура для малышей» Просвещение 1978 Л.Н. Галигузова Физическое развитие М.: Мозайка - Синтез, 2007г.	
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Карапуз. Творческий центр. СФЕРА МОСКВА 2009 И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2007 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст» М.: «КАРАПУЗ» 2009 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»М.	

(Зарегистрирован № 71847) 28.12.2022	Карапуз, 2009г Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет» М. Мозаика Синтез 2008 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2009 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» Мозаика – синтез. Москва 2009	
--------------------------------------	---	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования

В ДОО

Вариативные очные формы получения образования

Группы полного дня
 Группы кратковременного пребывания
 Группы сокращенного дня
 Группы круглосуточного пребывания

Напротив перечисленных вариантов очной формы получения образования поставить отметку

Образовательные

В

1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
3	Технологии развивающего обучения	
4	Игровые технологии	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

1 Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования

2 Технологии универсального дизайна

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1. методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) 2. методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) 2. методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей 3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой 3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений 4. эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) 5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) 6. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) 7. метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей

	исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей Вид деятельности	п.23.8, стр.151 Оборудование
двигательная предметная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская экспериментирование чтение художественной литературы трудовая продуктивная музыкальная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое игры, игрушки, игровое оборудование и другое дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал оборудование и инвентарь для всех видов труда оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числетехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>п.23.9. стр.152</i>

<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессеорганизации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей пореализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога</u> , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект(инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения,	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; другие		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; саморегуляции		проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	в	ведение спортивных праздников (при необходимости)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>		
Формы		
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование		
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры		

3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2.	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3.	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4.	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5.	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6.	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>	

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая

	Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

2.6. Формируемая часть программы (региональный компонент)Ведущее направление ЛОО:

Инновационные деятельность:

МБДОУ д/с №14 является инновационной площадкой, по апробации и внедрения ПМК «Мозаичный ПАРК» в рамках реализации темы: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации.

Актуальность направления:

В современном дошкольном образовании происходят значительные изменения, коснулись они и образовательного процесса в детском саду: воспитатели решают образовательные задачи в совместной партнёрской деятельности с детьми и создают условия для свободной самостоятельной деятельности детей и общения ребёнка с другими детьми. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Совместная деятельность объединяет участников общим делом. Взаимодействуя с другими людьми, ребёнок дошкольного возраста приобретает навыки общения, учится отстаивать свое мнение, совместно обсуждать варианты решения задач и принимать общие решения, вести конструктивный диалог и общаться. Поэтому так важно показать детям образцы ведения диалога, научить их общению и совместной деятельности.

Совместная деятельность в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности. Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готов к импровизации, к встречной активности ребёнка.

Проблемное поле:

Современные дети сегодня реже свободно играют и общаются со сверстниками, особенно в условиях больших городов. Серьёзную проблему вызывает то, что сюжетно-ролевая игра у старших дошкольников не достигает наивысшего уровня развития, она «уходит» из жизни дошкольников, и

одной из причин является отсутствие разновозрастных детских сообществ. В результате страдает развитие детей в целом, их самостоятельности и инициативности, произвольности, воображения. Поэтому очень важным является сохранение условий в детском саду, в которых ребёнок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми, проявляет инициативу, учится выстраивать отношения с людьми.

Взрослый, который находится рядом с ребёнком дошкольного возраста, родитель или педагог, должен помнить о том, что решать и всё делать за ребёнка НЕ НУЖНО. А нужно дать возможность ребёнку самому проявить самостоятельность и инициативу. Во взаимодействии взрослого и ребёнка, действия и активность взрослого не должны преобладать. Важно **сделать паузу** и предоставить детям возможность высказаться, выразить своё мнение, предложить варианты решения задания, обсудить с партнёром действия каждого. Ошибки, неверные ответы и решения – это полезный и необходимый опыт для ребёнка.

Цель:

Определение условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности.

Задачи:

- 2.6.1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 2.6.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации совместной деятельности с детьми.
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации совместной деятельности с детьми.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели «Организация совместной деятельности детей»: ребёнок-педагог, ребёнок-сверстник, ребёнок-младшие дети и старшие дети, ребёнок-родители.
- Разработка различных вариантов организации совместной деятельности взрослых и детей и сотрудничества ребёнка с другими детьми (сценарии мероприятий, коллективных игр, волонтерская деятельность, проектная деятельность, проведение социальных акций и др.).
- Распространение опыта по организации совместной деятельности детей, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации, развития личности (разработки, видеоролики, статьи, мероприятия).

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка.

Актуальность:

Развивающее пространство детского сада играет важную роль для позитивной социализации детей дошкольного возраста. Создание стимулирующего пространства для общения, совместной и самостоятельной деятельности детей, для проявления их активности, индивидуальных предпочтений и интересов, Игра как главная форма проявления инициативности и самостоятельности позволяет детям почувствовать и увидеть результаты своей активности и воплощение своего замысла.

Игра как ведущая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей, происходит апробирование социальных ролей, и реализация возможности детей делать собственный выбор.

При проектировании игрового пространства ведущая роль отводится взрослому-педагогу, который выступает и как организатор пространства и как партнёр детей в игровой деятельности. Для организации игрового пространства используются общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО с учётом насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности, доступности, а также учитываются:

- мобильное и подвижное зонирование пространства;
- наличие как обычных, так и неординарных предметов, предметов заместителей;
- статичность и динамичность пространства;
- психологический комфорт детей и взрослых;
- учет гендерных и возрастных особенностей детей.

Одним из основных условий при организации различных игровых развивающих пространств детского сада является возможность для их изменения с учётом интересов и предпочтений детей, возможности для их самореализации. Всё это необходимые составляющие развивающего пространства современного детского сада.

Проблемное поле:

Одной из проблем при организации пространства в ДОО является сохранение и доминирование традиционного подхода к организации пространства, однонаправленность (однотипность) материалов и стихийность в подборе игрового оборудования, зачастую их избыточное количество.

Сегодня всё ещё наблюдается в детских садах традиционное жесткое зонирование пространства и статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к её освоению и развитию игровой деятельности. Непродуманная и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, дезорганизует детей, приводит к снижению эффективности взаимодействия детей друг с другом, формальному подходу к организации развивающей среды. Необходима разработка интерактивного стимулирующего пространства в ДОО для организации различных видов детской деятельности, пространство способное к трансформации, наличие интересных детям вариативных и полифункциональных материалов. Необходимо также учитывать современные вызовы – активное использование мультимедийных ресурсов, дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников и многое другое. Необходимо решать,

как разумно использовать многочисленные варианты электронной среды в условиях детского сада.

Цель:

создание комфортного развивающего игрового пространства для общения детей друг с другом, для совместной деятельности, для реализации их творческого потенциала, для полноценного проживания возрастного этапа и позитивной социализации дошкольников.

Задачи:

1. Создание в группах ДОО развивающего игрового пространства с учётом современных требований, открывающее возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.
2. Апробирование различного игрового материала для совместной деятельности детей, проявлению их инициативы, самостоятельности, способности к принятию решений и реализации права выбора.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации детей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законным представителей) в вопросах подбора игрового материала и создания условий для игры.
5. Привлечение внимания к детской игре.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели «Игровое интерактивное пространство детского сада» с использованием пространствообразующих материалов;
 - разработка вариантов игровых пространств в дополнительных помещениях ДОО с учётом интересов и потребностей детей.
 - разработка и реализация в детском саду различных проектов, например, «Адаптационное пространство для малышей», «Лучший уголок уединения в группе», «Экспериментариум в группе и на участке детского сада»; «Лучший сенсомоторный уголок», «Двигательный холл», «Сенсорный холл» и др.;
 - создание мини-музеев, например, «Игрушки наших родителей (бабушек и дедушек)» и др.;
- разработка «Электронной игротеки» на сайте ДОО

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Формирование культуры безопасности как условие и результат позитивной социализации дошкольников

Актуальность. Базовое условие позитивной социализации ребенка – обеспечение его безопасности, удовлетворение потребности в безопасности средствами педагогической поддержки и педагогической защиты. Цель позитивной социализации – воспитание целостного

человека культуры –свободной, гуманной, духовной, творческой и адаптивной личности, личности безопасного типа, способной позаботиться о собственной безопасности, безопасности других людей и природы. Таким образом, формирование у ребенка культуры безопасности как фактор обеспечения удовлетворения растущей потребности в самостоятельности необходимыми умениями, опытом, компетенциями является еще одним условием позитивной социализации.

Культура безопасности ребенка является освоенной им частью культуры безопасности общества, отражает совокупность изменений во всех сферах личности (мировоззрение, сознание, самосознание, эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру и самому себе, мышление, культура саморазвития) как результат приобщения к культуре безопасности. Формирование культуры безопасности дошкольников – одно из наименее разработанных направлений образовательной деятельности ДОО. Определение подходов к решению задач обучения в области безопасности детей дошкольного возраста на современном этапе связано с раскрытием роли механизмов социализации и индивидуализации в приобщении детей к культуре безопасности.

Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года) тесно связано со стратегическими национальными приоритетами государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»: сбережение народа и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики, безопасного информационного пространства. Отдельной строкой в документах федерального уровня обозначена задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года). Эффективная работа в данном направлении предполагает создание современной модели формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2020 года»).

Проблемное поле. На протяжении 30 лет в ДОО осуществляется обучение в области безопасности жизнедеятельности, построенное по аналогии с подходами, представленными в среднем и основном общем образовании. Они предполагают ознакомление детей с различными категориями опасных ситуаций, многочисленными правилами, основаны на знаниевом подходе, проведении отдельных мероприятий. Такая практика приводит к потере детьми чувства безопасности, нервным расстройствам, не вооружает дошкольников представлениями о том, как необходимо безопасно действовать в повседневной жизни, не способствует формированию необходимого опыта, полезных привычек, ценностного отношения к безопасности.

Для преодоления существующих проблем, обеспечения реализации высокого потенциала дошкольного возраста в освоении ценностей, норм, опыта и представлений в сфере безопасности, необходимо разработать альтернативный подход к поддержке становления у детей культуры безопасности с учетом возможностей всех образовательных областей и направлений воспитания, институтов социализации. Также необходимо учитывать вызовы современности – изменение основных агентов социализации, возникновение новых угроз развитию и здоровью дошкольников, общее ухудшение состояния здоровья и показателей адаптивности детей.

Цель: создание в ДОО условий для формирования у детей дошкольного возраста базовой культуры безопасности как основы полноценного развития различных форм их личностной активности, самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности безопасно

действовать в повседневной жизни, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Создание в ДОО безопасной образовательной среды (с учетом требований к обеспечению физической, психологической и информационной безопасности дошкольников) как условие позитивной социализации детей, их личностного развития.
2. Апробация методических материалов для организации образовательной деятельности, нацеленной на формирование у детей культуры безопасности, оценки ее результативности.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности, собственной культуры безопасности педагогов.
4. Развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности, культуры безопасности представителей семей дошкольников.
5. Проектирование моделей взаимодействия семьи и ДОО по формированию у детей культуры безопасности.

Ожидаемые результаты:

- повышение безопасности образовательной среды ДОО, разработка чек-листов «Безопасность в ДОО»;
- разработка педагогами авторских методических и дидактических материалов;
- повышение уровня сформированности культуры безопасности у детей дошкольного возраста;
- повышение уровня компетентности взрослых участников образовательных отношений в вопросах обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности;
- построение эффективных моделей взаимодействия семьи и ДОО по формированию у детей культуры безопасности.

2.7. **Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.7.1. **Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

Цель воспитания	Задачи воспитания
-----------------	-------------------

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
--	--

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

		трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядок	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	развитие Речевое развитие

			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способного освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), произведениям разных видов, жанров и стилей	Художественно-эстетическое развитие

			искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала	
--	--	--	--	--

2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
------------------------------------	------------

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО	МБДОУ детский сад № 14 «Красная шапочка» - учреждение современное, динамично

	развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно

связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья

воспитанников;

- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого –

	медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО, заместителю заведующего.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к

	празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Дары осени», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «День защитника Отечества», « День Победы», «День России», ; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
<i>Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i>	

2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
------------------------------------	---

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты: Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосмодром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии»
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ

	• «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ	МБДОУ «Детский сад №14 «Красная шапочка» обладает уникальной территорией, созданной руками персонала детского сада совместно с родителями, создающей на территории сказочную, уютную, творческую атмосферу. Детский сад сохранил свою уникальность и востребованность как дошкольное образовательное учреждение, что демонстрирует высокий рейтинг дошкольного учреждения среди населения города.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ.	1. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности «Эколята – друзья и защитники Природы!»

