

**АННОТАЦИЯ к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности**

«ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ»

2024-2025 учебный год

Полное название программы	«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ» на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Красная шапочка» города Сафоново Смоленской области
Направленность программы	Естественнонаучная
Год разработки программы	2024
Срок реализации программы	2 год
Цель	Создание условий для формирования графических умений, необходимых для обучения письму.
Задачи	<p style="text-align: center;">образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;- формировать пространственное восприятие пространственных представлений;- формировать практические навыки штриховки;- формировать умение рассуждать, делать выводы, фантазировать <p style="text-align: center;">развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию мелкой моторике руки;- способствовать развитию пространственного воображения;- развивать зрительно-моторную координацию.- развивать внимание и память <p>- развивать пространственную ориентировку;</p> <p style="text-align: center;">воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе;- воспитывать трудолюбие и добросовестное отношение к работе.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.</p> <p>Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.</p>

	<p align="center">Педагогическая целесообразность:</p> <p>Занятия по программе «Готовим руку к письму» педагогически целесообразны, так как содержание программы реализуется через специально организованную деятельность, соответствующую возрастным особенностям детей пяти-шести лет.</p> <p>Все формы работы, применяемые на занятиях по программе, развивают и укрепляют координированные движения рук, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, графическое воспроизведение. Тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, навык правильной посадки при письме, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.</p> <p>Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно –моторную координацию, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.</p> <p>Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.</p>
Возраст детей	5 -7 лет
Организация образовательного процесса	<p>Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25- 30 минут: для 1 года обучения 25 минут (1 учебный час), для 2 года обучения 30 минут (1 учебный час).</p> <p>Форма организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная; – групповая, коллективная; – индивидуальная; – комбинированное. <p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое занятие; -самостоятельная работа; -индивидуальные занятия. <p>Структурные элементы занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика, - штриховка, графические упражнения в тетради. - вырезание.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p align="center">Планируемые результаты 1 года обучения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – умеет адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей; – учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; – умеет находить варианты решения различных творческих задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будет уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме; – способен ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради; – будет уметь выполнять штриховку, соблюдая правила;

- будет уметь правильно держать ножницы и работать с ними;
- будет знать гигиенические правила письма;
- будет знать правильное расположение тетради и ручки при письме;

Коммуникативные:

- умеет вести диалог;
- способен формулировать собственное мнение и позицию;
- умеет задавать вопросы;
- умеет слушать и понимать высказывания собеседников.

Предметные:

- учащийся имеет представление об основных правилах штриховки;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- способен выполнить графический диктант;
- умеет организовывать свое рабочее место;
- умеет обсуждать и анализировать;
- умеет пользоваться ручкой, карандашом, ножницами;
- умеет срисовывать с образца;

Личностные:

- формируется умение сотрудничать с товарищем в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- способен к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- формируется умение обсуждать и анализировать собственную практическую и работу товарищей с позиций поставленных задач данной темы;
- знает основные моральные нормы и ориентацию на их выполнении.

Планируемые результаты 2 года обучения

Мета предметные:

Регулятивные:

- учащийся умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- способен адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей;
- умеет находить варианты решения различных творческих задач;
- умеет преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умеет осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- учащимся приобретено умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- способен ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач;
- способен устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет обобщать, делать выводы;

Коммуникативные:

- умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- способен вести диалог;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию;
- умеет задавать вопросы;

	<p>–умеет слушать и понимать высказывания собеседников; –умеет использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные правила штриховки; – умеет выполнять графический диктант; – способен обводить рисунок по точкам без отрыва руки от бумаги; – умеет организовывать свое рабочее место; – умеет обсуждать и анализировать; – умеет ориентироваться на клетках; – умеет вырезать по контуру; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован учебно-познавательный интерес к материалу и способу решения новой задачи; – ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; – сформировано умение сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; – Способен к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – умеет обсуждать и анализировать собственную работу и работу товарищей с позиций творческих задач данной темы; – знает основные моральные нормы и ориентация на их выполнение; – формируется доброжелательность и нравственная отзывчивость.
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая организованная образовательная деятельность, практические задания, творческие задания.</p>