

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дополнительного образования «Чудесные превращения»

на 2024-2025 учебный год

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Чудесные превращения»
Направленность программы	художественная
Год разработки программы	2024
Срок реализации программы	1 год
Цель	Формирование целостной картины мира у дошкольников, основных компетенций в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностные - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно. – Метапредметные - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; – Образовательные (предметные) - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией; ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов к исследовательской деятельности;
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.</p> <p>Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт</p>

	<p>развитие познавательной деятельности. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.</p> <p>Актуальность программы «Чудесные превращения» заключается в организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности: идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p>
<p>Возраст детей</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Адресат программы</p> <p>Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста дети 6-7 лет, в том числе дети с ОВЗ, дети – инвалиды (при наличии). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.</p> <p>Детям старшей группы становятся доступными уже более сложные цепочки причинно – следственных связей. Очень часто они задают вопрос «Почему?» сами, что свидетельствует об определённых сдвигах в развитии логического мышления. В этой группе необходимо вводить уже длительные</p>

	<p>опыты, а также простейший мониторинг (например, по определению уровня загрязнения воздуха на участке и в помещении ДОУ). Дети продолжают изучать свойства воды, снега, песка, почвы, глины, узнают о свойствах воздуха, делают вывод о том, что не бывает плохой погоды, что снег зимой нужен растениям и животным, изучают круговорот воды на примере комнатных растений, знакомятся с влиянием факторов окружающей среды на живые организмы.</p> <p>Срок освоения программы: Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.</p> <p>Объем освоения программы. Годовая нагрузка 1 год обучения 18 часов (18 занятий)</p> <p>Режим занятий Учебная программа предусматривает проведение занятий в творческом объединении 1 раз в две недели, продолжительность занятия 25- 30 минут (1 учебный час). Предполагает 18 часов в год, 1 час в две недели (2 занятия в месяц), периодичностью с сентября по май, продолжительностью 25 минут. Учебная группа 1 года обучения 8-10 учащихся.</p> <p>Форма организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая, коллективная; • индивидуальная; • комбинированное. <p style="text-align: center;">Формы проведения занятий:</p> <p>беседы; презентации эксперимента; практическая работа - опыты; коллективные проекты; наблюдения; познавательные игры, моделирование (триз); использование физминуток.</p> <p>Основные методы обучения: <i>методы обучения:</i> монологический, диалогический, показательный; <i>методы преподавания:</i> объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстрированный; – <i>методы воспитания:</i> убеждения и личный пример</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей формируется представление о взаимосвязи природы и человека. 2. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой. 3. Происходит активное развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. 4. Формирование навыков постановки элементарных

	<p>опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>5. Овладение приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p>
Формы подведения итогов программы	<p>1. Входной контроль</p> <p>2. Промежуточная аттестация</p> <p>3. Итоговая аттестация</p>