	2. Ежегодное участие в Детско-юношеской патриотической акциях МУЗЕЯ ПОБЕДЫ 3. Взаимодействие с Районным Отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Сафоновский» по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности. 4. Участие в проектах и конкурсах и прочих мероприятиях МБУК «Сафоновский историко-краеведческий музей» Ежегодное участие в Пасхальном и Рождественском фестивалях творческих коллективов Сафоновского благочиния
Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с малой родиной. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

	Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В МБДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В штатном расписании выделены 1 должность учителя-логопеда для работы в данных группах. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников и консультирование родителей (законных представителей).

2.8. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация». Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Кормушки для птиц из бросового материала» и т.д.); - экскурсии по экологической тропе детского сада Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Русский быт» мы включаем разновозрастное взаимодействие: - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.

2.9. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Клуб родителей : « Здравствуй детский сад» Цели: Ознакомление родителей с работой детского сада и групп на новый учебный год, изучение воспитательных возможностей семьи, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели.	Сентябрь
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи <i>Ответственные:</i> воспитатели	Октябрь
Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности <i>Ответственные:</i> воспитатели	Ноябрь
Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства). Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные:</i> воспитатели	Декабрь
Гостиная «Мать и дитя». Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели	Январь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> воспитатели	Февраль
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели	Март

Театральная мастерская «Театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели	Апрель
День Победы. Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) и участниками СВО детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> воспитатели	Май

2.10. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостностьобразовательного процесса в ДОО.

Примерное содержание работы по теме: «Овощи»

Период 14.09.20__– 18.09. 20__

Цель:Формирование представлений детей об овощах.

Задачи:

- Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.
- Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
----------------------	----------------	---------------------------	---------	----------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «В гостях у Зайки» - закреплять умение здороваться и прощаться, благодарить за угощение. Конспект. - Д/и «Чей малыш?» «Собери картинку», «Назови правильно», «Не ошибись», «Узнай и покажи». - Рассматривание предметов одежды. - Беседа «Что растёт на огороде». - Наблюдение на прогулке за ветром, листопадом, цветами, работой дворника. -Трудовая деятельность: на прогулке сбор выносного материала; сбор опавшей листвы.	- Д/и «Покажи правильно», «Кто что делает?».	- Рассказывание потешки «Пошёл котик на торжок», «Петушок, петушок», русской народной сказки «Теремок» - Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад», А. Барто «Девочка - ревушка», «Ай дудусидит ворон на дубу», русской народной сказки «Репка». - ООД «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» - вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. В. В. Гербова, стр. 33. - ООД Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» - Формировать у детей умение слушать	- ООД по рисованию «Знакомство с карандашом и кисточкой»- знакомить с изо. Материалом, правильно работать с карандашом и кисточкой. Жукова, стр.13 - ООД по лепке «Знакомство с пластилином»- Знакомить с пластилином, его свойствами, правилами работы с этим материалом. Жукова, стр.16. - Рисование «Зелёные огурчики».	- ООД Занятие №1 – учить детей начинать ходьбу по сигналу воспитателя, развивать равновесие. С. Я. Лайзана, стр.77 - ООД Занятие №2 – продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу воспитателя, развивать равновесие. С. Я. Лайзана, стр.77 - П/ и «Раздувайся пузырь», «Листопад», «Вейся, венок», «Змейки», «По узенькой дорожке»,
			стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. В. В. Гербова, стр. 37.		

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Игры с малышом на прогулке».

Примерное содержание работы по теме: «Фрукты»

Период 21. 09. 20____ – 25.09. 20____

Цель: Формировать представление детей о фруктах.

Задачи:

- Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.
- Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.
- Формировать представление о характерных признаках некоторых фруктов.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Солнечный круг» - развитие сенсорики, развивать воображение, память. Конспект. - Игра- развлечение «Собери фрукты в корзину». - Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. - Д/и «Чудесный мешочек», «Что где	- Беседа «Как надо здороваться», «В какие игры вы любите играть?» - Сюжетно - ролевая игра «Мама кормит дочку», «Мы - водители», «Семья». - Рассматривание иллюстраций «Чем занимаются дети?»	- ООД « Игра – инсценировка « Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» - помочь детям, что утреннее расставание переживают все мамы и малыши. В. В. Гербова, стр. 34. - ООД «Повторение сказки «Репка» - напомнить детям сказку, вызвать	- ООД по рисованию «Домашнее консервирование» - учить детей рисовать на ограниченном пространстве. Д. Н. Колдина, стр. 33. - ООД по лепке «Съешь моего яблочка»- учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их	ООД Занятие №3 – учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. С. Я. Лайзане, стр.78 - ООД Занятие №4 – продолжать учить ходить и бегать, меняя направление, развивать умение ползать. С. Я. Лайзане, стр.78.

	растёт?», «Подбери картинку». - Наблюдение за солнцем, листопадом.		желание рассказывать её вместе с воспитателем. В. В. Гербова, стр. 38. - Разучивание потешки «Солнышко - ведрышко». - Чтение сказки «Козлята и волк», сказки «Рукавичка», потешки «Наша Маша маленькая...». - Рассказывание потешки «Водичка – водичка...», сказки «Курочка Ряба».	пальцем сверху. Д. Н. Колдина, стр.8. - Конструирование «Строим дом». - Продуктивная деятельность – рисование «Яблочки».	- П/ и «Раздувайся пузырь», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пёс», «У медведя во бору...».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.				
Взаимодействие с семьей	Рекомендация родителям совершить прогулку с ребёнком в осенний лес.				

Примерное содержание работы по теме: «Фрукты, овощи»

Период 28.09. 20____ - 02.10. 20____

Цель: Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.

Задачи:

- Закреплять умение различать и называть овощи, фрукты.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Чистая вода нужна всем и всегда» - воспитывать к.г.н.;	- Сюжетно - ролевая игра «Семья». - Рассматривание	- ООД «д/и «Поручения», «Вверх - вниз» -	- ООД «Грибы» - учить детей правильно держать карандаш в	ООД Занятие №5 – развивать умение соблюдать указанное

	расширять представление о воде, её свойствах, значении. Конспект. - Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты», «Грибы». - Д/и «Положи грибок в кузовок», «Подбери фигуру», «Разрезные картинки», «Игрушки», «Покажи и назови», «Угадай на вкус». - Наблюдение за берёзой, сезонными природными изменениями, транспортом, целевая прогулка на огород - ситуативный разговор «Овощи и фрукты».	иллюстраций «Чем занимаются дети?».	совершенствовать умения понимать речь воспитателя. В. В. Гербова, стр. 37. - ООД Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. В. В. Гербова, стр. 41. - Игра – драматизация по стих-ю А. Усачёва «Мишка косолапый по лесу идёт». - Чтение Н. Саконской «Мой пальчик», потешка «Сидит белка на тележке».	руке, рисовать прямые палочки. Е. А. Янушко, стр. 16. - ООД «Огуречик» - учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Д. Н. Колдина, стр. 14. - Продуктивная деятельность - рисование «Выросло много грибов», «Баночка с зелёным горошком». - Конструирование «Широкие и узкие дорожки».	направление во время бега и ходьбы. С. Я. Лайзане, стр.79 - ООД Занятие №6 – приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание. С. Я. Лайзане, стр.79. - П/и «Шли – шли, что – то нашли..», «Беги к тому, что назову», «Листопад», «Вот лежит лохматый пёс», «По узенькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.				
Взаимодействие с семьей	Конкурс «Лучший осенний букет» - привлекать родителей к изготовлению осенних букетов совместно с детьми.				

Примерное содержание работы по теме: «Осень»

Период 05.10.20____ – 09.10.20____

Цель: Формирование элементарных представлений об осени, как о времени года.

Задачи:

- Закреплять знание признаков осени.

- Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом.
- Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Лесные чудеса» - формировать у детей познавательный интерес к диким животным. Конспект. - Д/и «Вкладыши», «Чей малыш?», «Подбери пёрышко для петушка», «Угадай кто это?», «Найди такой же листик», «Большой - маленький». - Рассматривание иллюстраций «Животные», «Осень». - Наблюдение «Что нам осень подарила?», «Птицы», «Какая сегодня погода». - Фотовыставка «Осень наступила».	- Рассматривание иллюстраций «Что люди одевают осенью», - Сюжетно - ролевая игра «Кормим куклу Катю», «Лечим куклу Катю» - Беседа «Правила поведения в группе», «Что я видел по дороге в детский сад», «О книгах», «Почему мы одеваемся тепло?». - Д/и «Кто что делает?»	- ООД «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»))» - закреплять правильное произношение звука «у». В. В. Гербова, стр. 42. - ООД «Чтение рассказа Л. Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь» - совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. В. В. Гербова, стр. 42. - Чтение русской народной сказок «Рукавичка», «Колобок»; - Чтение А. Барто «Девочка - чумазя», «Лошадка». - Чтение потешки «Водичка - водичка».	- ООД – рисование «Падают, падают листья» - учить рисовать пальчиками. И. А. Лыкова, стр. 27. - ООД – лепка «Яблоко» - продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Д. Н. Колдина, стр. 19. - Продуктивная деятельность - рисование «Падают, падают листья». - Продуктивная деятельность - лепка «Лесенка».	- ООД Занятие №1 – развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении. С. Я. Лайзане, стр. 81 - ООД Занятие №2 – учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. С. Я. Лайзане, стр.82. - Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей». - Артикуляционная гимнастика «Лошадка». П/и «Мишка косолапый», «Листопад», «Догони меня», «Вейся, венок», «Солнышко и дождик», «Раздувайся мой шар», «Пузырь».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья.				

Примерное содержание работы по теме: «Растительный мир осенью»

Период 12. 10. 20__ – 16. 10. 20__

Цель: Формирование представлений об изменениях в растительном мире осенью.

Задачи:

- Закреплять знание признаков осени.
- Конкретизировать знания детей о растительном мире.
- Формировать представление о труде взрослых на огороде.
- Формировать представление о осенних явлениях природы (листопад, дождь, ветер)

Направления развития	познавательное	социально- коммуникативное	речевое	Художественно- эстетическое	Физическое развитие
-------------------------	----------------	-------------------------------	---------	--------------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «Дары осени» - познакомить детей с дарами леса осенью. См. конспект - Беседа «Что происходит с деревьями осенью», - Нас. – печ. игра «Половинки». - Наблюдение «Что нам осень подарила?», «Мы познаём мир (воздух)», - Д/и «Цвета», «Парные картинки», «Какой», «Угадай, кто это?», «Большой - маленький», «На ферме». - Рассматривание иллюстраций «Овощи, фрукты», «Природа осенью».	- Беседа «Как нужно одеваться осенью», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Правила поведения на прогулке» - Сюжетно - ролевая игра «Ведём куклу гулять», «Кукла идёт в магазин». - Д/и «Кто, что делает?»	- ООД «Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» - учить детей понимать, что изображено на картинке, способствовать активизации речи. В. В. Гербова, стр. 43. - ООД «Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» - познакомить со стихотворением – загадкой. В. В. Гербова, стр. 47. - Чтение М. Пришвина «Листопад»; С. Михалкова «Песенка друзей». - Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». - Драматизация сказки «Курочка Ряба».	- ООД - рисование «Красивые листочки» - освоение художественной техники печатания. И. А. Лыкова, стр. 25. - ООД - лепка «Падают, падают листья...» - учить детей создавать рельефное изображение из пластилина. И. А. Лыкова, стр. 26. - Конструирование «Мостик», «Большой и маленький домики». - Продуктивная деятельность - рисование «Дождик»,	- ООД Занятие № 3 – ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель. С. Я. Лайзане, стр. 83. - ООД Занятие № 4 – учить бросать мяч вдаль из – за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. С. Я. Лайзане, стр. 84. - П/и «Солнышко и ведрошко», «Раздувайся мой шар», «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Кто пройдёт тише?», «Пузырь».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин». - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья.				
Взаимодействие с семьей	Консультация «Гуляем с малышом осенью».				

