

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дополнительного образования «Чудесные превращения»

на 2025-2027 учебный год

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Чудесные превращения»
Направленность программы	художественная
Год разработки программы	2025
Срок реализации программы	2 год
Цель	Формирование целостной картины мира у дошкольников, основных компетенций в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности
Задачи программы	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностные - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.</li> <li>– Метапредметные - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;</li> <li>– Образовательные (предметные) - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией; ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов к исследовательской деятельности;</li> </ul>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.</p> <p>Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт</p>

	<p>развитие познавательной деятельности. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.</p> <p><b>Актуальность программы «Чудесные превращения»</b> заключается в организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.</p> <p><b>Педагогическая целесообразность</b> программы заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности: идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p>
Возраст детей	5 - 7 лет
Организация образовательного процесса	<p><b>Адресат программы</b></p> <p>Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста дети 5-7 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.</p> <p>Детям старшей группы становятся доступными уже более сложные цепочки причинно – следственных связей. Очень часто они задают вопрос «Почему?» сами, что свидетельствует об определённых сдвигах в развитии логического мышления. В этой группе необходимо вводить уже длительные опыты, а также простейший мониторинг</p>

	<p>(например, по определению уровня загрязнения воздуха на участке и в помещении ДОУ). Дети продолжают изучать свойства воды, снега, песка, почвы, глины, узнают о свойствах воздуха, делают вывод о том, что не бывает плохой погоды, что снег зимой нужен растениям и животным, изучают круговорот воды на примере комнатных растений, знакомятся с влиянием факторов окружающей среды на живые организмы.</p> <p><b>Срок освоения программы:</b> Продолжительность обучения 2 год. Форма обучения – очная.</p> <p><b>Режим занятий</b> Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25- 30 минут: для 1 года обучения 25 минут (1 учебный час), для 2 года обучения 30 минут (1 учебный час).</p> <p><b>Форма организации учебного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая, коллективная;</li> <li>• индивидуальная;</li> <li>• комбинированное.</li> </ul> <p><b>Формы проведения занятий:</b></p> <p>беседы; презентации эксперимента; практическая работа - опыты; коллективные проекты; наблюдения; познавательные игры, моделирование (триз); использование физминуток.</p> <p><b>Основные методы обучения:</b> <i>методы обучения:</i> монологический, диалогический, показательный; <i>методы преподавания:</i> объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстрированный; – <i>методы воспитания:</i> убеждения и личный пример</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей формируется представление о взаимосвязи природы и человека.</li> <li>2. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой.</li> <li>3. Происходит активное развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.</li> <li>4. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.</li> <li>5. Овладение приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</li> </ol>
Формы подведения итогов программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль</li> <li>2. Промежуточный контроль</li> <li>3. Итоговое занятие</li> </ol>

