

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ д/с №14
протокол от « 30»_08_2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от « 01 »_09_2023 г. №120
Заведующий МБДОУ д/с № 14

Е.А. Базылева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по социально – гуманитарному направлению
«Мир – прекрасное творенье»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ващенко Надежда Сергеевна

воспитатель

высшей категории

Сафоново 2023

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир – прекрасное творенье» разработана в соответствии с: Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос. РФ от 9 ноября 2018 г. № 196); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41); Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242); Уставом МБ ДОУ детский сад №14 «Красная шапочка».

Направленность программы – социально гуманитарное

Совершенствование процесса духовно – нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития общества. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа.

Духовно-нравственное воспитание должно позволить детям наслаждаться спокойствием своего мира. Время и заботы, любовно и бережно уделенные взрослыми детям, никогда не будут потеряны впустую, а призваны восполнить педагогический долг по реализации права ребенка на счастье. Действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников является сказка.

Слушая сказки в детстве, ребенок накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций». Этот «банк» может быть активирован в случае необходимости, а не будет ситуации – так и останется в пассиве. Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Поэтому сказка для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями в реальной жизни. Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать

«сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». Будет более мудрым и созидательным. Сказка это волшебство, а волшебство – это ещё превращение. В сказке – реальное, а в жизни внешне не всем заметное. Волшебство происходит внутри нас, постепенно улучшая окружающий мир. Сказка – это ещё терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта.

«Сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем».

В. А. Сухомлинский

Актуальность программы

В современном обществе в связи с изменениями социально-экономической ситуации материальные ценности доминируют над духовно-нравственными.

Люди отличаются равнодушием к окружающим, отсутствием взаимопонимания и терпимости к недостаткам других, нежеланием оказывать помощь бескорыстно. У многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многие ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Продолжается разрушение института семьи.

Анализ данных целенаправленного обследования современного состояния семейного воспитания свидетельствует о резком снижении уровня исполнения воспитательной функции родителями. Хотя Закон «Об образовании РФ» (ст.18) гласит о том, что первыми родителями являются родители. Ошибаются родители, когда они смотрят на своего ребёнка, как на невинное существо. В котором ещё нет никакого зла. Опыт показывает, что ребёнок появляется на свет не только с добрыми задатками, но и с дурными. Поэтому воспитание ребёнка непременно должно включать и борьбу с его дурными наклонностями. Психология и религия учат нас, что всякое проявление зла в душе надо преодолевать в самом начале. Пока оно не окрепло и не превратилось в привычку. Дурные качества развиваются и закрепляются быстро и могут заглушить семена добра. А добрые качества приобретаются усилием и

постоянством. Патриарх Московский и всея Руси Алексей II в своё время писал: «Против нашего народа ведётся хорошо спланированная бескровная война, имеющая цель её уничтожить. В России сегодня создан огромный рынок алкоголя, наркотиков, порнографии, обогащающий зарубежные фирмы и мафии, деятельность которых вызвала небывалый демографический кризис в нашей стране. Она приводит к вырождению и вымиранию нашего народа. Мы должны поднять русский народ на борьбу за жизнь своих детей. Нужны всенародные усилия, чтобы наши дети и молодёжь получили возможность вернуться к духовным и культурным корням народной жизни».

Итак, проблема духовного воспитания, бесспорно является одной из главных в современной России, поскольку именно в этом решение таких вопросов, как: будущее России, воспитание детей, становление новых идеалов и ценностей. О необходимости создания новых подходов в воспитании, обращения к духовности и милосердию отмечают многие педагоги, учёные и священнослужители. Духовность подразумевает стремление к самопознанию и самосовершенствованию. По мнению В. Даля, дух образуют слитно ум и нрав. К нраву он относит понятие любви, милосердия, добродетели. Нравственный-значит духовный, согласный с совестью, законами природы, достоинством человек. Поэтому нравственность является частью духовности и проявляется как красота в поведении человека.

Важно помнить, что образование - это неразрывное единство обучения и воспитания. И сегодня задача всех образовательных учреждений - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и воспитание духовной личности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научные теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Социальный заказ родителей (законных представителей) одаренных детей, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 год (32 занятия.)

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий в творческом объединении 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут (1 учебный час)

Форма организации учебного процесса:

1. групповая, коллективная;
2. индивидуальная;
3. комбинированное.