Примерное содержание работы по теме: «Деревья и кустарники».

Период 19.10.20____ – 23. 10.20____

Цель: Формирование представления детей о деревьях и кустарниках.

Задачи:

- Знакомить со строением дерева, кустарника.
- Учить узнавать и называть некоторые деревья.
- Знакомить с плодами деревьев, формой листьев (цвет, форма, как падают, кружатся).

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Осенние листья» - формировать представление о деревьях, о осеннем явлении «листопад». Доронова стр. 49. - Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, листьев с разных деревьев. - Д/и «Парные картинки», «Большие -	- Беседа «Что я видел по дороге в д/с?», «Во что одеты люди осенью?». - Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать».	- ООД Д/и «Это я придумал» - формировать умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивая полученный результат при помощи фразы. В. В. Гербова, стр. 48. - ООД «чтение сказки «Козлята и волк» - познакомить детей со сказкой, вызвать	- ООД рисование «Листочки танцуют» - учить рисовать красками, правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания». И. А. Лыкова, стр. 29. - ООД лепка «Пушистые тучки» -	- ООД Занятие № 5– Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы. С. Я. Лайзане, стр. 85. - ООД Занятие № 6 – Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча. С. Я. Лайзане,

	маленькие», «Чей малыш?», «Цвета», «Покажи такой же листок», «Разберём и соберём». - Наблюдение за листопадом, тучками, ветром.		желание поиграть в сказку. В. В. Гербова, стр. 49. - Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». - Чтение А. Барто «Кто как кричит?», Н. Саконской «Мой пальчик».	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. И. А. Лыкова, стр. 34. - Продуктивная деятельность – рисование «Выросли грибочки». - Продуктивная деятельность – лепка «Ягодки». - Продуктивная деятельность – конструирование «Дорожка». - Продуктивная деятельность – коллективное рисование «Осеннее дерево».	стр. 87. - П/и «Догони мяч», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Гуси», «Солнышко и дождик», «Кот Васька», «Листопад», «Кто тише?».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	книги и иллюстрации по теме «Осень», «Деревья»; - атрибуты для игры «Уложим куклу спать». - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев. - осенние листья, плоды деревьев.				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования».				

Период 26.10.20____ – 30. 10.20____

Цель: Формирование представления детей о птицах, знакомить с понятием перелётные.

Задачи:

- Знакомить с внешним видом птиц, строением тела. Учить узнавать и называть несколько птиц.

- Формировать желание заботиться о птицах.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	-ООД «Любимые игрушки, Игра «Найди и назови» - знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить отвечать на вопросы, описывать игрушки и действия с ними. Компл. Занятия, стр. 40. - Беседа «Каких птиц вы видели по дороге в д/с», «Польём цветы», - Д/и «Угадай, кто это?», «Покажи и назови», «Чего не стало?», «Принеси мне...», «Кто как кричит?». - Наблюдение за птицами на участке. - Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. - Рассматривание иллюстраций	- Беседа «Играем вместе, не ссоримся, делимся игрушками». - Сюжетно - ролевая игра «Магазин». - Д/И «Кто что услышит?».	- ООД «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» - учить детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя. В. В. Гербова, стр. 43. - ООД «Чтение потешки «Водичка, водичка...» - вызвать желание слушать неоднократно участвовать в рассказывании. В. В. Гербова, стр.43. - Чтение К. Чуковского «Телефон», сказки «Маша и медведь». - чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами».	- ООД – рисование «Птички» - учить рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов. Е. а. Янушко, стр. 46. -ООД – лепка – «Птенчики в гнёздышке» - учить лепить птенчиков по размеру гнёздышка. И. а. Лыкова, стр. 72.	- ООД Занятие № 7 – упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей. С. Я. Лайзане, стр. 88. - ООД Занятие № 8 – учить бросать и ловить мяч, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку. С. Я. Лайзане, стр.89. - П/и «Воробышки и автомобиль», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит...».
	(Е. Чарушин), картинок с изображением птиц.				

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	книги и иллюстрации по теме «Птицы». - атрибуты для игры «Магазин». - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) птиц, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки. - коллекция наборов птиц.
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний». Изготовление кормушек для птиц.

Примерное содержание работы по теме: «Дикие животные»

Период 02.11. 20____ – 06.11. 20____

Цель: Формирование представлений детей о диких животных.

Задачи:

- Знакомить детей с обитателями леса, их характерными особенностями; учить называть некоторых животных
- Различать по внешнему виду.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» - расширять первоначальное представление детей о лесе и его обитателях. С. Н. Николаева стр.40. - Д/и «Чей малыш?» «Собери картинку», «Назови правильно», «Один-много», «Узнай и покажи».	- Д/и «Поучим игрушки здороваться друг с другом», беседа «Мы дружные ребята».	- Рассказывание потешки «Сидит белка на тележке», «Птичка, птичка», «1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять». - Чтение В. Бианки «Лис и мышонок», русской народной сказки «Маша и медведь». - ООД «Медвежья семья» -знакомить	- ООД по рисованию «Вот ежик – ни головы ни ножек» - учить детей рисовать иголки – прямые вертикальные линии. Лыкова, стр. 39. - ООД по лепке «У ежа иголки» - Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечки. Колдина,	- ООД Занятие №1 - упражнять в прыжках в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой; умение действовать по сигналу. С.Я. Лайзане, стр. 89. - ООД Занятие №2 – учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползание на четвереньках. Приучать

	- Рассматривание сюжетных картинок «Кто живет в лесу». - Беседа «В гости к лесным зверям» - Наблюдение на прогулке за песком, ветром, лужами после дождя, птичками на участке. -Трудовая деятельность: на прогулке сбор выносного материала; сбор песка в песочницу, покормить птиц хлебом.		детей с внешним видом медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Комплексные занятия, стр. 91. - ООД Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» - познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать большое по объему художественное произведение. В. В. Гербова, стр. 65.	стр.11.	соблюдать определенное направление. С. Я. Лайзане, стр.90. - П/ и «Мой веселый звонкий мяч», «Воробышки и автомобили», «Беги ко мне», «Зайцы и волк», «Солнечные зайчики».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Дикие животные»; - картинки с изображением диких животных; - трафареты дикие животные; - иллюстрации, книги с изображением диких животных.				
Взаимодействие с семьей	Рекомендация «Почитаем детям сказки».				

Примерное содержание работы по теме: «Домашние животные. Домашние птицы»

Период 09. 11. 20____ – 13.11. 20__

Цель: Формировать представление детей о домашних животных и птицах

Задачи:

- Знакомить детей с домашними животными, птицами, их характерными особенностями; учить называть некоторых из них.
- Различать по внешнему виду.
- Воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них

Направления	познавательное	социально-	речевое	Художественно-	Физическое развитие
-------------	----------------	------------	---------	----------------	---------------------

развития		коммуникативное		эстетическое	
Виды деятельности	- ООД «Знакомство с куриным семейством» - Дать первоначальное представление о составе куриной семьи. С. Н. Николаева, стр. 18. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. - Д/и «Мамы и их детеныши», «Сложи узор», «Времена года», Д/и «Найди такого цвета». - Наблюдение за голубями, ветром, кошкой, лужами после дождя. - Трудовая деятельность: на прогулке сбор выносного материала; сбор песка в песочницу, покормить птиц хлебом.	- Беседа «Правила поведения в группе» «Книга. Для чего она нужна?» - Сюжетно - ролевая игра «Больница» - Игра «Кормление куклы Кати» - Д/и «Принеси мне...»	- ООД Рассматривание иллюстрации «Птичий двор». Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, упражнять в звукоподражании голосов домашних птиц - Комплексные занятия, стр. 42. - ООД Рассказывание потешки «Наши утки с утра». Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. В. В. Гербова, стр. 46 - Чтение сказки В. Сутеев «Кто сказал Мяу», Г. Сапгир «Кошка» Разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...».	- ООД по рисованию «Петушок, петушок, золотой гребешок» - обучать детей рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки. Жукова, стр. 54. - ООД по лепке «Петя, Петя, Петушок» - учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навык раскатывание пластилина прямыми движениями между ладоней. Е. А. Янушко, стр. 55. - Конструирование «Дорожка для куклы».	- ООД Занятие №3 – учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, бросать мяч вдаль правой и левой рукой. С. Я. Лайзане, стр.91 - ООД Занятие №4 – развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. С. Я. Лайзане, стр.92. - П/ и «Кошки – мышки», «Шел король по лесу...», «Раздувайся пузырь», «Догони мяч», «Жучок-паучок».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Домашние животные»; - иллюстрации, книги с изображением домашних животных, домашних птиц.				

Взаимодействие с семьей	Беседа с родителями о том, как одевать детей в прохладную погоду.
-------------------------	---

Примерное содержание работы по теме: «Одежда. Обувь»

Период 16.11. 20____ - 20.11. 20____

Цель: Формировать и расширять представление детей об одежде и обуви.

Задачи:

- Учить детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки).
- Закреплять обобщающее слово «одежда», «обувь».
- Развивать умение их классифицировать (одежда, обувь).
- Воспитывать бережное отношение к предметам

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
----------------------	----------------	---------------------------	---------	----------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь» - Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Комплексное занятие, стр. 152. - Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь». - Д/и «Парные картинки», «Волшебный мешочек», «Логический кубик», «Покажи где...», «Цвета». - Наблюдение за первым снегом ,за прохожими, экскурсия по территории детского сада, рассмотрение	- Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». - Игровая ситуация «Для чего нужна одежда» - Беседа «Как одеваются дети осенью?»	- ООД «Купание куклы Кати»- помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств, понимать речь воспитателя. В. В. Гербова, стр. 87. - ООД Чтение сказки А.Л. Барто «Девочка – ревушка» -познакомить с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которому все не нравится. В. В. Гербова, стр. 89. - Игра – драматизация по сказке Л.Н. Толстого «Три медведя». - Чтение потешек «Сидит белка на	- ООД «Сшили Тане сарафан» - закреплять умение детей рисовать пальцем, располагать отпечаток в определенном месте. Жукова, стр. 33. - ООД «Бусы» - обучение умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Жукова, стр. 34. - Конструирование «Большой – маленький».	- ООД Занятие №5 – учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. С. Я. Лайзане, стр.93 - ООД Занятие №6 – упражнять катать мячи под дугу, развивать ловкость, внимание. С. Я. Лайзане, стр.94. - П/и «Шел король по лесу...», «Большие ноги шли по дороге», «Карусели», «Поезд», «Птички в гнездышках», «У медведя во бору...»
	деревьев. Трудовая деятельность: на прогулке сбор опавшей листвы для букета, собрать в отведенное место все палочки и камешки, собрать снег на участке лопатками в кучку.		тележке», «Идет коза рогатая...», «Киска, киска, киска брысь...»		

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу Катю на прогулку»; - материал для рисования, лепки, рассматривание иллюстраций, - куклы, одежда; - иллюстрации, книги с изображением одежды, обуви.
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» Коллективная работа (рисунок) «Наш платочек»

Примерное содержание работы по теме: «Посуда. Мебель»

Период 23.11. 20____ - 27.11. 20____

Цель: Формировать и расширять представление детей о предметах посуды, мебели

Задачи:

- Учить детей называть и показывать предметы мебели, посуды.
- Закреплять обобщающее слово «мебель», «посуда».
- Развивать умение их классифицировать (посуда, мебель).
- Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, посуды.

