

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ д/с №14  
протокол от «31» 08 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ д/с № 14  
приказ от «31» 08 2015 г. № 128  
Е.А. Базылева

## Программа по краеведению «Моя малая Родина»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3. Отличительные особенности программы «Моя малая Родина».....	4
2. Планируемые результаты освоения программы детьми .....	5

### **II. Содержательный раздел**

1. Содержание работы по блокам .....	7
1.1. блок «Мир природы».....	7
1.2. блок «Я и моя семья».....	16
1.3. блок «Мой город».....	16
1.4. блок «Мой край».....	16
1.5. блок «Моя страна .....	17
1.6. Традиции детского сада.....	17
2. Методологическая основа программы.....	18
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	19

### **III. Организационный раздел**

3.1. Особенности реализации программы .....	20
3.2. Условия реализации программы.....	20
3.3. Методическое обеспечение.....	20

## **Пояснительная записка.**

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родной край, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Отстоять и приумножить ценности российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружён в культуру своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её богатейшую культуру и приобщиться к ценностям мировой цивилизации, стать преобразователем и творцом.

Программа «Моя малая Родина» предполагает ознакомление дошкольников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Новизна программы заключается:

- в раскрытии одного из возможных подходов к созданию условий, способствующих дальнейшему возрождению и сохранению культурно-исторического потенциала города и региона, формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к памятникам истории и культуры малой Родины;

- созданию целостной системы элементов педагогической работы с дошкольниками, нацеленной на развитие основ патриотического самосознания личности; предложении практического использования методики «исследовательского обучения» в качестве средства развития устойчивого интереса к познанию культурно-исторического наследия родного края, а также способности самостоятельно добывать и творчески применять знания;

- разработке путей интегрирования программы «Моя малая Родина» в образовательное пространство села через связь с образовательными программами начальной школы;

В настоящее время разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания является актуальной

проблемой. Недавние преобразования в стране сопровождались изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. Снижился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. При этом также не всегда в пропаганде патриотических идей и ценностей соблюдается принцип учёта региональных условий, характеризующихся любовью к родному краю, городу, что особенно значимо для детей дошкольного возраста. Основные тенденции модернизации содержания образования определили важность развития способности детей самостоятельно приобретать и применять знания, что способствует дальнейшему формированию личности.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека на протяжении всей его жизни. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя целый этап на пути своей зрелости, поднимаются до уровня патриотического самовоспитания. Умение самостоятельно добывать и применять знания, навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Патриотические чувства, формирующиеся у ребёнка путём активного, самостоятельного исследовательского поиска, способствуют развитию личности, готовой к самоопределению и самореализации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира.

### **Цели и задачи:**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному городу, краю, воспитание духовно-нравственного отношения и чувства любви к малой родине.

### **Задачи:**

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.

Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

### ***Отличительные особенности программы «Моя малая Родина»***

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

При реализации программы используются методы, активизирующие детскую поисковую и творческую деятельность.

Программа предусматривает взаимодействие детей 4-7 лет, педагогов и родителей на всех этапах освоения образовательного содержания.

### ***Педагогические принципы деятельности.***

1. Принцип учёта региональных педагогических условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

2. Принцип использования социально значимого опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков.

3. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

4. Принцип деятельностного участия ребёнка в процессе приобретения и применения знаний.

5. Принцип хронологической последовательности и преемственности в подаче познавательного содержания.

6. Принцип использования знаний, умений и навыков в качестве средств развития личности.

7. Принцип опоры на эмоционально-личностное отношение ребёнка к предмету освоения.

8. Принцип личностно-ориентированного подхода, предоставляющего ребёнку свободу выбора (деятельности, партнёра, средств).

Основной организационной формой занятий является исследовательская практика ребёнка в процессе проблемно - поисковой дидактической игры. Предполагается чередование индивидуальной и коллективной деятельности.

#### **Виды занятий:**

- Познавательные - «Путешествие в прошлое» (экскурсии по городу, знакомство с историей возникновения улиц и строений);
- Творческие - «Творческая мастерская» (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, сочинение рассказов, создание проектов, подготовка праздников, спектаклей, концертов);
- Общественно-полезные - «Наша помощь городу» (наглядная агитация, пропаганда, природо - и культуроохранные акции).

