


ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ д/с №14
протокол от «28» 05 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «30» 05 2024 г. № 115
подписавший МБДОУ д/с
 Е.А. Базылева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чудесные превращения»
Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Симанович Татьяна Владимировна
воспитатель первой категории

г. Сафоново 2024 г.

Пояснительная записка.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Чудесные превращения**» разработана в соответствии с: Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020); «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242); Уставом МБ ДОУ детский сад №14 «Красная шапочка».

Программа «**Чудесные превращения**» имеет **естественнонаучную направленность**, ориентирована на познание окружающего мира и экспериментирование.

Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Актуальность программы «Чудесные превращения» заключается в организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности: идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений; постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста дети 5-6 лет, в том числе дети с ОВЗ, дети – инвалиды (при наличии). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Детям старшей группы становятся доступными уже более сложные цепочки причинно – следственных связей. Очень часто они задают вопрос «Почему?» сами, что свидетельствует об определённых сдвигах в развитии логического мышления. В этой группе необходимо вводить уже длительные опыты, а также простейший мониторинг (например, по определению уровня загрязнения воздуха на участке и в помещении ДОУ). Дети продолжают изучать свойства воды, снега, песка, почвы, глины, узнают о свойствах воздуха, делают вывод о том, что не бывает плохой погоды, что снег зимой нужен растениям и животным, изучают круговорот воды на примере комнатных растений, знакомятся с влиянием факторов окружающей среды на живые организмы.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем освоения программы.

Годовая нагрузка 1 год обучения 18 часов (18 занятий)

Режим занятий

Учебная программа предусматривает проведение занятий в творческом объединении 1 раз в две недели, продолжительность занятия 25- 30 минут (1 учебный час).

Предполагает 18 часов в год, 1 час в две недели (2 занятия в месяц), периодичностью с сентября по май, продолжительностью 25 минут.

Учебная группа 1 года обучения 8-10 учащихся.

Форма организации учебного процесса:

- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- презентации эксперимента;
- практическая работа - опыты;
- коллективные проекты;
- наблюдения;
- познавательные игры, моделирование (триз);
- использование физминуток.

Основные методы обучения:

- *методы обучения*: монологический, диалогический, показательный;
- *методы преподавания*: объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстрированный;
- *методы воспитания*: убеждения и личный пример.

Форма контроля практических занятий:

Игры, беседы, практическое задание.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной мониторинг (беседа,
2. Промежуточный мониторинг (практическое задание)
3. Итоговый мониторинг (практическая работа, опрос)

Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ.

Эксперимент должен быть непродолжителен по времени. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух). Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость). Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у

которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т. д.). В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты — это не самоцель, а способ ознакомления с миром. Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию необходимо использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).
- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Цель программы: Формирование целостной картины мира у дошкольников, основных компетенций в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы:

- Личностные - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
- Метапредметные - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать у детей умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Образовательные (предметные) - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией; ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов к исследовательской деятельности;

Планируемые результаты освоения программы:

1. У детей формируется представление о взаимосвязи природы и человека.
2. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой.
3. Происходит активное развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
4. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
5. Овладение приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Материально-техническое оснащение занятий.

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- серии картин с изображением природных сообществ – книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы
- коллекции камней и минералов
- материалы, распределенные по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»
- природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- бросовые материалы: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

Дидактические материалы

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;

- индивидуальные дневники;
- раздаточные материалы;
- инструкционные карты;
- задания;
- упражнения;
- образцы изделий.
- картотеки схем выполнения опытов, экспериментов, игр с различными материалами»
- подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Диагностика сформированности представлений о целостной картине мира у дошкольника: входная – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговая – май.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Метод беседы (авторы: О. Л. Кононко, В. В. Русевич) для сбора вербальных представлений старших дошкольников об окружающем мире;
2. Графический тест «Картина мира» Купецковой Е. Ф. Позволит выяснить образные представления о мире;
3. Творческое задание (автор: Комарова Т.С.) поможет определить уровень сформированности речевой культуры, опыта социальных отношений.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Входной мониторинг	1	1	1	беседа
1.	«Свойства песка и глины»	2	2	2	беседа практическая работа
2.	«Семена и плоды»	1	1	1	беседа практическая работа
3.	«Измерительные приборы»	1	1	1	беседа практическая