Направления развития	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Кровать для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки» Формировать умение сооружать постройки по образцу, учить различать понятие	- Д/и «Мама моет посуду» - Беседа «Что мы говорим, когда уходим домой?»	- ООД «Чайная посуда» - расширять представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды, расширять словарный	- ООД «Постираем полотенце» - учить детей рисовать узор – украшать полотенце, формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме.	ООД Занятие №7 – продолжать учить прыгать в длину с места, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия. С. Я. Лайзане, стр.95

	«большой», «маленький». Комплексное занятие, стр. 54. - Рассматривание альбомов «Посуда», «Мебель». - Д/и «Разберем и соберем», «Посуда», «Соберем все красные вещи», «Мебель», «Покажи где...», «Твердый - мягкий». - Наблюдение за собакой, птицами, солнцем, деревьями. - Трудовая деятельность: на прогулке подмести веником дорожки.		запас. Комплексное занятие, стр. 77. - ООД Рассказывание русской народной сказки «Теремок», чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду» - познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой. В. В. Гербова, стр. 70. - Чтение стихотворение К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) - Чтение стихотворений из цикла «Посуда»	И. А. Лыкова, стр. 58. - ООД «Пирожки для Машеньки» - продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, расплющивать пальцем сверху. Д. Н. Колдина, стр. 16. - Конструирование «Дорожки».	- ООД Занятие №6 – упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы воспитателя. С. Я. Лайзане, стр.97. - П/и «Лохматый пес», «Беги ко мне», «Карусели», «Пузырь», «Воробышки и автомобили», «Солнышко и дождик», «Поймай комара»
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- материалы для рассматривания иллюстраций посуды, мебели; - материал для рисования, лепки; - набор детской посуды, детская мебель - иллюстрации, книги с изображением мебели, одежды.				
Взаимодействие с семьей	«Приготовим обед» - вовлечь детей в игровую ситуацию. Консультация для родителей «Вредные продукты на нашем столе (чипсы, сухарики)»				

Примерное содержание работы по теме: «Я и моё тело»

Период 30. 11. 20____ – 4. 12. 20____

Цель: Формирование представлений у детей о себе, как о человеке.

Задачи:

- Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
- Совершенствовать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
- Формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их

беречь и ухаживать за ними.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД "Я - человек" - формировать представление о себе, как о человеке. См. конспект. - Д/и "Какого цвета?", "Один - много", "Большой - маленький", "Разрезные картинки". - Наблюдение на прогулке за облаками, снегом, небом, ветром. - Рассматривание иллюстраций "Части тела". - Беседа «Зачем человеку руки и ноги».	- Наблюдение за детьми на соседних участках - продолжать учить называть предметы одежды. - Д/и "Что изменилось?", "Назови предмет", "Назови, что это", "Покажи правильно". - Беседа "Что я видел по дороге в д/с", "Для чего нам нужны различные части тела?", «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы). - Ситуативный разговор о том, что о чистоте своего жилища человек	- ООД - "У бабушки в гостях. Игра "Чудесный мешочек" - Формировать доброе и бережное отношение к окружающему миру, развивать речь, учить дифференцировать основные цвета. Комплексные занятия, стр. 51. - ООД "Чтение сказки А. Барто "Девочка - чумазая" - знакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать неоднократно. В. В. Гербова, стр. 89. - Чтение стих-я "Дождик, дождик...", А. Барто "Девочка - ревушка", потешки "Пальчик - мальчик...",	-ООД "Ладочки" - учить детей рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Е. А. Янушко, стр. 45. - ООД "Колобок" - закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладонями. Д. Н. Колдина, стр. 21. - Выставка рисунков "Ладочки". - Конструирование "Дорожка".	- ООД Занятие № 1 - упражнять в прыжках в длину с места, Бросать вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение действовать по сигналу. С. Я. Лайзане, стр.98. -ООД Занятие № 2 - учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять движения вместе с другими. С. Я. Лайзане, стр. 99. - П/и "По ровненькой дорожке", "Воробышки и автомобили", "Догони меня", "У медведя во бору...", "Пузырь", "Кто тише?".
		- должен заботиться. - Сюжетно - ролевая игра "Варим кукле кашу", "Больница". - Игра - инсценировка "Наши эмоции". - Рассматривание иллюстраций "У врача".	- сказки "Волк и семеро козлят". - Игра - инсценировка "Курочка Ряба".		

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету А. Барто «Девочка чумахая»; - иллюстрации "Части тела", "У врача".
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей "Здоровый образ жизни формируется в семье".

Примерное содержание работы по теме: «Мальчики и девочки».

Период 7. 12. 20____ – 11.12. 20____

Цель: Формирование первичных гендерных представлений.

Задачи:

- Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- Наблюдение на прогулке за птицами на кормушке, изменениями в природе, машинами, снежинками - Д/и «Большой - маленький», «Кому что	- ООД «Мальчики и девочки» - развивать дружеские взаимоотношения между девочками и мальчиками, формировать образ «Я». См. конспект. - Рассматривание	- ООД «Кто Я?» - активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, сарафан и т. д.; воспитывать культуру поведения. См. конспект. - ООД «Чтение рассказа Л. Н. Толстого	- ООД «Шарики» - учить рисовать кисточкой по верх эскиза, наносить мазки, закреплять знания цветов. Е. А. Янушко, стр. 53. - ООД «Мыльные пузыри» - учить детей	- ООД Занятие № 3 – закреплять умение бросать вдаль, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. С. Я. Лайзане, стр. 100. - ООД Занятие № 4 – совершенствовать

	нужно?».	иллюстраций с изображением детей, одежды для кукол. -Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей. - Беседа «Мы дружные ребята». - Ситуативная беседа: «Мы разные». - Проблемно-игровая ситуация «Поможем куклам помириться» для освоения опыта проявления сочувствия и помощи. - Сюжетно – ролевая игра «Семья». - Д/и «Кто что делает?».	«Был у Пети и Маши конь» - познакомить с рассказом, приучать слушать без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы воспитателя. Комплексное занятие, стр. 112. - Чтение стих-я з 3. Александровой «Катя в яслях», А. Барто «Таня», С. Михалкова «Песенка друзей».	наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Д. Н. Колдина, стр. 22. - Продуктивная деятельность – лепка «Мячики». - Продуктивная деятельность – рисование «Украсим свитер». - Продуктивная деятельность – конструирование «Машинки для мальчиков», «Кроватки для кукол».	прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. С. Я. Лайзане, стр. 101. - П/и «Кто тише?», «Мыши водят хоровод», «Через ручеёк», «Пузырь», «У медведя во бору...».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика; одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Как обустроить игровой уголок дома».				

Примерное содержание работы по теме: «Я и моя семья»

Период 14. 12. 20____–18. 12. 20____

Цель:Формирование у детей представлениео семье.

Задачи:

- Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.
- Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, отзывчивость и доброту.
- Формировать представление о семье и своем месте в ней.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- Наблюдение на прогулке за ветром, птицами, деревьями. - Д/и «Подбери правильно», «Чьи детки?».	- ООД «Моя семья» - формировать навыки общения в семье, формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. См. конспект. - Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии. - Беседа «Моя семья», «Мы заботимся о близких», «Мама и папа», «С кем ты живёшь?», «Моя бабушка самая хорошая.»	- ООД «Дидактические игры на произношение звуков» - формировать умение чётко произносить звуки «м – мь, п – пь, б - бь». В. В. Гербова, стр. 53. - ООД Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» - познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы воспитателя. Комплексные занятия, стр. 109. - Чтение стихотворений Я. Аким «Мама», А. Барто «Разговор с дочкой». - Чтение С. Прокофьева «Сказка о грубом слове	- ООД «Бусы» - закреплять умение рисовать тычком, использовать краски двух цветов. Жукова, стр. 57. -ООД «Конфеты» - продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики, учить оформлять поделки. Д. Н. Колдина, стр. 18. - Продуктивная деятельность – конструирование «Кроватки». - Продуктивная деятельность –	- ООД Занятие № 5 – закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель левой и правой рукой. С. Я. Лайзана, стр. 102. - ООД Занятие № 6 – закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания вдаль из – за головы. С. Я. Лайзана, стр. 104. - П/и «Пузырь», «Кошки - мышки», «Мишка косолапый...», «Мой весёлый звонкий мяч...».

		- Сюжетно-ролевой игры «Семья», «Я - шофёр». - Д/и «Кто что делает?»	«уходи»; русской народной сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят».	рисование «Бусы для мамы и бабушки».	
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери». картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя».				
Взаимодействие с семьей	Оформление фотовыставки «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».				

Примерное содержание работы по теме: «Новый год»

Период 21. 12. 20____ – 25. 12. 20____

Цель: Формирование представления о Новомоднем празднике.

Задачи:

- Познакомить с атрибутами праздника (ёлка, мишура, ёлочные игрушки, гирлянда и т. д.).
- Познакомить с героями праздника (Дед Мороз, Снегурочка).

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
----------------------	----------------	---------------------------	---------	----------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «Новый год у ворот» - формировать представление у детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. См. конспект. -Д/и «Темно - светло», «Покажи правильно», «Один - много». - Наблюдение на прогулке: «изучаем транспорт», за птицами, снегом. - Рассматривание иллюстраций «Зимушка - зима». - Беседа «Какая сегодня погода?».	- Беседа «Где ночует Дед Мороз?», «Кто к нам придет на новогодний праздник?». - Сюжетно – ролевая игра «Больница». -Игровая ситуация «Возле елочки зеленой дети водят хоровод». - Украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых. - Ситуативная беседа о предстоящем празднике. -Подготовка украшений для группы к празднику.	- ООД «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки» - формировать представление о предстоящем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы. Комплексные занятия, стр. 137. - ООД Чтение новогодних стихов – знакомить с новыми произведениями, вызвать желание рассказывать вместе с воспитателем. См. конспект. - Чтение А. Барто «Мишка», русской народной сказки «Теремок», «Снегурочка», Я. Акима «Ёлка наряжается».	- ООД - рисование «Праздничная ёлочка» - закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого. См. конспект. - ООД – лепка «Угощение для Мишки» - продолжать формировать умение работать с пластилином. См. конспект. - Продуктивная деятельность – конструирование «Построим гараж». - Продуктивная деятельность – лепка «Праздничные снеговики».	- ООД Занятие № 7 – совершенствовать прыжки в длину с места. С. Я. Лайзане, стр.104. - ООД Занятие № 8 – совершенствовать метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. С. Я. Лайзане, стр.107. - П/и «Жучок - паучок», «Дед Мороз», «Карусели», «Пузырь», «Паровоз», «Догони меня», «мой весёлый звонкий мяч...».
-------------------	--	--	--	---	--

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Раскраски на новогоднюю тему; - дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; - фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; - в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; - картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; - картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - искусственную елку с игрушками; - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран).
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Пожарная безопасность в Новый год».

Примерное содержание работы по теме: «Зима»

Период 11. 01. 20____ – 15. 01. 20____

Цель: Формирование представлений о зиме.

Задачи:

- Формировать представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).
- Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает).
- Учить замечать красоту зимней природы.
- Учить называть основные приметы зимнего периода.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Зима. Тепло оденем куклу» - уточнять представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю).	- Развлечение «Снег, снег кружиться». Развлечение в д/с, стр. 32. - Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Идём на улицу», «Автобус».	- ООД «Игра «Кто позвал?», д/и «Это зима?» - учить на слух различать звукоподражательные слова; рассматривание с детьми картинок и объяснение, что на них	- ООД «Снежок порхает, кружится» - закреплять умение рисовать ватной палочкой. И. А. Лыков, стр. 40. -ООД «Снеговики играют в снежки» -	- ООД Занятие № 1 – учить катать мяч; приучать соблюдать направление при катании. С. Я. Лайзане, стр. 106. - ООД Занятие № 2 – совершенствовать

	Комплексные занятия, стр. 114. - Беседа «Морозные деньки». - Наблюдение на прогулке за снежинками, как одеты люди, за снегопадом, за берёзой. - Опыт — экспериментальная деятельность «Вода из снега». - Д/и «Мокрый - сухой», «Подбери такой же», «Чьи детки?», «Найди по описанию». - Рассматривание бумажных снежинок, иллюстрации «Дети катаются с горки». - Настольные игры: «Шнуровка», «Вкладыши», «Домино», «Лото», «Игрушки».	- Игровая ситуация «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «К нам едут гости».	изображено. В. В. Гербова, стр. 65. - ООД «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» - познакомить с произведением; учить добавлять слова, заканчивать фразы. Комплексные занятия, стр. 153. - чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад», русской народной сказки «Снегурочка», Л. Воронкова «Снег идёт», Ю. Кушака «Морозный узор на стекле». - Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	продолжать учить лепить шар. И. А. Лыкова, стр. 46. - Продуктивная деятельность – конструирование – «Домик для игрушки», «Дорога для автобуса». - Продуктивная деятельность – рисование – «Снежные комочки».	метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. С. Я. Лайзане, стр. 107. - П/и «Снежки», «Зайка серенький сидит...», «Пузырь», «Дед Мороз», «Снег кружится», «Паровоз», «Беги к тому, что назову».
--	--	--	--	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках»; - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют»; - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой»; - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.); - игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками); - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»; - иллюстрации «Зимние виды спорта».
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Детский травматизм зимой».