Формы проведения занятий:

Беседы. Прогулки. Игры. Праздники. Досуги. Экскурсии. Выставки. Чтение художественной литературы. Встречи с интересными людьми.

Основные методы обучения:

- Наглядный – наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
- Информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и ребенка.
- Репродуктивный – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- Практический – изготовление атрибутов к играм, придумывание вариантов игр
- Словесный – описание и объяснение, образный сюжетный рассказ.
- Проблемного обучения – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.
- Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.
- Соревновательный – нахождение неординарных решений для достижения цели.

Промежуточные результаты.

1. Формирование мировоззрения воспитанников на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви.

2. Обучение детей оценке поступков своих и окружающих, явлений и событий, происходящих в мире, относиться к происходящему с точки зрения христианской морали
3. Знакомство детей с основными понятиями христианского православного вероучения
4. Знакомство детей с традициями православной Церкви, молитвами, календарем, праздниками.
5. Воспитание в детях доброжелательного отношения друг ко другу, терпимости, уважения и бережного отношения к ближнему и окружающему миру.

В межличностных отношениях приоритетны понятия:

- - не обидь;
- - не делай другому того, чего себе не желаешь;
- - если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- - если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- - заступись за слабого;
- - помогайте друг другу;
- - не ябедничай;
- - не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- - оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- - будь простым и добрым.

Работа с родителями:

- Беседы
- Консультации
- Родительские собрания
- Наглядный тематический материал
- Выставки совместного творчества детей и родителей
- Привлечение родителей к участию в проводимых мероприятиях.

Цель программы сохранение формирование духовно нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Изучение истории, культуры родного края, через программу « Мир - прекрасное творенье».

Задачи:

Образовательные:

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

Развивающие:

- духовно нравственное развитие детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России,
- понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- создание условий творческого развития;

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру.

Планируемые результаты :

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Ребенок будет уметь адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
2. Снизится уровень тревожности и агрессивности у детей. Ребёнок научится терпеливо преодолевать встречающиеся трудности.
3. Дети начнут чувствовать рядом с собой другого человека, его боль и переживания. Выработается привычка к делам милосердия, к труду ради других, доверие к миру. Произойдёт приобщение детей к Церкви.
4. Дети научатся трепетно относиться к близким и родным, любить свою Родину, окружающую природу.
5. Родители будут обращать внимание в первую очередь на воспитание Души в своих детях.

Познавательные:

1. способен ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
2. будет уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя дидактический материал.

Коммуникативные:

1. умеет вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
2. способен формулировать собственное мнение и позицию;
3. умеет задавать вопросы;
4. умеет слушать и понимать высказывания собеседников

Предметные:

основные понятия и представления о мироустройении и миропорядке в православной культуре; правила этикета, правила доброй, совестливой нравственной жизни в семье, с людьми и миром;

историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего; историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе; православные традиции своего народа; знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу; основные понятия о патриотизме, ответственности, долге и чести и любви к Родине.

Рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям; уметь заботиться о пожилых членах семьи; называть традиции родного края, достопримечательности родного города; рассказывать об основных православных праздниках; основных нравственных понятиях; рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, ценности народной мудрости; рассказывать о воинах и защитниках русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники Родины, уметь любить Родину, уважать историческое прошлое.

Личностные:

1. будут сформированы умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
2. будет способен к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
3. будут сформировано умение обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу товарищей с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
4. будут сформированы духовно – нравственные чувства на основе знакомства с православной культурой.
5. будет сформировано уважительное отношение к православной культуре и народным традициям.

Способы получения результатов:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;
- организация досугов, развлечений, КВН и т.д.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной мониторинг (беседа)
2. Промежуточный мониторинг
3. Итоговый мониторинг

Материалы и инструменты: Гуашь разных цветов, кисти, карандаши, мелки, бумага, видеозаписи поучительных мультфильмов, сказок, настольный театр, костюмы для инсценировки, атрибуты для инсценировки. Наглядный материал: фотографии, иллюстрации, книги, репродукции картин. Слайдовые презентации.

В процессе используются приемы

Оценочные материалы:

К концу обучения дети должны:

Знать:

основные понятия и представления о мироустроении и миропорядке в православной культуре; правила этикета, правила доброй, совестливой нравственной жизни в семье, с людьми и миром;

историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего; историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе; православные традиции своего народа; знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу; основные понятия о патриотизме, ответственности, долге и чести и любви к Родине.