#### **Планируемые результаты**

У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у детей среднего и старшего дошкольного возраста становится более осознанным и активным.

Дети проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др.

Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеют представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, ощущает принадлежность к определенной культуре. Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы и т.п.

### **Дети должны знать:**

#### **4-5 лет**

- ✓ Знает, что живет в России
- ✓ Знает флаг, герб, узнавать гимн своей страны
- ✓ Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- ✓ Знает, где находится мой дом, детский сад.
- ✓ Знает имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- ✓ Знает как зовут родителей, где они работают.
- ✓ Умеют называть родственные отношения

#### **5–6 лет.**

- ✓ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.
- ✓ Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.
- ✓ Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).

- ✓ Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- ✓ Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
- ✓ Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
- ✓ Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.
- ✓ Иметь представление о жизни и быте смолян.
- ✓ Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

### **6–7 лет.**

- ✓ Имеет представления о природе и труде людей родного края.
- ✓ Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
- ✓ Имеет представления о родственных связях.
- ✓ Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.
- ✓ Краткие сведения об истории города, края.
- ✓ Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- ✓ Знает герб, флаг и гимн своей страны.
- ✓ Имеет представление о Президенте, Правительстве России.
- ✓ Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

## **2.Содержательный раздел**

### **Мир природы**

(Образовательная область «Познавательное развитие» интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

#### **Средняя группа.**

##### ***Содержание блока «Мир природы»:***

Изменения, происходящие в неживой и живой природе.

Иллюстрации родного города, улиц, парков.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, местные водоёмы: название, внешний вид.

Грибы нашего района: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения.

Разнообразие животного мира нашего района: насекомые, рыбы, земноводные. Пресмыкающиеся, птицы.

#### ***Основные задачи программы среднего дошкольного возраста:***

1. Знакомить детей с растительным миром города и области.
2. Знакомить детей с животным миром города и области;
3. Дать представление о водоемах города, их растительном и животном мире.
4. Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о возможных травмах на природе; учить соблюдать правила поведения в природе. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.
5. Знакомить с исчезающими видами растений, животных и птиц; воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к животному миру

### **Старшая группа.**

#### ***Содержание блока «Мир природы»:***

Изменения, происходящие в неживой и живой природе. Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Планы - схемы родного города, района, улиц, парков.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озёра Смоленщины, местные водоёмы: название, внешний вид, особенности.

Грибы нашего района: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов.

Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособление к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

#### ***Основные задачи программы старший дошкольный возраст:***

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях Смоленской области. Познакомить с картой Смоленщины.
2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях родного края, птицах, диких животных и их повадках.
3. Знакомить детей с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области.
4. Формировать у дошкольников навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды Смоленщины.
5. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе Смоленской области.
6. Воспитывать у старших дошкольников любовь к родному краю, бережное и заботливое отношение к миру природы.

### **Подготовительная группа**

#### ***Содержание блока «Мир природы»:***



Изменения, происходящие в неживой и живой природе своей местности. Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Карты родного города, района, планы - схемы парков.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, известняк, мел, торф), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озёра Смоленщины, местные водоёмы: название, внешний вид, особенности. Использование и охрана водоёмов.

Грибы нашего района: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособление к окружающей среде, способы размножения. Лекарственные растения.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде. Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Красная книга Смоленской области, района. Охраняемые виды растений и животных. Заповедные места Смоленской области.

### ***Основные задачи программы (подготовительная группа)***

1. Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).
2. Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.
3. Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.
4. Продолжать знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.
5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.
6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОУ.

### **Содержание.**

Географические особенности нашего края (холмы, овраги, равнины). Погодные условия в зависимости от сезонов года (климат). Календарь с народными приметами и поговорками.

Экспериментирование с природными материалами, характерными для Смоленщины: песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др. Изучение их свойств, возможностей использования.

Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области: Днепр, Десна, Каспля, Вазуза; озера: Акатовское, Баклановское, Сапшо.

### **Живая природа**

Растения. Разнообразие растительного мира нашего края.

Растения хвойных лесов. Деревья: ель, сосна, лиственница и др. Ягоды: черника, брусника, земляника и др. Травы: кислица обыкновенная, папоротник обыкновенный, мхи и др.