Примерное содержание работы по теме: «Зима»

Период 18. 01. 20_____ – 22. 01. 20_____

Цель:Расширение представлений о зиме.

Задачи:

- Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).
- Расширять представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает).
- Учить называть основные приметы зимнего периода.
- Учить замечать красоту зимней природы.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Санки для зверят. Покатаем зверей (один - много)» - учить выполнять постройку по образцу; знакомить с понятием «один», «много». - Комплексные занятия, стр. 128. - Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». - Простейшее	- Ситуативный разговор «Как мы одеты?». - Сюжетно – ролевая игра «Кукла идёт в больницу», «Больница», «Кукла собирается в гости».	- ООД «Рассматривание картины «Зимние забавы» - уточнять представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы; развивать слуховое восприятие. - Комплексные занятия, стр. 122.	- ООД – рисование «Вот зима, кругом бело» - продолжать учить рисовать гуашевыми красками, использовать тычок; наносить рисунок по всей поверхности. - Жукова, стр. 43. -ООД – лепка «Нос для снеговика» - продолжать учить	- ООД Занятие № 3- закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места С. Я. Лайзане, стр. 108. - ООД Занятие № 4 – упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и

	экспериментирование «О свойствах снега». - Д/и «Подбери серединку к цветку», «Собери картинку», «От маленького к большому», «Когда это бывает?», «Какого цвета?».		- ООД Чтение стихотворения Н. Познанской «Снег идёт» - привлекать к прослушиванию знакомого стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы.	детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать столбик. Д. Н. Колдина, стр. 15. - Продуктивная деятельность – лепка – «Снежки для снеговика».	подлезать под дугу. С. Я. Лайзане, стр. 110. - П/и «Дед Мороз», «Воробышки», «Пузырь», «Догони мяч», «Зайка серенький сидит...», «Паровоз». - Дыхательная гимнастика «Подыши
	- Наблюдение на прогулке за зимними деревьями, погодой, прохожими, снежинками. - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Зимние картинки». - Настольные игры: «Шнуровка», «Вкладыши», «Домино», «Лото», «Игрушки».		Комплексные занятия, стр. 170. - Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад», Л. Воронкова «Снег идёт», Г. Ладонщикова «Зимние картины». - Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». - Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка».	- Продуктивная деятельность – совместное рисование – «Зимний пейзаж».	одной ноздрей».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках»; - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют»; - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой»; - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.); - игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками); - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»; - иллюстрации «Зимние виды спорта».				

Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Осторожно грипп».
-------------------------	---

Примерное содержание работы по теме: «Зимующие птицы и животные зимой»

Период 25. 01. 20__– 29. 01. 20__.

Цель: Формирование представлений у детей о жизни птиц и животных зимой.

Задачи:

- Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
- Узнавать и называть детенышей.
- Формировать представление об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	-ООД «Птицы зимой. Какие бывают птицы» - учить отвечать на вопросы словом, предложением; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Комплексные занятия, стр. 116. - Беседа «Как звери к зиме готовятся?», «Осторожно, гололёд!» - Рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детёнышей. - Рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.. - Рассматривание картинок о животных - «У кого какая, шубка». - Развлечение «На лесной полянке».	- Рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться. - Сюжетно – ролевая игра «Кукла идёт в магазин», «Путешествие в аптеку». -Д/и «Весёлый кубик». - Беседа «Куда спешат прохожие?».	- ООД Составление рассказа «Как мы кормили птиц» - учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. В. В. Гербова, стр. 71. -ООД Чтение стихотворение В. Хорола «Зайчик» - познакомить с содержанием стихотворения, развивать память. Комплексные занятия.стр. 167. - Чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Зайка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Ой ты, зайка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы. - Д/и для формирования навыков	- ООД – рисование «Ягодки рябины» - закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение. Жукова, стр. 47. - ООД – лепка «Как у нашего кота» - учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями; выкладывать колбаски последовательно друг за другом. Жукова, стр. 45. - Продуктивная деятельность – рисование – «Ягодки рябины для птиц». - Продуктивная деятельность – конструирование – «Санки для зверят».	- ООД Занятие № 5 – упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой. С. Я. Лайзане, стр. 111. - ООД Занятие № 6 – учить прыгать в длину с места. С. Я. Лайзане. Стр.112. - Игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики». - Пальчиковая гимнастика «Вышли зайки на лужок». - П/и «Воробышки и автомобиль», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Птички», «У медведя во бору».

	- Наблюдение на прогулке за ветром, за птицами на кормушке. - Д/и «Кто как кричит?», «У кого кто?», «Летает, ползает, прыгает», «Подбери пару». - Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».		словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайка, зайчик). - Чтение В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», Е. Чарушина «Курочка», В. Берестова «Маленький бычок», В. Бианки «Лис и мышонок».		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - дидактические игры по теме; - фигурки животных для уголка; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья).				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Покормим птиц зимой».				

Примерное содержание работы по теме: «Профессии»

Период 01.02. 20_____ – 05.02. 20_____

Цель: Формирование представлений детей о профессиях.

Задачи:

- Знакомить детей с различными профессиями, их характерными особенностями;
- Расширять представления детей о их назначениях;
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать уважение к труду взрослых.

Направления развития	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды	- ООД «Знакомство с	- Беседа «Кому, что	- ООД «Знакомство с	- ООД по	- ООД Занятие №1 - -

деятельности	трудом медсестры» - знакомить с профессией, ее значение. Н. В. Алешина стр.25. - Д/и «Собери картинку», «Назови правильно», «Кому, что нужно для работы?», «Чей малыш?», «Какого цвета», «От маленького к большому», «Покажи и назови». - Рассматривание сюжетных картинок «Профессии». - Беседа с детьми о профессии «шофер». - Беседа «Как работает наша няня». Перспективное планирование.стр. 22. - Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя, инеем на деревьях, снегом, небом и облаками. Трудовая деятельность: на прогулке очистить участок от снега, сложить выносной материал в определенное место	нужно для работы?» - Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». - Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	трудом повара» – познакомить с помещением кухни, с сотрудниками, уметь отвечать на вопросы предложениями. Н. В. Алешина, стр. 33. - Чтение стихотворений о профессиях. - Чтение стихотворений З. Александровой «Что взяла, клади на место» - ООД «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»» - познакомить детей с произведением, доставив радость от звучания веселого стихотворного текста. В. В. Гербова, стр. 79. - Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	рисованию«Вот какие у нас мостики» - вызвать интерес к рисованию мостика, учить детей проводить прямые линии. И. А. Лыкова, стр. 71 - ООД по лепке «Вот какой у нас мостик» - продолжать учить детей лепить столбики (цилиндрики) из пластилина, скатывая его между ладошками. И. А. Лыкова, стр.70. - Продуктивная деятельность (лепка) «Повар испек пироги». - Выставка поделок из пластилина «Повар испек пироги».	учить катать мячи в цель, совершенствовать метание в даль из-за головы. С. Я. Лайзане, стр. 116 - ООД Занятие №2 – упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места. С. Я. Лайзане, стр.117 - П/ и «Дорожки», «Пузырь», «Перевези груз», «Воробышки иавтомобили», «Снежинки кружатся», «Карусели», «Зайка», «Поймай комара».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- картинки с изображением людей различных профессий; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - иллюстрации, книги с изображением профессий.				

Примерное содержание работы по теме: «Транспорт»

Период 08. 02. 20_____ – 12.02. 20_____

Цель: Формирование и расширение представлений детей о видах транспорта, его назначении.

Задачи:

- Знакомить детей с видами транспорта, их характерными особенностями; учить называть некоторых из них.
- Различать по внешнему виду.

Направления развития	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Рассматривание автомашин, автобуса. Едем на автобусе» - учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили. Комплексные занятия, стр. 179. - Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. - Д/и «Какой?», «Подбери правильно», «Цвета», «Маша-растеряша», «Кто, что делает?», «Большой – маленький». - Наблюдение на прогулке за машинами на проезжей части. - Трудовая	- Сюжетно - ролевая игра «Семья». - Сюжетно - ролевая игра «Еду в магазин», «Едем в детский сад». - Беседа «Как переходить улицу». - Беседа «Как машины ездят по улице».	- ООД Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». Учить детей передавать содержание картины, описывать предметы, действия. В. В. Гербова, стр. 75. - ООД Рассказывание потешки «Наши уточки с утра». Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. В. В. Гербова, стр. 46 - Чтение сказки Н. Павловой «На машине». - Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» - Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»	- ООД по рисованию «Колеса для поезда» - обучать детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса. Д. Н. Колдина, стр. 41. - ООД по лепке «Самолет» - продолжать учить детей раскатывать «колбаски» из пластилина, соединять их. Закреплять навык раскатывание пластилина прямыми движениями между ладоней. Д. Н. Колдина, стр. 24. - Продуктивная деятельность (конструирование) «Дорожки для большой и маленькой машин».	- ООД Занятие №3 – упражнять бросать в цель, прыгать в длину с места. С. Я. Лайзане, стр.117 - ООД Занятие №4 – учить бросать и ловить мячи. С. Я. Лайзане, стр.118. - П/ и «Самолеты», «Воробышки и автомобили», «Поезд», «Автомобили», «Через ручеек».

	деятельность: на прогулке расчисть дорожки от снега, покормить птиц.			- Продуктивная деятельность (лепка) «Колеса для поезда» - Продуктивная деятельность (рисование) «Колеса для автобуса». - Выставка рисунков «Веселый транспорт»	
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Транспорт»; - иллюстрации, книги с изображением видов транспорта.				
Взаимодействие с семьей	Консультация «Чем опасна дорога зимой».				

Примерное содержание работы по теме: «День Защитника Отечества»Период

15.02. 20_____ - 19.02. 20_____

Цель:Формирование представлений детей о данном празднике.

Задачи:

- Расширять представление о военных профессиях и военной технике.
- Закреплять в словаре ребенка слово «солдат».
- Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Мы впервые поздравляем с 23 февраля» - формировать представление детей о празднике «День Защитника Отечества».	- Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?». - Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости», «Транспорт», «Магазин»	- ООД «Праздник пап и мальчиков» - расширять представление о празднике, закреплять в словаре ребенка слово «солдат»;	- ООД по рисованию «Праздничный салют для пап» - закреплять умение детей рисовать ладонью, пальчиками, ватными палочками. Конспект.	ООД Занятие №5 – учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. С. Я. Лайзане, стр.119 - ООД Занятие №6 –

	Конспект. - Рассматривание иллюстраций с изображением армии, солдат, военной техники. - Д/и «Чудесный мешочек», «Чей малыш?», «Какой?», «Веселый кубик», «Чудесная корзинка», «Чего не стало». - Наблюдение за птицами, снегом, ветром, трудом дворника. Трудовая деятельность: на прогулке покормить птиц, очистить скамейки от снега, сбор выносного материала; в группе – полить цветы совместно с воспитателем.	- Беседа «Праздник пап».	активизировать словарь за счет названий различных видов транспорта. Конспект - ООД Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» - познакомить с произведением, вызвать у детей радость за персонажей. В. В. Гербова, стр. 85. - Чтение К. Чуковского стихотворения «Федотка» - Чтение С. Маршака «Сказка о глупом Мышонке» - Чтение стихотворений о празднике.	- ООД по лепке «Вот какой у нас салют» - учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета. И. А. Лыкова, стр. 76. - Продуктивная деятельность (рисование) – «Флажок для папы». - Продуктивная деятельность (лепка) – «Разноцветный салют» - Продуктивная деятельность (конструирование) – «Гараж для машины». - Выставка рисунков Коллективная работа «Праздничный салют для пап».	учить катать мяч, упражнять в ползании на четвереньках, развивать ловкость, внимание. С. Я. Лайзане, стр.120. - П/и «Пузырь», «Воробышки и автомобили», «Вороны», «Самолеты», «Птички в гнездышках», «Снег кружится», «Мой веселый, звонкий мяч», «Передай мяч».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- военные головные уборы; - материал для рисования, лепки, рассматривание иллюстраций военных профессий; - игрушечные фигурки солдатиков; - иллюстрации, книги с изображением военной техники.				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании мальчика»				

Примерное содержание работы по теме: «Дом»

Период 22.02. 20____ - 26.02. 20____

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о домах, их разновидности и назначении.