Уметь:

рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям; уметь заботиться о пожилых членах семьи; называть традиции родного края, достопримечательности родного города; рассказывать об основных православных праздниках; основных нравственных понятиях; рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, ценности народной мудрости; рассказывать о воинах и защитниках русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники Родины, уметь любить Родину, уважать историческое прошлое.

Результативность программы определяется следующими исследованиями:

Пройти курс Упражнения и тренировки для детей

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анкетирование родителей;
- диагностика.

Педагогическое наблюдение направлено на изучение межличностных отношений в коллективе, отношений с родителями.

Позволяет отслеживать рост в формировании умений и навыков, понимании и принятии основных нравственных ценностей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

1. Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
2. Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
3. Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
4. Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
5. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
6. Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
7. Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
8. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;
9. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Анкетирование родителей проводится на темы:

- Актуальность духовно – нравственного воспитания (приложение 2 – проводится в начале года)
- Критерии духовно – нравственной воспитанности ребёнка (приложение 3) проводится в начале и в конце учебного года

При проведении диагностики можно предложить использовать следующие методики (приложение 3):

Для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки. Для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках». Для диагностики самооценки старших дошкольников - методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

Для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки».

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии».

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

Диагностика представлений детей о нравственных качествах - метод «Беседа».

Формы подведения итогов реализации программы

Формами ежегодного подведения итогов реализации Программы являются:

- итоговая выставка (май) совместных творческих работ воспитанников и их родителей;

- организация и проведение праздничных мероприятий, досугов и развлечений, таких как «Яблочный спас», «Покров», «Рождественский звон колоколов», «Светлая Пасха», «Троица»;

- организация тематических выставок, согласно графику проводимых мероприятий («Яблочный спас», «Покров», «Рождественский звон колоколов», «Светлая Пасха», «Троица» и т. д.);

- участие воспитанников в конкурсах различного уровня духовно-нравственного содержания;

- выступление педагога на групповых и общих родительских собраниях в детском саду на темы духовно-нравственного воспитания детей («Дорогою добра», «Забота в семье», «Не спорь – прости», «О важности детского послушания», «Детская сказка в жизни ребенка» и т. д.);

- предоставление родителям информации по итогам реализации Программы в виде фотоотчета (информационный стенд).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			25 минут	комбинированное занятие	1	Входной мониторинг	группа	Беседа
2	Сентябрь		25 минут	комбинированное занятие	1	Знакомство с кружком «Мир прекрасное творенье». Путешествие по русскими народным сказкам.	группа	Беседа
3	Октябрь		25 минут	Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди». Организация художественно продуктивной	1	«Положительные моральные качества» «Забота о малышах и пожилых людях». День пожилого человека.	группа	Беседа

	Ь			деятельности рисование «Подарок для самого слабого»				
4			25 минут	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию».	1	«Семейная принадлежность «Работа моих родителей»	группа	Беседа, практическое задание
5			25 минут	Рассказ преподавателя Храме и его назначении. Дидактическая игра «Собери колокол»	1	«Духовно-нравственные чувства» «Храм»	группа	Беседа, практическое задание,
6			25 минут	Беседа о лете. Чтение пословиц, поговорок и песенок о лете. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Чтение заклички «Восенушка - осень». Игра «Ласковое имя»	1	«У истоков русской народной культуры» -«Что летом родится, - зимой пригодится». -«Восенушка - осень – сноп последний косим». - «Хлеб – всему голова». -«К худой голове своего ума не приставишь»	группа	Беседа
7	Ноябрь		25 минут	Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо». Игра «Правильно – не правильно»	1	«Культура поведения» «Правила поведения в общественных местах»	группа	Беседа, практическое задание
8			25 минут	Беседы: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости»	1	«Этические представления» «Формирование понимания необходимости и выполнять свои обещания».	группа	Беседа,