					работа
4.	«Воздушный мир»	1	1	1	практическая работа
5.	«Превращения воды»	2	2	2	практическая работа
6.	Промежуточный мониторинг	1	1	1	беседа практическая работа
7.	«Дружба красок»	1	1	1	беседа практическая работа
8.	«Одеяло снежное»	1	1	1	беседа практическая работа
9.	Свойства материалов	5	5	5	беседа практическая работа
10.	«Знакомство с компасом»	1	1	1	беседа практическая работа
11.	Итоговый мониторинг	1	1	1	практическое задание
	Всего занятий	18	18	18	

Содержание учебного плана.

Сентябрь

2 неделя Мониторинг

Познакомить детей с особенностями работы программы «**Чудесные превращения**». Расширять представления детей о мире предметов (сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения).

Форма контроля: Беседа, опрос.

4 неделя сентября.

Теоретическая часть: «Свойства песка и глины». Может ли песок двигаться. Как появился на планете песок?

Практическая часть: Проведение опытов с песком и глиной.

Закреплять знания детей о свойствах песка и глины, обобщить представление об их использовании.

Материалы: Сухой песок, глина, ёмкости, совочки, воронки, пластиковые стаканы, сито, вода. Видеоматериал.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

2 неделя октября.

Теоретическая часть: «Песочные часы»

Как работают песочные часы. Их устройство.

Практическая часть: «Строим городок в песочнице».

Материалы: Сухой песок, ёмкости, совочки, воронки, пластиковые сито, вода.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

4 неделя октября.

Теоретическая часть: «Семена и плоды»

Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам.

Различные семена и плоды.

Практическая часть: «Угадай семечко»

Закрепить навык определять название семян и плодов по характерным признакам (косточка, орех, луковица, семечко, и т.д.)

Материалы: Различные семена и плоды.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

2 неделя ноября.

Теоретическая часть: «Измерительные приборы»

Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой.

Линейки, сантиметры, детский ростометр, мерные стаканы и ложки.

Практическая часть: «Всем поровну»

Показать детям разницу условной мерки и измерительных приборов.

Материалы: Линейки, сантиметры, детский ростометр, мерные стаканы и ложки, различные измерительные приборы.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

4 неделя ноября.

Теоретическая часть: «Воздушный мир»

Расширять представления детей о свойствах воздуха: он необходим для дыхания, его можно загрязнять; источники загрязнения воздуха.

Практическая часть: «Воздух окружает нас»

Закрепить представление детей о том, что воздух невидим, но он есть везде, воздух окружает нас.

Материалы: вееры, бумажные кораблики, воздушные шары, целлофановый пакет, веер, тазик с водой, пустые бутылочки.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

2 неделя декабря.

Теоретическая часть: «Превращения воды».

Закрепить представления детей о том, что вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной, и об условиях её существования.

Практическая часть: «Исчезающая вода». Способствовать закреплению у детей представлений о свойстве воды – пар.

Материалы: Вода, ёмкости, лёд, снег, кипятильник, термос.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

4 неделя декабря. Промежуточный мониторинг

2 неделя января.

Теоретическая часть: «Чистая вода», «Фильтрация»

Закреплять у детей представления о свойствах предметов и веществ. Развивать умение анализировать и делать выводы.

Практическая часть: Зарисовать схему очистки воды.

Материалы: Ёмкость с водой, различные «фильтры» для очистки воды (бумажная салфетка, ткань, марля, ватный диск и т.д.), воронки, видеоматериал.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

4 неделя января.