Растения лиственных лесов. Деревья: береза, осина, сосна, дуб, клен, липа, ясень, рябина, ива и др. Кустарники: малина, ежевика, орешник, калина, шиповник и др. Травы: герань лесная, ландыш майский и др.

Луговые растения: одуванчик лекарственный, тимофеевка луговая, мятлик луговой, клевер луговой, колокольчик раскидистый, ромашка непахучая и др.

Грибы нашего края: съедобные (опенок, белый гриб, подосиновик, подберезовик, шампиньон, рыжик, масленок, груздь и др.) и ядовитые (ложный опенок, желчный гриб, бледная поганка, мухомор и др.). Особенности строения и использования. Правила сбора грибов.

Животные. Разнообразие животного мира нашей области. Особенности внешнего вида и повадок (на примере отдельных представителей). Приспособленность живых организмов к условиям жизни.

Насекомые: мухи, стрекоза, комары, кузнечики, бабочки, муравьи, пчелы, шмели, божьи коровки и др. Вредители и полезные насекомые.

Рыбы: щука, окунь, линь, карась, плотва, сом.

Животные озер, рек: лягушки, жабы, тритоны. Змеи: уж, гадюка.

Птицы. Перелетные птицы: дрозд, аист, грач, скворец, жаворонок, утка, журавль, ласточка. Зимующие птицы: кочующие – прилетающие на зиму из северных краёв (снегирь, синица, свиристель и др.) и оседлые – живущие в нашем крае во все времена года (ворона, сорока, галка, воробей, дятел, глухарь и др.). Польза птиц в уничтожении вредителей лесов, полей, садов, огородов.

Звери: белка, заяц-беляк, лиса, волк, барсук, куница, еж, кабан, рысь, лось, медведь, бобр, выдра и др.

Охрана природы.

Красная книга Смоленской области.

Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране.

Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.

Правила поведения в природе.

## **Формы и тематика работы по разделу «Мир природы»**

**Беседа «Мой край родной».** Задачи: познакомить с географическими особенностями Смоленщины, природным ландшафтом, многообразием растительного и животного мира.

**Изучение карты области (района).** Цель: учить детей ориентироваться по карте, находить на ней знакомые объекты (город, река, озеро и др.)

**Составление карт-схем** (парка, экологической тропы детского сада).

**Коллекционирование природных материалов,** характерных для Смоленщины (песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др.).

Рассматривание собранных образцов.

**Экспериментирование:** изучение свойств природных материалов.

Д. и. «Что из чего».

**Беседа** о возможностях их использования человеком. Цель: расширять представления детей о свойствах природных материалов, характерных для нашей области, возможностях их использования человеком и значении.

**Беседа «Осенняя природа родного края».** Задачи: закреплять знания детей об осени и осенних изменениях в природе. Систематизировать представления о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России.

Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц.

**Наблюдения** за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.

Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметам об осени.

**Беседа «Реки и озера Смоленского края».** Цель: продолжать формировать представления дошкольников о водоемах Смоленщины (названия, многообразие, месторасположение), мерах по их охране.

Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района.

**Беседа «Рыбы Смоленских рек и озер».** Цель: расширять знания детей о рыбах (щука, окунь, линь, карась, плотва, сом и др.), их внешнем виде, особенностях питания и взаимосвязи со средой.

**Беседа «Животные озер, рек».** Цель: формировать представления детей о животных, населяющих смоленские реки и озера (лягушка, жаба, тритон, уж, гадюка): название, внешний вид, место обитания.

**Игра «Путешествие по реке Днепр».**

**Чтение** художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного.

Познавательные рассказы педагога о рыбах «А знаете ли вы, что...?»

**Отгадывание и составление загадок** о рыбах и др.

**Экскурсия на луг «Кто живет на лугу?».** Цель: продолжать знакомить с живыми обитателями луга (кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела, шмель и др.), их функциями.

**Экскурсия на луг «Что растет на лугу?».** Цель: продолжать знакомить детей с растениями луга (одуванчик лекарственный, тимopheевка луговая, мятлик луговой,

клевер луговой, колокольчик раскидистый, ромашка непахучая и др.), внешний вид, взаимосвязь с местом произрастания.