9		25 минут	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (с родителями). Беседа «Моя родословная». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1	«Семейная принадлежность» «Моя родословная».	мини-музей детского сада.	Беседа
10		25 минут	Рассматривание иллюстраций «Храм Божий». Аппликация «Храм»	1	«Духовно-нравственные чувства» «Храм Божий»	группа	Беседа, практическое задание
11	Декабрь	25 минут	Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо». Игра «Правильно – не правильно»	1	«Культура поведения» «Словесные формы выражения благодарности»	группа	Беседа,
12		25 минут	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок». Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка». Игра «Кто где живет?» Репетиция спектакля «Рождество»	1	«У истоков русской народной культуры» «Зима – не лето- в шубу одето». «Светит, да не греет». «Пришёл мороз – береги ухо да нос». «Снегурочка – внучка Деда Мороза».	мини-музей детского сада.	Беседа творческое задание
13		25 минут	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». Игра «Одень»	1	«Положительные моральные качества» «Формирование чувств заботы и любви к близким людям».	группа	Беседа,
14		25 минут	Творческое задание	1	Промежуточный мониторинг	группа	Практическая работа
15		25 минут	Рассказ воспитателя о встрече Нового года.	1	«Гражданская принадлежность»	группа	Беседа, практическое задание,

	Январь		Продуктивная деятельность: «Игрушки самоделки на ёлку».		«Новый год в России и других		выставка работ
		25 минут	Беседа: «Как вести себя в магазине, транспорте». Участие в Рождественском фестивале	1	«Культура поведения» «Правила поведения в общественных местах».	группа.	Беседа
16		25 минут	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. «Зимние Узоры». – выставка рисунков	1	«У истоков русской народной культуры» «Пришла Коляда накануне Рождества».	группа	Беседа, практическое задание Выставка рисунков
17		25 минут	Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение р.н.с. «Заяц – хвоста». Игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	«Положительные моральные качества» «Скромность».	группа	Беседа,
18		25 минут	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	1	«Культура поведения» «Формирование культуры разговора, спора».	мини-музей детского сада.	Беседа
19	Февраль	25 минут	Беседа о русской народной песне. Рассказ воспитателя о русских богатырях. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	1	«У истоков русской народной культуры» «Дело мастера боится». «Живёт в народе песня». «На героя и слава бежит».	группа	Беседа,
20		25 минут	Беседа «забота о младших – почётная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждём брата»,	1	«Семейная принадлежность» «Забота и внимание»	группа	Беседа,

			«Наблюдение», «Открытие». Игра « Скажи наоборот»				
2 1		25 минут	Рассказ воспитателя о воинах Российской армии Игра «Кто живёт в моей семье?»	1	«Духовно- нравственные чувства» «Защитники отечества»	мини- музей детского о сада.	Беседа
2 2		25 минут	Беседы о маме. Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.	1	«Гражданская принадлежность» «Международ ный женский день»	группа	Беседа, практическ ое задание
2 3	Март	25 минут	Беседа о маме с включением народных пословиц. Организация художественно – продуктивной деятельности «Открытка маме»	1	«У истоков русской народной культуры» «Сердце матери лучше солнца греет».	Группа	Беседа, практическ ое задание, выставка работ
2 4		25 минут	Беседа «Гости в дом – радость в нём». Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство» С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».	1	«Культура поведения» «Гостевой этикет».	группа	Беседа
2 5		25 минут	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?». Игра «Выбери себе друга»	1	«Этические представления » «Честность и лживость».	Группа	Беседа,
2 6		25 минут	Беседа «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения	1	«Культура поведения» «Правила поведения в общественных	Группа	Беседа,

				: «Мы идём по улице», «Мы в магазине».		местах».		
2 7	Апрель	25 минут	Рассматривание портретов, иллюстраций. Беседа «Мы первые в космосе». Организация художественно продуктивной деятельности рисование « Ракета»	1	«Гражданская принадлежнос ть» «День космонавтики: первый полёт человека в космос».	мини- музей детског о сада.	Беседа	
2 8		25 минут	Рассказ преподавателя о Пасхе. Цели деятельности педагога: Познакомить детей со светлым праздником. Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Развивать у детей художественно- творческие способности. Словарная работа: Пасха, пасхальное яйцо, - золотое, расписное.	1	«Духовно- нравственные чувства» «Православны е праздники». «Пасхальное яйцо»	Группа	Беседа, практическ ое задание Выставка работ	
2 9		25 минут	Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба» «Ещё один секрет вежливости, Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание»	1	«Культура поведения» Формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста)	Группа	Беседа,	
3 0		25 минут	Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним	1	«Гражданская принадлежнос	Группа	Выставка работ	