Теоретическая часть: «Дружба красок»

Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета, показать что большинство цветов являются сочетанием других цветов.

Практическая часть: «Игра цвета». Формировать умение капать из пипетки капельки воды разного цвета на бумагу, получая разные цвета и оттенки.

Материалы: Краски, белая бумага, пипетки, кисти, палитры, баночки с водой.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

2 неделя февраля.

Теоретическая часть: «Одеяло снежное»

Закреплять знания детей о свойствах снега. Дать знания о том, что снег, как и одежда, не пропускает тепло и холод.

Практическая часть: «Зимние развлечения и виды спорта»

Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного снега (определение свойств снега в тёплые и холодные дни).

Материалы: Снег, ёмкость с водой. Наблюдения и игры на участке.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

4 неделя февраля.

Теоретическая часть: Свойства материалов: «Ткани»

Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из неё.
Знакомить с разными видами ткани – натуральные, искусственные.

Практическая часть: «Одежда из ткани»

Формировать представление о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей.

Материалы: Различные виды тканей.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

2 неделя марта.

Теоретическая часть: Свойства материалов: «Резина»

Дать детям представление о резине.

Различные предметы из резины.

Практическая часть: «Из чего предмет?»

Учить отличать резиновые изделия от пластмассовых по характерным признакам.

Материалы: Различные предметы из резины. Предметы из пластмассы и резины.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

4 неделя марта.

Теоретическая часть: Свойства материалов: «Стекло»

Познакомить детей со стеклом, его свойствами.

Предметы из стекла, мешок из ткани.

Практическая часть: «Стекло вокруг»

Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла.

Материалы: Предметы из стекла, мешок из ткани.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

2 неделя апреля.

Теоретическая часть: Свойства материалов: «Дерево»

Закрепить знания детей о свойствах деревянных предметов, их назначении.

Предметы из дерева.

Практическая часть: «Почему надо беречь леса?»

Формировать понятие о том, что лес – это богатство, его необходимо беречь.

Материалы: Предметы из дерева, видеоматериал.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

4 неделя апреля.

Теоретическая часть: Свойства материалов: «Металл»

Закрепить знания детей о металле и его свойствах: прочность, твёрдость.

Предметы из металла.

Практическая часть: «Сравни предмет»

Подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твёрдые, чем из многих других материалов.

Материалы: Предметы из металла, предметы из различных материалов.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

2 неделя мая.

Теоретическая часть: «Знакомство с компасом»

Формировать представления детей о компасе, его устройстве, применении, о сторонах света.

Практическая часть: «Стороны света»

Формировать представление детей о четырёх сторонах света.

Материалы: Компас, наглядный материал, видеоматериал.

Форма контроля: беседа, практическая работа-опыт.

4 неделя мая. Итоговый мониторинг

Календарный учебный график

№	Месяц	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	09.	25 мин.	комбинированное занятие	1	Входной мониторинг	группа	Беседа, опрос.
2	09.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Свойства песка и глины» Как появился на планете песок? Может ли песок двигаться. Проведение опытов с песком и глиной.	группа	Опрос, практическая работа
3	10.	25мин.	практическое занятие-опыт	1	«Песочные часы» Как работают песочные часы. Их устройство. «Строим городок в песочнице».	группа	Беседа, практическая работа
4	10.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Семена и плоды» Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения. «Угадай семечко»	группа	Беседа, практическая работа
5	11.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Измерительные приборы» Познакомить детей с простейшими измерительными приборами. «Всем поровну»	группа	Беседа, практическая работа
6	11.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Воздушный мир» Расширять представления детей о свойствах воздуха. «Воздух окружает нас»	группа	Беседа, практическая работа