Наблюдения за насекомыми, травами.

Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного.

Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга.

Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях.

Экспериментирование с насекомыми.

**Создание гербария «Растения луга».**

Д. и. «Что растет на лугу».

Коллекционирование семян луговых растений.

Беседа «Луг и его обитатели». Цель: расширять и конкретизировать знания детей о растениях и насекомых луга.

Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок.

Прогулка на луг «С лукошком в зеленую аптеку». Цель: учить детей узнавать лекарственные травы по внешнему виду, правильно их собирать.

Д. и. «Лекарственные растения Смоленского края».

Чтение познавательной литературы о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного.

Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что ...?».

Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?)

Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).

Беседа «Грибы нашего края». Цель: продолжать знакомить со съедобными (опенок, белый гриб, подосиновик, подберезовик, шампиньон, рыжик, масленок, груздь и др.) и ядовитыми (ложный опенок, желчный гриб, бледная поганка, мухомор и др.) грибами, их строением, местом произрастания, особенностями использования.

Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного.

Познавательные рассказы педагога о грибах «А знаете ли вы, что ...?»

Отгадывание и составление загадок о грибах.

**Д. и. «Грибы Смоленского края».**

Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов».

Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы».

Экскурсия в лиственный лес (парк). Цель: познакомить детей с понятием «лиственный лес», продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, характерных для лиственного леса средней полосы.

Беседа «Лиственные леса Смоленщины». Цель: расширять представления детей о растениях лиственных лесов (деревья: береза, осина, сосна, дуб, клен, липа, ясень,

рябина, ива и др.; кустарники: малина, ежевика, орешник, калина, шиповник и др.; травы: герань лесная, ландыш майский и др.), многообразие, особенности внешнего вида, их использование человеком.

Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лиственных лесов.  
Обсуждение прочитанного.

Наблюдения за различными лиственными деревьями.

Д. и. «Найди растения лиственного леса».

Познавательные рассказы педагога о растениях лиственного леса «А знаете ли вы, что...?»

Экспериментирование с растениями.

Коллекционирование семян деревьев.

Отгадывание и составление загадок о растениях лиственных лесов.

Моделирование природного ландшафта лиственного леса с помощью предметных картинок.

Экскурсия в хвойный лес. Цель: познакомить детей с понятием «хвойный лес», расширять представления о деревьях и кустарниках, характерных для хвойного леса средней полосы.

Наблюдения за различными лиственными деревьями.

Д. и. «Растения хвойного леса».

Экспериментирование с хвойными деревьями.

Коллекционирование шишек и семян.

Чтение художественной и познавательной литературы о растениях хвойных лесов.  
Обсуждение прочитанного.

Познавательные рассказы педагога о растениях хвойного леса «А знаете ли вы, что...?»

Беседа «Хвойные леса Смоленского края». Цель: расширять представления детей о растениях хвойных лесов (деревья: ель, сосна, лиственница и др.; ягоды: черника, брусника, земляника и др.; травы: кислица обыкновенная, папоротник обыкновенный, мхи и др.), название, особенности внешнего вида, взаимосвязь с местом обитания, значение для человека.

Моделирование природного ландшафта хвойного леса с помощью предметных картинок.

Экскурсия в парк. Цель: познакомить детей с понятием «смешанный лес», расширять представления о деревьях и кустарниках, характерных для смешанного леса средней полосы.

Моделирование природного ландшафта смешанного леса с помощью предметных картинок.

Организация детских исследований «Звери наших лесов». Цель: систематизировать и расширять представления детей о животных представителях лесов Смоленщины (белка, заяц-беляк, лиса, волк, барсук, куница, еж, кабан, рысь, лось, медведь, бобр, выдра и др.); учить проводить самостоятельные исследования с использованием различных способов получения информации.

Беседа «Живет ли воробей в неволе?». Цель: расширять и уточнять представления детей о птицах, живущих в условиях города (голубь, ворона, галка, воробей и др.), их

повадках и особенностях питания, приспособленности к месту обитания и погодным условиям.

Беседа «Птицы наших лесов». Цель: расширять и уточнять представления детей о лесных птицах (дрозд, сорока, дятел, глухарь, коршун, свиристель и др.), название, внешний вид, особенности питания и поведения. Значение птиц в жизни человека.