Задачи:

- Закреплять представление о строении дома (крыша, окно, двери), знать их назначения;
- Упражнять в умении строить дома;
- Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.

Направления развития	Познавательное	Социально- коммуникативное	Речевое	Художественно- эстетическое	Физическое развитие
-------------------------	----------------	-------------------------------	---------	--------------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «Поможем построить дом» расширять представления о видах домов, их назначении, упражнять в умении строить дома. Комплексное занятие, стр. 142. - Рассматривание картинок «Дома», «Здания». - Д/и по р/р «Большие и маленькие», «Веселый кубик», «Кому что?» - Наблюдение за зданиями и домами на улице, одеждой прохожих. - Трудовая деятельность: на прогулке - уборка мусора на участке, сбор опавших веточек; в группе – совместно с воспитателем полить комнатные цветы, сбор игрушек.	- Беседа «Для чего нужны дома?» - Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница». - Беседа «Вежливые слова». - Сюжетно-ролевая игра «Я – шофер».	- ООД «Театрализованный показ сказки «Теремок»» - повторить содержание сказки, вовлекать детей в инсценировку сказки. Комплексное занятие, стр. 138. - Разучивание стихотворения «Перчатка». - Чтение Е. Янковской «Я хожу в детский сад». - Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» - Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» - Чтение Л. Толстого «Спала кошка на крыше». - Театрализованное представление по русской народной сказке «Теремок».	- ООД по рисованию «Ай качи, качи, качи...» - учить детей рисовать предметы округлой формы. Жукова, стр. 61. - ООД по лепке «Ай качи, качи, качи...» - формировать умение соединять детали из пластилина. Жукова, стр. 62. - Конструирование «Большой и маленький дома». «Строим будку для собачки».	- ООД Занятие №7– продолжать учить детей катить мяч в цель, развивать глазомер. С. Я. Лайзане, стр.121 - П/и «Лохматый пес», «Зайка беленький сидит», «Пузырь», «Поезд», «Птички летают», «Мой веселый звонкий мяч».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- материалы для рассматривания иллюстраций домов; - материал для рисования, лепки; - игрушечный дом с детской мебелью; - иллюстрации, книги с изображением домов.				

Взаимодействие с семьей	Консультация «Уроки безопасности дома».
-------------------------	---

Примерное содержание работы по теме: «8 марта – Мамин день»

Период 29.02. 20__ – 04.03. 20__

Цель: Формирование представлений детей о празднике

Задачи:

- Знакомить детей с праздником 8-е марта;
- Расширять знания детей о семье;
- Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре

Направления развития	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД Беседа «О маме» - расширять представление о членах семьи (о маме); закреплять умение называть имя мамы, чем она занимается. Конспект. - Д/и «Какой», «Покажи где...?», «Назови ласково», «Сложи картинку», «Один – много», «Кто как кричит», «Веселая гусеница», «Большой - маленький», «Веселый кубик», «Подбери	- Беседа «Как ярко светит солнышко» - Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости», «Семья» - Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?» - Беседа «С кем ты живешь?»	- ООД Рассмотрение сюжетной картины – продолжать учить детей понимать сюжетные картины, уметь отвечать на вопросы предложениями. В. В. Гербова, стр. 77. - Чтение стихотворения «Про маму» О. Чусовитина - ООД «Чтение коротких стихотворений про маму – воспитывать добрые, теплые отношения к маме, бабушке. Конспект - Повторение	- ООД по рисованию «Цветочек для мамы» - познакомить со строением цветка, учить раскрашивать красками. И. А. Лыкова, стр. 61 ООД по лепке «Клубочки» - продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладоней. Жукова, стр.66.	- ООД Занятие №8 – упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. С. Я. Лайзане, стр. 122 - ООД Занятие №1 – упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы, катание мяча в ворота. С. Я. Лайзане, стр.123 - П/ и «Птички», «По ровненькой дорожке», «Собери снежки», «Пузырь», «Карусели», «Тень-тень», «Зайка

	правильно». Рассмотрение сюжетных картинок на тему «Семья», «Мама готовит обед», «Помогаю маме мыть посуду», «Весна пришла» - Беседа с детьми «Что мы видим на картинке». - Наблюдение за небом, облаками, солнцем, снегом, веточками на деревьях, птицами. Трудовая деятельность: на прогулке закреплять умение собирать игрушки перед заходом в группу, очистить участок от снега, сложить выносной материал в определенное место		стихотворения А. Барто «Лошадка» - показ русской народной сказки «Теремок», «Репка». - Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». - Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает».	Продуктивная деятельность (лепка) «Повар испек пироги»	серенький сидит», «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод»
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- сюжетные картинки на тему «Семья»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - иллюстрации, книги о маме.				
Взаимодействие с семьей	Выставка коллективного рисунка «Салют для мамы» Консультация «8-е марта – мамин день»				

Примерное содержание работы по теме: «Весна»

Период 09. 03. 20_____ – 11.03. 20_____

Цель: Формирование и расширение представлений детей о весне, изменениях в природе.

Задачи:

- Знакомить детей с временем года - весна, ее признаках;
- Расширять представления детей об окружающей природе;
- Формировать умение работать в коллективе.

Направления развития	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- Рассматривание иллюстраций с изображением природы весной, игры детей весной. - Д/и «Что изменилось», «Назови ласково», «Можно – нельзя», «Какой?», «У кого кто?» - Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, небом, солнцем, птицами, за работой дворника - Трудовая деятельность: на прогулке сбор опавших веточек, собрать оставшейся снег, покормить птиц.	- Сюжетно - ролевая игра «Семья» - Игра «Помоем куклу Катю» - Беседа «Когда дома я один»	- ООД Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставить радость от звучного веселого стихотворного текста. В. В. Гербова, стр. 79. - Повторение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает». - Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»	- ООД по рисованию «Светит солнышко в окошко» - обучение умению рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму, рисовать прямые полосы. Жукова, стр. 64. - ООД по лепке «Солнышко-колоколнышко» - учить детей лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков (жгутиков). И. А. Лыкова, стр. 66. - Продуктивная деятельность (конструирование) «Заборчик» - Продуктивная деятельность (коллективное рисование) «Светит солнышко в окошко»	ООД Занятие № 2 – закреплять умение метать вдаль из-за головы, учить ходить парами. С. Я. Лайзане, стр.124 - П/ и «Карусели», «Шел король по лесу», «Солнышко и дождик», «Жучок-паучок», «Воробышки и автомобили»
Создание	атрибуты для сюжетно-ролевой игры; материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Весна»;				

условий для самостоятельной деятельности детей	иллюстрации, книги с изображением природы весной.
Взаимодействие с семьей	Выставка рисунков «Светит солнышко в окошко», Развлечение «Мыльные пузыри» Консультация «Масленица в гости к нам пришла» Предложить родителям совершить экскурсию в парк вместе с детьми

Примерное содержание работы по теме: «Весна»

Период 14.03. 20____ - 18.03. 20____

Цель:Продолжатьформировать представление детей о времени года «Весна», ее признаках.

Задачи:

- Расширять представление о весне ;
- Развивать внимание;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающему нас миру

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Весенний домик для птиц» - учить находить предмет по описанию, размещать цвета, предметы по величине. Комплексные занятия, стр. 192. - Рассматривание иллюстраций «Весенние картинки», «Одежда» - Д/и «Посади бабочку на цветок»,	- Беседа «Как ты собирался в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Кате», Семья» - Беседа "Дети играют" - Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» - Беседа «Осторожно, гололед!»	- ООД «Выбираем игрушки для прогулки» - учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов. Комплексные занятия, стр. 218 - ООД «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»» - познакомить детей с произведением В. Бианки, учить	- ООД по рисованию «Весенняя капель» - учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Д. Н. Колдина, стр. 44. - ООД по лепке «Вот какие у нас сосульки» - закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. И. А. Лыкова, стр. 62	ООД Занятие №3 – упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, развивать ловкость. С. Я. Лайзане, стр.125 - ООД Занятие №4 – упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки. С. Я. Лайзане, стр.126. - П/и «Догони меня», «Передай мяч», «Мы

условий для самостоятельной деятельности детей	материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Весна»; иллюстрации, книги с изображением природы весной.
Взаимодействие с семьей	Выставка рисунков «Светит солнышко в окошко», Развлечение «Мыльные пузыри» Консультация «Масленица в гости к нам пришла» Предложить родителям совершить экскурсию в парк вместе с детьми

Примерное содержание работы по теме: «Весна»

Период 14.03. 20____ - 18.03. 20____

Цель: Продолжать формировать представление детей о времени года «Весна», ее признаках.

Задачи:

- Расширять представление о весне ;
- Развивать внимание;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающему нас миру

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Весенний домик для птиц» - учить находить предмет по описанию, размещать цвета, предметы по величине. Комплексные занятия, стр. 192. - Рассматривание иллюстраций «Весенние картинки», «Одежда» - Д/и «Посади бабочку на цветок»,	- Беседа «Как ты собирался в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Кате», Семья» - Беседа "Дети играют" - Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» - Беседа «Осторожно, гололед!»	- ООД «Выбираем игрушки для прогулки» - учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов. Комплексные занятия, стр. 218 - ООД «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»» - познакомить детей с произведением В. Бианки, учить	- ООД по рисованию «Весенняя капель» - учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Д. Н. Колдина, стр. 44. - ООД по лепке «Вот какие у нас сосульки» - закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. И. А. Лыкова, стр. 62	ООД Занятие №3 – упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, развивать ловкость. С. Я. Лайзане, стр.125 - ООД Занятие №4 – упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки. С. Я. Лайзане, стр.126. - П/и «Догони меня», «Передай мяч», «Мы

	«Чей малыш?», "Где лежит игрушка", «Сложи узор», «Времена года», «Назови профессию», «Какой?», «Оденем куклу на прогулку», «Широкий-узкий», «Кто как кричит?» «Покажи где...?», «Что я делаю?» - Наблюдение «Здравствуй весна», за ветром, небом и облаками, работой дворника. Трудовая деятельность: на прогулке сбор выносного материала; сбор опавших веточек в отведенное место; в группе – полив комнатных цветов совместно с воспитателем		помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. В. В. Гербова, стр. 93. - Повторить потешки «Рано-рано по утру...», «Идет коза рогатая...». - Чтение стихотворения И. Токмаковой «» - Театрализованный показ сказки «Три медведя». - Пальчиковая гимнастика "Зайка, зайка где твой дом" - Чтение стихотворения «Встает дворник на заре» - Чтение стихотворений о весне.	- Продуктивная деятельность (конструирование) – «Дорожка»	веселые ребята», «По ровненькой дорожке», «Паровоз», «Поймай комара», «Зайка», «Тень-тень», "Карусели", «Птички в гнездышках», "Пузырь"
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	материал для рисования, лепки, рассматривание иллюстраций весенних пейзажей; иллюстрации, книги с изображением «Весна пришла»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Уроки безопасности дома» Разучивание стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами»				

Примерное содержание работы по теме: «Птицы и животные весной».

Период 21.03. 20____ - 25.03. 20____

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о жизни животных и птиц весной.

Задачи:

- Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах.
- Воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них.