7	12.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Превращения воды». Закрепить представления детей о том, что вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной, и об условиях её существования.	группа	Беседа, практическая работа, опрос
8	12.	25 мин.	опрос	1	Промежуточный мониторинг	группа	Практическая работа, опрос
9	01.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Чистая вода», «Фильтрация» Закреплять у детей представления о свойствах предметов и веществ.	группа	Беседа, практическая работа, опрос
10	01.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Дружба красок» Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета	группа	Беседа, практическая работа, опрос
11	02.	25 мин.	Эксперимент	1	«Одеяло снежное» Закреплять знания детей о свойствах снега	группа	Беседа, практическая работа.
12	02.	25 мин.	практическое занятие	1	Свойства материалов: «Ткани» Закреплять знания детей о свойствах ткани. «Одежда из ткани»	группа	Беседа, практическая работа, опрос
13	03.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	Свойства материалов: «Резина» Дать детям представление о резине. «Из чего предмет?»	группа	Беседа, практическая работа.
14	03.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	Свойства материалов: «Стекло» Познакомить детей со стеклом, его свойствами. «Стекло вокруг».	группа	Беседа, практическая работа.
15	04.	25 мин.	практическое занятие	1	Свойства материалов: «Дерево» Закрепить знания детей о свойствах деревянных предметов, их назначении. «Почему надо беречь леса?»	группа	Беседа, практическая работа, опрос

16	04.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	Свойства материалов: «Металл» Закрепить знания детей о металле и его свойствах: прочность, твёрдость. «Сравни предмет».	группа	Беседа, практическая работа.
17	05.	25 мин.	практическое занятие-опыт	1	«Знакомство с компасом» Формировать представления детей о компасе, его устройстве, применении, о сторонах света. «Стороны света»	группа	Беседа, практическая работа, опрос.
18	05.	25 мин.	Эксперимент	1	Итоговый мониторинг.	группа	Практическая работа, опрос

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

1. Словесные. Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
2. Объяснительно-иллюстративные. Схематическое моделирование опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
3. Дискуссионные. Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
4. Практические. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
5. Исследовательские. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
6. Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
7. Экспериментальные игры.
8. Проекты.
9. Наблюдение природных явлений.
10. Фиксирование результатов.
11. Обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов.
12. Демонстрация наглядного материала и опыта.
13. Познавательный рассказ.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности разработаны показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие

	творчество в решении проблемных задач.	ия. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его

				потом).	подлинное содержание.
--	--	--	--	---------	-----------------------

Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

Высокий уровень.

- Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
- Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
- Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

Средний уровень.

- Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
- Может зарисовать свои наблюдения.

Низкий уровень.

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.
2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, «Сфера», 2010г.
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», «Творческий центр», Москва, 2014г.
4. Максимова С.М.К. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста: теоретико-методологический анализ //Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2016.– №4(67) апрель.– С.155-159
5. Максимова С.М.К. Психолого-педагогические условия формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста. //Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2016.– №7(70) август С. 118- 122
6. Менщиков Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей» (4-6 лет), «Учитель», Волгоград, 2016г.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.
8. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома», «Линка - пресс», 2014г.
9. Сигимова М.Н. «Познание мира растений» (4-7 лет), «Учитель», Волгоград 2009г.
- 10.Санкина Л.К. «Познание предметного мира» (5-7 лет), «Учитель», Волгоград, 2017г

Список литературы для родителей:

1. Хелен-Идом, Кейт-Вудворд «Домашняя лаборатория» (опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами), «Махаон».
2. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2018г.
3. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» (2-7 лет), «Веко», Москва 2018г.

Список литературы для обучающихся:

1. Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха [Текст] / А. И. Шапиро. – СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2007.
2. Шапиро А.И Первая научная лаборатория. Опыт, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016г.

Интернет -ресурсы

1. Детские электронные презентации и клипы <https://viki.rdf.ru/>
2. Развитие детей <http://razvitiidetei.info/>

3. Почемучка <https://pochemu4ka.ru/>

СПИСОК ДЕТЕЙ:

1. Волков Алексей
2. Герасимов Георгий
3. Гусева Ксения
4. Дегрик Богдан
5. Савицкая Полина
6. Степанов М
7. Прокопенко
8. Шивандин Лев