	Май		героев». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «салют победы».		ть» «День Победы».		
3 1		25 минут	Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Чтение р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Игра « Подарок для самого для самого маленького	1	«Этические представления » «Трудолюбие и лень»	Группа	Беседа
3 2		25 минут	Творческое задание	1	Итоговый мониторинг	Группа	практическое задание

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется просторное групповое помещение, которое оборудовано шкафами и полками для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов; столами и стульями для педагога и детей.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входной мониторинг	1	1		Беседа
2.	Знакомство с кружком «Мир прекрасное творенье».	1	1		Беседа опрос
3.	Культура поведения	3	1	2	Беседа, опрос
4.	Семейная принадлежность	3	1	2	Беседа, опрос
5.	Положительные моральные качества	4	1	2	Беседа, опрос

6.	Духовно нравственные чувства	5	1	2	Беседа, практическое задание, выставка работ
7.	Промежуточный мониторинг	1	1		практическое задание
8.	У истоков русской народной культуры	5	1	2	Беседа, опрос
9.	Этические представления	4	1	2	Беседа, опрос
10.	Гражданская принадлежность	4	1	2	Беседа, опрос
11.	Итоговый мониторинг	1		1	практическое задание
	Итого	32	11	15	

Содержание учебного плана

1. Входной мониторинг

1.1 Беседа

2. Знакомство с кружком «Мир прекрасное творенье».

2.1

Теория

Беседа

3. «Культура поведения»

3.1

Теория

Тема: « Формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста)»

Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба»

, «Ещё один секрет вежливости,

Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова»,

К. Дольто -Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова»,

В. Солоухин «Здравствуйте».

Практика

Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».

Форма контроля

Беседа. Опрос

3.2

Теория

Тема: «Правила поведения в общественных местах»

Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и

хорошо».

Практика

Игра « Правильно – не правильно»

Форма контроля: Беседа

3.3

Теория

Тема: «Словесные формы выражения благодарности»

Практика

Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения

Форма контроля: Беседа

3.4

Теория-

Тема «Правила поведения в общественных местах».

Беседа о рождественских праздниках
, святочных гаданиях.

Практика

Участие в Рождественском фестивале.

Форма контроля: беседа

3.5

Теория

. Беседа «Вежливость в разговоре».

Практика

Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав».
Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Форма контроля: беседа

3.6

Теория

Беседа «Гости в дом – радость в нём».

Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство»

С. Маршак «Кошкин дом».

Практика

Дидактические упражнения: «Встреча
гостей», «Прощаемся с гостями».

Форма контроля: беседа

3.7

Теория

Беседа «Как мы ведём себя на улице».

Практика

Дидактические упражнения

«Мы идём по улице», «Мы в магазине».

Форма контроля: Беседа

3.8

Теория

Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба»

«Ещё один секрет вежливости,

Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».

Практика

Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».

Форма контроля: Беседа, практическое задание

4. «Семейная принадлежность»

4.1 Теория

Тема: «Семья»

Рассматривание семейных фотографий.

Чтение детям русской народной сказки «Репка»

Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»

Практика

Пальчиковая игра «Семья»

Показ сказки «репка» при помощи кукол би-ба бо

Форма контроля: беседа

4.2

Теория

Тема: «Работа моих родителей»

Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».

Чтение: С. Михалков «А что у вас?».

Практика

Встреча с родителями (рассказ о профессиях).

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Форма контроля: беседа

4.3

Теория

Тема: «Семья»

Рассматривание семейных фотографий.

Беседа «Моя родословная».

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Рассматривание семейных фотографий.

Практика

Составление генеалогического древа (с родителями)

Форма контроля: беседа

4.4

Теория

Беседа «забота о младших – почётная обязанность старших».

Чтение: М. Бородицкая «Ждём брата»

, «Наблюдение

Практика

Игра « Скажи наоборот»

Форма контроля: Беседа

5. «Положительные моральные качества»

5.1

Теория

Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей».

Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди».

Практика

Организация художественно – продуктивной деятельности рисование « Подарок для самого слабого»

Форма контроля: беседа

5.2

Теория

Тема:«Формирование чувств заботы и любви к близким людям».

Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких».

Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».

Практика

Игра « Одень Машу»

Форма контроля: Беседа,

5.3

Теория

Беседа: «Скромность и хвастовство»,

«Кого мы называем скромным».