Направления развития	Познавательное	Социально- коммуникативное	Речевое	Художественно- эстетическое	Физическое развитие
-------------------------	----------------	-------------------------------	---------	--------------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «Где живут домашние птицы?» Игра "Кто как кричит?". Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Комплексное занятие, стр. 259. - Рассматривание картинок «Домашние животные», "Кошка с котятами" "Домашние птицы», "Дикие животные" - Д/и по р/р «Кто как кричит», «Кто где живет», "Веселые прищепки", "На ферме", "Чего не стало", "Назови ласково", "Где чья мама", "Веселый кубик", "Кому что нужно для работы", "Что звучит?",	- Беседа «Наши любимые животные» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус», "Семья" - Беседа "Что мы видим на картинке?" - Беседа «Что изменилось за окном?» - Беседа "Кто в домике живет?" - Беседа "Где солнышко?". Развлечение "Веселые матрешки".	ООД - К Мишке в гости - учить громко произносить знакомые слова, упражнять в произношении звука "К", побуждать подражать голосам птиц. Конспект. - ООД Чтение произведения Б.Житкова «Храбрый утенок» - познакомить детей с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение. Комплексное занятие, стр. 37. - Чтение сказки В.Сутеева "Кто сказал "мяу"»	- ООД по рисованию "Ручейки бегут, журчат" - учить детей проводить волнистые линии. И. А. Лыкова, стр. 68. - ООД по лепке «Бежит ежик» - закреплять умение скатывать пластилин в шар; использовать предметы заместители. Жукова, стр. 73. - Конструирование «Построим мишке домик», "Гараж для машины"	ООД Занятие № 5 - упражнять в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места. С. Я. Лайзане, стр.127 ООД Занятие №6— продолжать учить детей бромать и ловить мяч, упражнять в ползаньи на четвереньках. С. Я. Лайзане, стр.128 - П/и ««Птички раз, птички два!», «Тень-тень», "Где зветит?", "Светит солнышко в окошко", "Большие ноги шли по дороге", "Мы руки поднимаем..", "Воробушки и автомобили", "Через речеек", "Птички летают", "Лохматый пес"
-------------------	--	---	--	---	---

Примерное содержание работы по теме: «Птицы и животные весной».

Период 28.03. 20_____ - 01.04. 20_____

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о жизни животных и птиц весной.

Задачи:

- Закреплять знания о птицах, их повадках, строении, где живут;
- Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.

	расставить салфетницы на столе, полить комнатные цветы, сбор игрушек.		русской народной сказки "Заюшкина избушка".		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- материалы для рассматривания иллюстраций "Домашние животные", "Дикие животные", "Птицы"; - материал для рисования, лепки, трафареты "Птицы"; - игрушки "Домашние животные", "Дикие животные"				
Взаимодействие с семьей	Беседа "Польза витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах"				

Примерное содержание работы по теме: «Город, улица».

Период 04. 04. 20_____–08. 04. 20_____.

Цель: Формирование представлений о родном городе.

Задачи:

- Знакомить с название родного города.
- Дать представление о том, что в городе есть: улицы, парки, различные здания и т. д.
- Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства(название города, улицы).

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	- ООД «Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» - учить различать и называть материал, из которых изготовлены предметы. Комплексные занятия, стр. 79. - Наблюдение на прогулке за трудом	- Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города, парков, картин - «Мамыгуляютсмалышами». - Сюжетно – ролевая игра «Собираемся гулять». - Беседа «Что я видел в городе?», «Где я был?», «Наш город Сафоново», «Строители строят дома»,	- ООД Инсценировка знакомой потешки на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» - учить отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов. Комплексные занятия, стр. 276. - ООД Чтение произведения К.	- ООД – рисование – «Дорожки» - учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза. Е. А. Янушко, стр, 52. - ООД – лепка – «Шла собачка через мост» - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	- ООД Занятие № 1 – закреплять умение бросать и ловить мяч. С. Я. Лайзане, стр. 130. - ООД Занятие № 2 – совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель. С. Я. Лайзане, стр. 131. - П/и «Пузырь», «Мой весёлый звонкий

	дворника, небом и солнцем, осадками. - Д/и Большие и маленькие», «Веселый кубик», "Кто что делает?", "Кому что нужно для работы?", «Сложи узор», «Что я делаю?», «Волшебный мешочек».	«Улицы нашего города».	Чуковского «Путаница» - познакомить детей с произведением, доставив радость от звучного весёлого стихотворного текста. В. В. Гербова, стр. 79. - Чтение: Л. Толстой «Спала кошка на крыше», потешка «Пошёл котик на Торжок...», Б. Заходер «Строители». - Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	Жукова, стр. 49. - Продуктивная деятельность – рисование – «Деревья на нашей улице»; конструирование - «Дорожки».	мяч...», «Кто тише?», «Принеси предмет».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Красочная книга «Теремок», персонажи настольного театра «Теремок»; - альбом семейных фотографий «Мой город»; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - альбом для рассматривания с иллюстрациями города; - раскраски «Дома» и т.д.				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Гуляем вместе с малышом».				

Примерное содержание работы по теме: «Правила дорожного движения».

Период 11. 04. 20____ – 15. 04. 20____.

Цель: Формирование представлений у детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Дать знания о правилах поведения на дороге.
- Познакомить со знаками дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
----------------------	----------------	---------------------------	---------	----------------------------	---------------------

Виды деятельности	-ООД «Наш помощник светофор» - формировать навыки безопасного поведения на дороге; формировать представление о светофоре, его действии. Смотри конспект. - Д/и «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Какого цвета?», «Найди такой же», «Красный и зеленый», «Собери светофор», «Собери знак». - Наблюдение на прогулке за веточками на деревьях, транспортом на проезжей части, ветром, изменениями в природе. - Целевая прогулка «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; уточнить знания детей о све-	- Беседа «Знакомство с профессией «автоинспектор». - Сюжетно – ролевая игра «Я - шофёр», «Еду в автобусе», - Рассматривание альбома «Дорожные знаки», «Будь внимателен». - Проблемная ситуация «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус». - Игровая ситуация «Мы пешеходы».	- ООД Игра – инсценировка «Как машина зверей катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировке , активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчётливо произносить звук «э». В. В. Гербова, стр. 81. - ООД – Чтение произведений на тему ПДД – продолжать учить детей слушать внимательно новые и уже знакомые произведения. См. конспект. - Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик»; С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина», Н. Павлова «На машине», потешка «Сидит белка на тележке».	- ООД – рисование «Вот какой у нас мостик» - вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек», продолжать учить рисовать прямые линии. И. А. Лыкова, стр. 71. -ООД – лепка «Вот какой у нас мостик» - продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. И. А. Лыкова, стр. 70. - Продуктивная деятельность – конструирование «Гараж». - Продуктивная деятельность – рисование «Весёлый светофор».	- ООД Занятие № 3 – совершенствовать метание вдаль из-за головы и катании мяча друг другу. С. Я. Лайзане, стр. 133. - ООД Занятие № 4 – учить бросать мяч вверх и вперёд, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости. С. Я. Лайзане, стр. 133. - П/и «Птички», «Мыши водят хоровод», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Пройди через ручеёк», «Лохматый пёс», «Машины и пешеходы», «Поезд».
--------------------------	---	--	---	---	---

	тофоре и значении его цветов.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный; пирамидка «Светофор» из конструктора; иллюстрации дорожных знаков («Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Перекресток с «зеброй» и т. д.); Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. - Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; - Атрибуты для инспектора ГИБДД.				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Правила дорожные детям знать положено».				

Примерное содержание работы по теме: «Труд людей весной».

Период 18. 04.20_____ – 22. 04. 20_____

Цель: Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых весной.

Задачи:

- Продолжать формировать представления о том, что растения живые, пьют воду, растут, нужно тепло, их надо поливать. Формировать представления о орудиях труда используемых людьми для работы на огороде.
-

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Виды деятельности	-ООД «В гостях у бабушки» - продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, их детёнышами. Конспект. - Наблюдение за	- Беседа о предметах заместителях. - Рассматривание иллюстрации «В огороде», «Продукты». - Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Семья», «На прогулке	- ООД «Кто трудится на огороде. Игра «Кто, что делает?» - расширять словарный запас детей, способствовать развитию речи, как средства общения.	- ООД – рисование – «Ручейки бегут, журчат» - учить проводить волнистые линии. И. А. Лыкова, стр. 68. - ООД – лепка – «Вкусное угощение» -	- ООД Занятие № 5 – совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места. С. Я. Лайзане, стр. 134. - ООД Занятие № 6 – учить бросать и ловить

	веточками деревьев, комнатными растениями, изменениями в природе, птицами, ветром, транспортом, за прохожими. - Беседа «Что нужно для роста растений, деревьев?», «Что изменилось на огороде», - Д/и «Назови правильно», «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Какой», «Чей малыш?», «Что звучит?», «Кто что ест?», «Волшебный мешочек». - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. - Исследовательская деятельность «Водо не имеет вкуса».	с куклой Катей», «В гости к нам пришли игрушки». - Развлечение «Солнышко - вёдрышко». Развлечение в д/с стр. 11.	Комплексные занятия, стр. 215. - ООД Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» - познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. В. В. Гербова, стр.91. - Чтение потешки «Наша Маша маленька», сказки «Крылатый, лохматый да масленый».	учить лепить шар круговыми движениями ладоней. И. А. Лыкова, стр. 48. - Продуктивная деятельность – рисование «Заборчик». - Продуктивная деятельность – конструирование «Построим кукле разную мебель».	мяч, действовать по сигналу. С. Я. Лайзане, стр. 135. - П/и «Кто тише?», «Догони мяч», «Мы потопаем ногами...», «Солнышко и дождик», «Гуси», «Принеси предмет», «Кот Васька», «Воробышки и автомобиль», «Догони меня», «Попади в круг».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	- Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; - муляжи овощей, фруктов; - мини орудия труда (лопатка, грабельки и т. д.); - игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком.				

Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться».
-------------------------	--

Примерное содержание работы по теме: «Предметы ближайшего окружения».

Период 25. 04.20____– 29. 04.20____.

Цель: Формирование представлений об окружающих предметах.

Задачи:

- Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Подводить к пониманию обобщающих понятий.

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
----------------------	----------------	---------------------------	---------	----------------------------	---------------------

Виды деятельности	- ООД «Мебель» – продолжать формировать представления по теме «Мебель» (её назначение, части, из чего сделана). См. конспект. - Наблюдение на прогулке – за первыми весенними цветами, работой дворника, небом и облаками, за работой на огороде и клумбе, за солнцем. - Д/и «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Что для чего?», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее?», «Найди предмет такого же	- Сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Дочки - матери», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать». - Беседы: «Для чего нужна мебель?», «Безопасность дома», «Кому, что одеть?». - Развлечение «Чьи башмачки» - Развлечение в д/с, стр. 17.	-ООД «Мебель» - продолжать учить отвечать на вопросы, закреплять в речи обобщающие слова. Конспект. - ООД Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «маша обедает» - помочь детям понять содержание потешки, познакомить со стихотворением В. В. Гербова, стр. 72. - Чтение К. Чуковского «Федорино горе». - чтение стихов А.Л.Барто из цикла «Игрушки»; - чтение сказки	- ООД – рисование «Лоскутное одеяло» - вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. И. А. Лыкова, стр. 57. - ООД – лепка «Вот какая у нас неваляшка» - учить детей лепить игрушку, состоящую из деталей разного размера; закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями между ладоней. И. А. Лыкова, стр.64. - Продуктивная деятельность – конструирование –	- ООД Занятие № 7 – совершенствовать метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия. С. Я. Лайзане, стр. 136. - ООД Занятие № 8 – совершенствовать метание в горизонтальную цель; развивать умение бросать предмет в определённом направлении. С. Я. Лайзане, стр. 137. - П/и «Автомобили», «Попади в круг», «Солнышко и дождик», «прокатай мяч», «Кто тише?».
-------------------	--	--	--	--	---

	цвета», «Отыщи и назови», «Поможем кукле Кате убрать в квартире». - Рассматривание иллюстраций с изображением: мебели, посуды, одежды, бытовой техники, игрушек. - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.), - ситуативный разговор о действиях с ними.		С.Маршака «Кошкин дом», К. Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская.	«Построим кукле разную мебель». - Продуктивная деятельность – рисование – «Украсим платье». - Продуктивная деятельность – лепка – «Мисочки для медведей».	
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	• Иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; • иллюстрации с изображением предметов быта; • мелкие игрушки; строительный материал; атрибуты для с/р игры «Больница», «Магазин», «Дочки - матери» (медицинские инструменты, посуда, постельные принадлежности, посуда, одежда для кукол, овощи, фрукты и т. д.)				
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Малыши и безопасность дома».				