Рассматривание иллюстраций птиц.

Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного.

Д. и. «Птицы смоленского края».

Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?»

Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит». Цель: определить вкусовые предпочтения городских птиц, учить устанавливать связь между особенностями пищи и способом ее употребления.

Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц».

Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц).

Беседа «Красная книга Смоленской области». Цель: сформировать представление об охраняемых растениях и животных нашего края (название, внешний вид, место произрастания или обитания).

Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах.

Определение на карте Смоленской области мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, звери.

Составление альбома группы «Растения (или птицы или ...) Красной книги ... района» .

Д. и. «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края».

Беседа «Заповедные места Смоленской области». Цель: сформировать у детей представления о природных заповедниках, памятниках природы, национальных парках и др.

Парки Сафонова создают живую традицию, преемственность жизни, созидательного труда сменяющих друг друга поколений. Живописный парк, посаженный шахтерами города, украшает микрорайон МЖК. Ученики и учителя школы №4 стали создателями парковой полосы, отделяющей поселок Южный от железной дороги. Важную экологическую роль играет зеленая полоса, протянувшаяся между городом и заводом "Авангард". Одним из самых красивых парков города стала березовая роща, на берегу озера поселка Южный. Здесь располагается стадион "Химик" и городской парк культуры и отдыха (открыт в октябре 1967 г.).

Настоящим украшением города являются его многочисленные скверы и парки. Они не только создают ощущение ухоженности, уюта, но и соединяют прошлое и настоящее Сафонова. По сути дела остатки старинных парков – это все, что осталось от многовековой истории земли, на которой вырос город. Старинные дубы парка Толстого, которым более 250 лет, память об одноименной деревне. Они свидетели истории края, памятник тем людям, которые жили и работали на сафоновской земле на протяжении

нескольких веков. Эти дубы старожилы города, рождающие чувство укорененности для современных горожан.

**К концу обучения у детей сформированы первичные представления о природе:**

- Называют основные реки, водоёмы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- Называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц характерных для нашего региона;
- Называют растения и животных, занесённых в Красную книгу Смоленской области.

### Работа с детьми по блокам.

Блок	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Я и моя семья	<p>Имя, фамилия, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Как зовут родителей, где они работают.</p> <p>Уметь называть родственные отношения.</p> <p>Любить свою семью.</p> <p>Проявлять интерес к жизни других семей и их традициям.</p>	<p>Знать свою семью и своих родственников (имена, кем приходится, кем работает, где живет)</p> <p>Поддержка родственных связей.</p> <p>Знать традиции, любимые занятия своей семьи.</p> <p>Знать традиции, любимые занятия своей семьи.</p>	<p>Знать, что семья живёт в квартире, а квартира находится в доме, дом находится на улице ... в городе.</p> <p>Знать, что родственники живут не только в родном городе, но и в других городах и сёлах.</p> <p>Знать родственников.</p> <p>Знать, что объединяет родственников.</p> <p>Гордиться родом, родственниками.</p>
Мой город	<p>Знать, где находится мой дом, детский сад.</p> <p>Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</p>	<p>Я живу в городе Сафоново.</p> <p>Знать достопримечательности города.</p> <p>Знать названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.</p> <p>Знать герб и флаг города.</p> <p>Любить свой город.</p>	<p>Знать город, в котором живёт.</p> <p>Знать герб города.</p> <p>Знать некоторые достопримечательности своего города.</p> <p>Каждый человек должен знать, помнить и любить свой город.</p>
Мой край	<p>Знакомиться с родным краем</p>	<p>Я живу в Смоленской области.</p> <p>Главный город нашей области.</p> <p>Знакомить с гербом и флагом области.</p> <p>Знакомить достопримечательностями Смоленска.</p> <p>Любить родной край.</p>	<p>Знать название области, в которой живёт.</p> <p>Знать герб области, главный город.</p> <p>Знать основные достопримечательности Смоленска.</p> <p>Проявлять интерес к прошлому и настоящему своего края.</p> <p>Испытывать гордость и уважение к своим землякам.</p> <p>Знакомиться с народными промыслами людей, живущих в родной области.</p>
Моя страна	<p>Знать, что я живу в России.</p> <p>Знать флаг, герб, узнавать гимн своей страны.</p> <p>Знакомиться с государственными и народными праздниками.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России.</p> <p>Главный город нашей страны — Москва.</p> <p>Знать государственные символы (флаг, герб, гимн).</p> <p>В России живут люди разных</p>	<p>Россия — большая страна, в ней много городов, сёл.</p> <p>Правительство, Президент работают в Москве в Кремле.</p> <p>Узнавать государственную символику своей</p>