Чтение р.н.с. «Заяц – хвоста».

Практика

Игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Форма контроля: Беседа

6. «Духовно нравственные чувства»

6.1 Теория

Тема : « Храм»

Практика

Дидактическая игра « Собери колокол»

Форма контроля: Беседа

6.2 Теория

Тема: «Храм Божий» Рассмотрение иллюстраций «Храм Божий».

Практика

Аппликация «Храм»

Форма контроля: Беседа

6.3 Теория

Тема: «Воины
Российской армии»

Практика

Игра « Кто живёт в моей семье ?»

Форма контроля: беседа

6.4 Теория

Тема: « Пасха:

Цель:Познакомить детей со светлым праздником

Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам.

Развивать у детей художественно-творческие способности.

Практика

Словарная работа: Пасха,
пасхальное яйцо, золотое, расписное.

Развлечение инсценировка сказки «Репка»

Форма контроля: Беседа, практическое задание, выставка работ

7. Промежуточный мониторинг (практическое задание)

8. «У истоков русской народной культуры»

8.1 Теория

Беседа о лете. Чтение пословиц, поговорок и песенок о лете.

Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Чтение заклички

«Восенушка - осень». *«Что летом родится, - зимой пригодится».

* «Восенушка - осень – сноп последний косим».

* «Хлеб – всему голова».

«К худой голове своего ума не приставишь»

Практика

Игра « Ласковое имя»

Форма контроля: беседа

8.2 Теория

Тема: «Зима – не лето,- в шубу одето».

«Светит, да не греет».

«Пришёл мороз – береги ухо да нос».

«Снегурочка – внучка Деда Мороза

Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок».

Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.

Прослушивание фрагментов оперы

Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка

Практика

Игра « Кто где живет?»

Репетиция спектакля «Рождество «

Форма контроля: беседа, заучивание наизусть.

8.3 Теория

Тема

«Пришла Коляда накануне Рождества».

Беседа о рождественских праздниках

, святочных

Практика

«Зимние Узоры». – выставка рисунков

Форма контроля: Беседа

8.4 Теория

Тема «» Беседа о русской народной песне.»

«Дело мастера боится».

«Живёт в народе песня».

«На героя и слава бежит».

Практика

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Форма контроля: беседа, практическое задание

8.5 Теория

Беседа о маме «Сердце матери лучше солнца греет».

с включением народных пословиц.

Практика

Организация художественно – продуктивной деятельности « Открытка маме»

Форма контроля: беседа, практическое задание,

9. «Этические представления»

Теория

9.1

Тема: «Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания».

Беседы: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи

Практика

Сюжетно – ролевая игра « Идём в гости»

Форма контроля: Беседа,

9.2

Теория

Беседа «Правда и ложь».

Чтение: Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?».

Практика

Игра « Выбери себе друга»

Форма контроля: беседа

9.3

Теория

Беседа «Труд человека портит, а лень

кормит». Чтение р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк

«Как Маша стала большой».

Практика

Игра « Подарок для самого для самого маленького»

Форма контроля: беседа

10. «Гражданская принадлежность»

10.1 Теория

«Новый год в России и других странах».

Рассказ воспитателя о встрече Нового года.

Практика

Продуктивная деятельность: «Игрушки самоделки на ёлку»

Форма контроля: Беседа,

10.2 Теория

Беседы о маме.

Практика

Утренник, посвящённый женскому празднику.

Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.

Форма контроля: Беседа, практическое задание

10.3 Теория

Рассматривание портретов, иллюстраций на тему «Космос»

Беседа «Мы первые в космосе».

Практика

Организация художественно – продуктивной деятельности рисование «Ракета»

Форма контроля: Беседа, практическое задание

10.4 Теория

Беседы:

«Мы помним героев».

Рассматривание иллюстраций.

Практика

Организация художественно – продуктивной деятельности аппликация «Салют победы»

Форма контроля: выставка работ

11. Итоговый мониторинг(творческое задание)

Приложение

Приложение 1.

Анкета для родителей

«Актуальность духовно-нравственного воспитания»

Цель: выявление предпочтений родителей в духовно-нравственном воспитании детей в ДОУ

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты по духовно-нравственному воспитанию детей.

1. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,

б) мы все больше в этом убеждаемся,

в) с этим утверждением мы не согласны.

г) другой ответ.

3. Участие священнослужителей в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, которые проводятся в ДООУ:

а) очень помогает, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но и родителям и педагогам,

б) дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие,

в) мы воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

4. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

а) о православных праздниках, б) о традициях нашей культуры, в) о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

5. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

а) подаем пример в семье, б) читаем духовно-нравственную литературу в) экскурсии по культурным достопримечательностям.

6. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим, б) достойным гражданином своей страны, г) уважительным к людям, д) патриотом своей Родины, ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

Спасибо Вам за предоставленные ответы!

Приложение 2.

Анкета для родителей

«Критерии воспитанности ребенка»

Цель - определение уровня воспитанности каждого ребёнка для выявления проблем в воспитании и нахождения пути их решения.

Оцените критерии воспитанности по пятибалльной системе.
Отношение к старшим:

Вежливость в общении Послушание в выполнении заданий Оказание
посильной помощи нуждающимся в ней Доброжелательное отношение к
старшим

Отношение к сверстникам:

Активное участие в совместной деятельности и играх Чувство эмпатии
Отношение к самому себе Умение аргументировать свою позицию
Самокритичность; уверенность в себе Лидерские качества

Отношение к семье:

Проявляет ли интерес к делам семьи, ее проблемам Переживает ли
совместно с другими невзгоды и радости Выполняет ли поручения старших
Проявляет ли заботу о членах семьи Правильно ли реагирует на замечания
Вежлив ли в общении со всеми членами семьи Критерии оценки работ детей

Самостоятельность в работе:

Самостоятельное участие и выполнение заданий, поручений Выполнение
действий с помощью взрослого

Трудоемкость:

Выполнение сложных поручений Оригинальность работы Оригинальность
выполнения задания Использование различных средств выразительности
Вариативность, образность

Диагностика инструментом

Приложение 3

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) ставит перед собой задачу исследовать тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

"Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное?"

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе.

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{Число эмоциональных негативных выборов}/14) \times 100\%$$

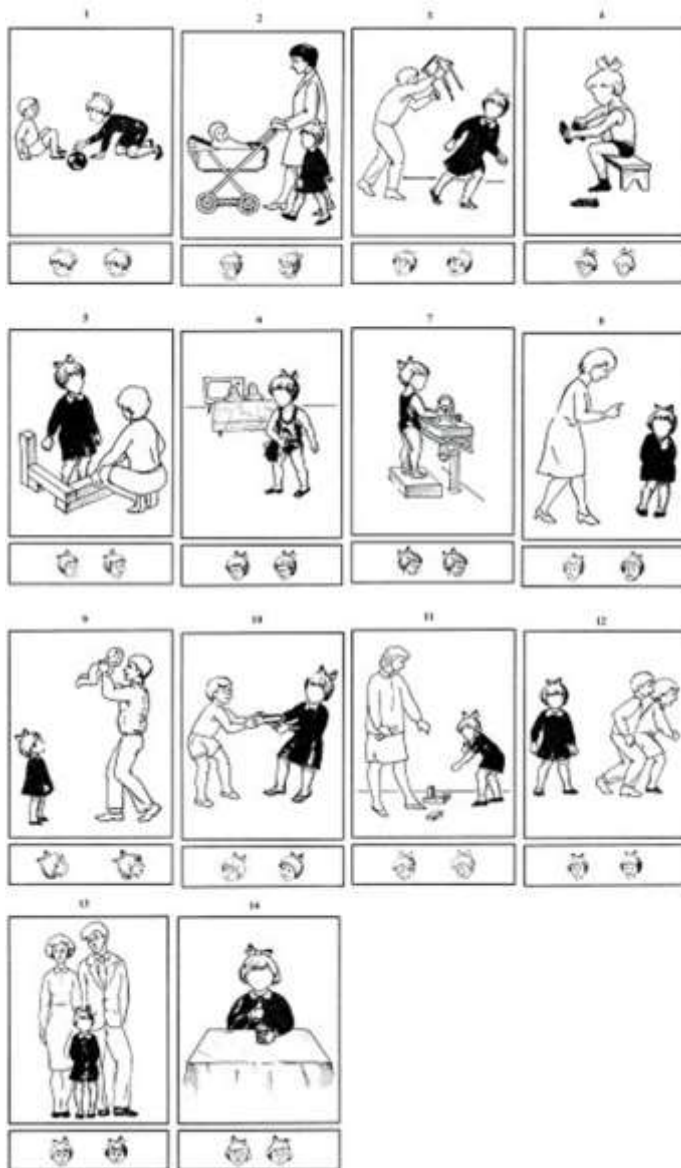
В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации.