Примерное содержание работы по теме: «Народная игрушка».

Период 04. 05.20_____– 06. 05. 20_____

Цель: Формирование представлений о произведениях народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.

Задачи:

- Дать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, Ванька - встанька). Знакомить с народными промыслами.
- Знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость).

Направления развития	познавательное	социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
----------------------	----------------	---------------------------	---------	----------------------------	---------------------

Виды деятельности	- На прогулке наблюдение за деревьями, за растениями, за работой на огороде и клумбе. - Д/и «Разрезные картинки», «Кто где живёт?», «Назови правильно», - Рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка, Ванька - встанька). - Игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками.	- Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». - Рассматривание иллюстрации с изображением русской избы (стол, лавки, печка). - Рассматривание иллюстраций с изображением русской народной одежды. - Игры-ряжения с целью знакомства с народной одеждой. - Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери». - Развлечение «Ладушки - ладошки» - Развлечение в д/с, стр. 10.	- ООД «Сундучок кота Мурлыки» - активизировать словарь детей глаголами, побуждать к ответу на вопросы фразами, формировать умение слушать загадки. Конспект. - Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди». - Чтение потешек «Солнышко, ведрышко», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит Ворон на дубу»; сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».	- ООД – рисование «Постираем полотенца» - учить рисовать узор, украшать полотенца. И. А. Лыкова, стр. 58. - ООД – лепка «Погремушка» - продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладонями шар, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. Д. И. Колдина. - Продуктивная деятельность – конструирование - составление узора на полосе. - Продуктивная деятельность – конструирование - сооружение построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец» - учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. - Продуктивная деятельность –	- ООД Занятие № 1 – совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы. С. Я. Лайзане, стр. 138. - П/и «Беги к тому что назову», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», «Через ручеёк», «У медведя во бору...», «Догони меня», «Попади в круг». - Пальчиковые игра на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик».
-------------------	---	---	---	--	---

				рисование «Украсим матрешку». Лепка «Веселая неваляшка»	
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	-иллюстрации разных матрёшек; - детские музыкальные инструменты; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди»; - книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; - иллюстрации с изображением старинной одежды; - иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - кубики, плоскостной конструктор; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, горшки); - народные инструменты ложки, бубен, свистульки; - иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» и др; - заводные игрушки; - изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты»; - иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству.				
Взаимодействие с семьей	Привлечение родителей к созданию выставки предметов народного и декоративно - прикладного искусства.				

2.11. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека;	Профессиональные мастерские родителей Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, Театральный уголок</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вовлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывающие красоту знаний;	<i>Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Дидактические и семейные игры</i>

2.12. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 №	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей
---	---

73027)	об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-

	психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдениями распорядка дня. - Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь. - Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. - Обеспечивает санитарное состояние помещений и Оборудования
	- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, ихз - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.13. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы

2.14. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

	образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОО обеспечено необходимыми материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенных в Программе целей и выполнить поставленные задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации

детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

В МБДОУ д/с №14 созданы **материально-технические условия, обеспечивающие:**

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОО программы ДОУ;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

-к оборудованию и содержанию территории,

-к помещениям, их оборудованию и содержанию,

-к естественному и искусственному освещению помещений,

-к отоплению и вентиляции,

-к водоснабжению и канализации,

-к организации питания,

-к медицинскому обеспечению,

-к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

-к организации режима дня,

-к организации физического воспитания,

-к личной гигиене персонала;

-к пожарной безопасности и электробезопасности;

-к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

ДОУ имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект для реализации программы;
- помещения для занятий обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащенную предметно-развивающей среду, созданную в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

При реализации основной образовательной программы ДОО педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в помещении.

Для организации жизнедеятельности детей в ДОО имеются следующие помещения:

групповые комнаты – 1;
 спальные комнаты – 1;
 раздевалки – 1;
 универсальный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий - 1;
 кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1;
 пищеблок;
 медицинский блок;
 кабинет заведующего;
 методический кабинет; кабинет завхоза;
 прачечная.

Оснащенность педагогического процесса мультимедийными средствами

№п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбуки	2
3	Принтер/сканер/копир	2
4	Мультимедийный проектор	1
5	Экран на штативе	1
6	Телевизоры	1
7	DVD	1
8	Магнитофон	1

Охрана здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивают органы здравоохранения города Сафоново. Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (медицинский блок включает в себя: процедурный кабинет, медицинский кабинет). В ДОО ведется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, за пищеблоком, питанием детей, соблюдением правил личной гигиены детей и персоналом.

Условия питания

В детском саду организовано 5-тиразовое питание воспитанников (по возможности дополнительный завтрак).

Ежедневное меню сбалансировано и построено на основе примерного 10-дневного меню и технологических карт. В рационе питания воспитанников круглый год – фрукты соки, свежие овощи, компоты из сухофруктов, молочная продукция (творог, сметана, прошедшие обязательную термическую обработку), мясные, куриные и рыбные продукты.

Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов, штатным составом работников на 100%. Продукты питания имеют качественные удостоверения и сертификаты. Ежедневно

осуществляется контроль за соблюдением санитарных норм и правил на пищеблоке. Строго соблюдаются сроки реализации продуктов питания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду функционирует библиотека, укомплектованная учебными и методическими пособиями для педагогического состава, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио, CD- дисках и т. д.). Так же сформирован банк дидактических пособий по различным направлениям развития дошкольника.

С целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса педагогами учреждения организована и систематически пополняется медиатека тематических презентаций для детей, педагогов и родителей.

Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обраб. А.

Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А.

Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейц

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок"

3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ Детский сад №14 «Красная шапочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО МБДОУ Детский сад №14 «Красная шапочка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. <http://mdou14-safonovo.ru/>

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые,

ветренные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветренные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Примерный режим дня в холодный период года

	1 год-1 год 6 мес.	1 год 6 мес.-2 года
В дошкольном учреждении		
Прием детей, игра	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	—	8.50-9.00-9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	—	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	—	11.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	—
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10- 13.20	—

Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50-14.00-14.10	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	—
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	16.30-16.50	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.10-18.00	16.50-18.00

Примерный режим дня в теплый период года

	1 год-1 год 6 мес.	1 год 6 мес.-2 года
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	—	9.00-9.15-9.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	—	11.00-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.00	—
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	—
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40-13.50-14.00	—
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	—
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-15.30	—
Постепенный подъем, полдник	15.30-15.50	15.00-15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режим дня группы раннего возраста (2-3 года) (холодный период)

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20

- ❖ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 20 минут (продолжительность занятий не более 10 мин).
- ❖ В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.
- ❖ Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.
- ❖ На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.
- ❖ **Продолжительность прогулок, не менее 3 ч/день**
- ❖ Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей	07.30 – 8.05
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	07.55–08.05
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, самообслуживание, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	08.10–8.35

Подготовка и организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	НОД 1 подгруппа НОД 2 подгруппа	09.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	9.30–9.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: (игры средней и высокой подвижности-30 мин , наблюдения, труд) Возвращение с прогулки: переодевание	9.40–11.40
Обед	Подготовка к приему пищи: Гигиенические процедуры,	11.40–12.10
Дневной сон		12.10–15.10
Водные и воздушные процедуры		15.10-15.20
Самостоятельная и совместная образовательная деятельность		15.20-16.15 15.30-15.40 15.45-15.55
Ужин		16.15–16.45
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности уход детей домой		16.45–18.00

Режим дня группы раннего возраста (1,5-3 года) (теплый период)

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.3648-20

- ❖ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 20 минут (продолжительность занятий не более 10 мин). В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.
- ❖ На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.
- ❖ **Продолжительность прогулок ,не менее 3 ч/день**
- ❖ Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей	07.30 – 8.05
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	07.55–08.05
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, самообслуживание, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	08.10–8.35
Подготовка и организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке, прогулка	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке: переодевание	8.35-9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки)	НОД 1 подгруппа НОД 2 подгруппа	09.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	9.30–9.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: (игры средней и высокой подвижности-30 мин , наблюдения, труд) Возвращение с прогулки: переодевание	9.40–11.40
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40–12.10
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати Дневной сон постепенный подъем.	12.10–15.10
Водные и воздушные процедуры	Гимнастика после сна ,игры и упражнения малой интенсивности на дыхание	15.10-15.20
Самостоятельная и совместная образовательная деятельность. Прогулка. Образовательная нагрузка во время прогулки	Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к прогулке, прогулка НОД 1 подгруппа, НОД 2 подгруппа	15.20-16.15 15.30-15.40 15.45-15.55
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	16.15–16.45
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности уход детей домой	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка уход домой	16.45–18.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, темлучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двухблюдов. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможностьпринимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегдадолжен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством

медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно

обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. 1 младшая группа» Мозаика – синтез. Москва 2010
2. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» Мозаика – синтез. Москва 2014
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (ФГОС)» Мозаика – синтез. Москва 2010
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
5. Карапуз. Творческий центр. СФЕРА МОСКВА 2009
6. С.Я. Лайзане «Физ. культура для малышей» Просвещение 1978
7. Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2009 45. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2009
8. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» Мозаика – синтез. Москва 2009
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду 2-4 года» ООО «Оникс» 2009
11. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова «Аппликация в детском саду» Академия развития 200
12. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ИПСС 2009
13. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе 2-4 лет» . М. Мозаика – Синтез 2010г.
14. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшей и средней группы» Творческий Центр Москва 2010
15. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Айрис – пресс Москва 2009

Приложения

Приложение 1

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября 2-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад»
3-я неделя сентября	«Овощи»
4-я неделя сентября	«Фрукты»
1-я неделя октября	«Осень»
2-я неделя октября	«Растительный мир осенью»
3-я неделя октября	«Деревья, кустарники»
4-я неделя октября	«Перелётные птицы»
1-я неделя ноября	«Дикие животные»
2-я неделя ноября	«Домашние животные, домашние птицы»
3-я неделя ноября	«Одежда, обувь»
4-я неделя ноября	«Посуда, мебель»
1-я неделя декабря	«Я и моё тело!»
2-я неделя декабря	«Мальчики, девочки»
3-я неделя декабря	«Я и моя семья»
4-я неделя декабря	«Новый год»
2-я неделя января 3-я неделя января	«Зима»
4-я неделя января	«Зимующие птицы и животные зимой»
1-я неделя февраля	«Профессии»
2-я неделя февраля	«Транспорт»
3-я неделя февраля	«День защитника отечества»
4-я неделя февраля	«Дом»
1-я неделя марта	«8 Марта «Мамин день»»
2-я неделя марта 3-я неделя марта	«Весна»
4-я неделя марта	«Птицы и животные весной»
1-я неделя апреля	«Город, улица»
2-я неделя апреля	«Правила дорожного движения»
3-я неделя апреля	«Труд людей весной»
4-я неделя апреля	«Предметы ближайшего окружения»
1-я неделя мая	«Народная игрушка»
2-я неделя мая	«В гостях у сказки»
3-я неделя мая 4-я неделя мая	«Мониторинг»

Диагностика педагогического процесса

Во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2—3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
	Итоговый показатель по группе																		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)»		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждо- му ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
	Итоговый показатель по группе																

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Проявляет навыки опрятности пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
	Итоговый показатель по группе														

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим де-тям, подражать дей-ствиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обраща-ется с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного те-атра. Рассматрива-ет иллюстраци и в знако-мых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопро-вождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицатель-ное отношение к пори-цаемым личностным качествам сверстни-ков. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показа-тель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентяб-рь	май	сентя-брь	май	сентя-брь	май	сентя-брь	май	сентяб-рь	май	сентяб-рь	май	сентя-брь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
	Итоговый показатель по группе														