		<p>национальностей. Знать народные и государственные праздники.</p>	<p>страны, мелодию Государственного гимна. В Москве много памятников, которые знают все жители нашей страны и других стран. В нашей стране живут люди разных национальностей, у каждого народа свой язык и свои традиции. Каждый человек должен знать, помнить и любить свою страну. Знакомиться с народными промыслами людей, живущих в родной стране.</p>
Традиции детского сада	<p>Проведение праздников: «День знаний», «День смеха», «Масленица», «С днём рождения, любимый город!», «Новый год», «Осенины», «Весна Красна», «День освобождения Смоленщины», «День Победы», «День защиты детей», «День пожилых людей», «День матери».</p> <p>Проведение Дня открытых дверей</p> <p>Участие в районных тематических фестивалях и спортивных соревнованиях.</p> <p>Участие в городских праздниках «Смайлики» и «День города»</p> <p>Участие в городских акциях «Покорми птиц зимой», «Благоустроим родной город»</p>		

## **Методологическая основа программы**

**словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

**практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Формы работы с детьми**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность

### **Интеграция**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное	- дать представление о географическом положении,

развитие	<p>климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);</li> <li>- знакомить с жизнью и бытом коренного народа;</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира края в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с писателями города и края, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.</li> </ul>

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

#### **Формы работы с родителями:**

- ✓ Анкетирование
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Консультации
- ✓ Музыкально-литературные вечера и досуги
- ✓ Беседа
- ✓ Совместная продуктивная деятельность
- ✓ Выставки
- ✓ Совместные экскурсии
- ✓ Прогулки в природу, походы
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Газета ДОУ

### 3. Организационный раздел

#### *Условия реализации программы*

Программа по краеведению «Моя малая Родина» реализуется в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

#### **Образовательная среда, организуемая для реализации программы.**

##### *1. Образовательная среда, которую педагог может использовать:*

Здания домов и учреждений, памятники, природное окружение, традиционный уклад жизни сельчан.

##### *2. Образовательная среда, которую педагог может использовать и частично формировать:*

Уклад и взаимоотношения в семьях воспитанников, традиции и нравственные представления родителей; наличие дома познавательного материала: книг о селе, о крае, образцов местного народного быта, ремёсел, промыслов, культуры; беседы родителей с детьми о селе, о крае, познавательные прогулки, экскурсии, совместная продуктивная деятельность родителей и детей.

##### *3. Образовательная среда, которую педагог может создавать, формировать, организовывать:*

Образовательная среда группы и помещения для занятий (предметно-пространственное окружение и деятельность в нём).

Все виды образовательной среды взаимодействуют между собой. В образовательной среде осуществляется специально организованная, совместная, самостоятельная деятельность детей и взрослых.

#### **Методическое обеспечение**

1. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», 2004
2. В.А.Прохоров, В.М. Пучков, Ю.Н. Шорин «Очерк истории Сафоновского края» Смоленск 2004год.
3. 1917-2017 годы на Сафоновской земле: потери и приобретения в ее духовно-нравственной сфере. Сборник материалов. Смоленск «Свиток» 2017г.
4. Николай Чугунков- Кривич «На проводе - Смоленск». Смоленск «Смядынь» 2002год.
5. Красная книга Смоленской области. Смоленск. Смоленский государственный педагогический институт 1997год.
6. Художественные книги сафоновской поэтессы Майи Шиловой.
7. Личные разработки педагогов ДОУ.
8. [Сайт Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сафоновский историко-краеведческий музей»](#)

9. *Сайт станции "Юных натуралистов" г. Сафоново*
10. *Красная книга Смоленской области*
11. *Экологический вестник Смоленской области*