Стимульный материал к тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки):



Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»

Подготовка к диагностике. Подобрать картинки (фотографии), с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено, эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение диагностики. Индивидуально с детьми 3-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».



Вторая серия вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т. д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?». Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы.



Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Методика «Какой Я?»

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Методическое обеспечение программы по основным разделам программы:

№ П/П	НАЗВАНИЕ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

<p>Раздел 1</p>	<p>Культура поведения</p>	<p>Занятие - игра</p> <p>Занятие - беседа</p> <p>Занятие - практикум</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, запоминание готовой информации, проблемно - поисковый, метод создания успеха</p>	<p>Наглядный материал:</p> <p>фотографии, иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, дидакт. материал, видеоматериал</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Семейная принадлежность</p>	<p>Занятие - игра</p> <p>Занятие - экскурсия</p> <p>занятие-беседа,</p> <p>занятие-практикум, занятие-инсценировка</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, запоминание готовой информации проблемно - поисковый метод создания успеха</p>	<p>Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, видеоматериал, просмотр фильмов</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Духовно – нравственные чувства</p>	<p>Занятие-лекция, занятие-беседа,</p> <p>занятие-инсценировка, занятие-праздник</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, запоминание готовой информации проблемно - поисковый, метод создания</p>	<p>Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, икон, презентация, видеоматериал, аудиоматериал</p>

			успеха	
Раздел 4	У истоков русской народной культуры	Занятие - игра занятие-беседа, занятие-практикум Занятие – путешествие Занятие-праздник	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно - поисковый метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, презентация, видеоматериал, аудиоматериал.
Раздел 5	Положительные моральные качества	Занятие - игра Занятие - беседа Занятие - практикум	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно - поисковый	Наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, дид
Раздел 6	Этические представления	Занятие - игра Занятие - беседа Занятие - практикум	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно - поисковый метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, презентация, видеоматериал, аудиоматериал

Раздел 7	Гражданская принадлежность	Занятие - игра Занятие - экскурсия занятие-беседа, занятие-практикум, занятие-инсценировка	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно - поисковый, метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, презентация, видеоматериал, аудиоматериал
----------	----------------------------	--	---	--

Литература:

1. Л.Л. Шевченко «Добрый мир»
2. Устроение мира. Прогулки по дням творения.
3. Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо.
4. Устроение отношений в нашей жизни.
5. Семья. Родина. Православные христиане. Наши меньшие друзья.
6. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся?
7. Православные праздники.
8. Методическое пособие\
9. Наглядные материалы.
10. Рабочая тетрадь.
11. О.К. Харитонова «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста».
12. С. Афанасьева «Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста».
13. Библия.
14. Евангелие для детей.

15. С. Куломзина «Закон Божий для самых маленьких»
16. Д. Соколов «Иллюстрированный закон Божий для детей».
17. Художественная литература для детей

В. Осеева «Волшебное слово», « Просто старушка» , «Сыновья», « Почему?», « Волшебное слово»,

- О. Дриз «Добрые слова»,
К. Дольто -Толич «Вежливо - невежливо»
, Г. Сапгир «Самые слова»,
В. Солоухин «Здравствуйтесь».

Русская народная сказка « Репка» , « Гуси лебеди», «Заяц – хвоста», « Хаврошечка»

- С. Михалков «А что у вас?».
М. Бородинская « Ждём брата»
Н.Носов «Огурцы»
О.Григорьев «Гостеприимство»
В.Солоухин « Здравствуйтесь»
Е.Пермяк «Как маша стала большой»
18. Евангелие для детей.

Список детей:

- 1.Батвинова Эльвира
- 2.Билык Владислава
- 3.Денисенков Владислав
- 4.Ивенкова Александра
- 5.Коноваленко Полина
- 6.Котова Ксения
7. Понкротова Евгения
- 8.Сидорова Мирослава
- 9.Скакунова Мария
- 10 Соломонова Василиса
11. Степанов Михаил