

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 14
протокол от «29» 06 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «30» 06 2024 № 128
директор МБДОУ д/с №14
Е.А.Базылева



Паспорт
подготовительной группы «Почемучки»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Красная шапочка»
города Сафоново Смоленской области.

г. Сафоново

2024-2025 уч.год

ЦЕЛЬ: обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Направленность (вид): Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 , Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже детского сада.

Площадь группы 65, 6 м².

Площадь раздевалки 15, 0 м².

Площадь умывальной комнаты 3, 9 м².

Площадь туалетной комнаты 4, 0 м².

Площадь мойки 1, 7 м².

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы:

естественное – четыре окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. искусственное – люминесцентное (6 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

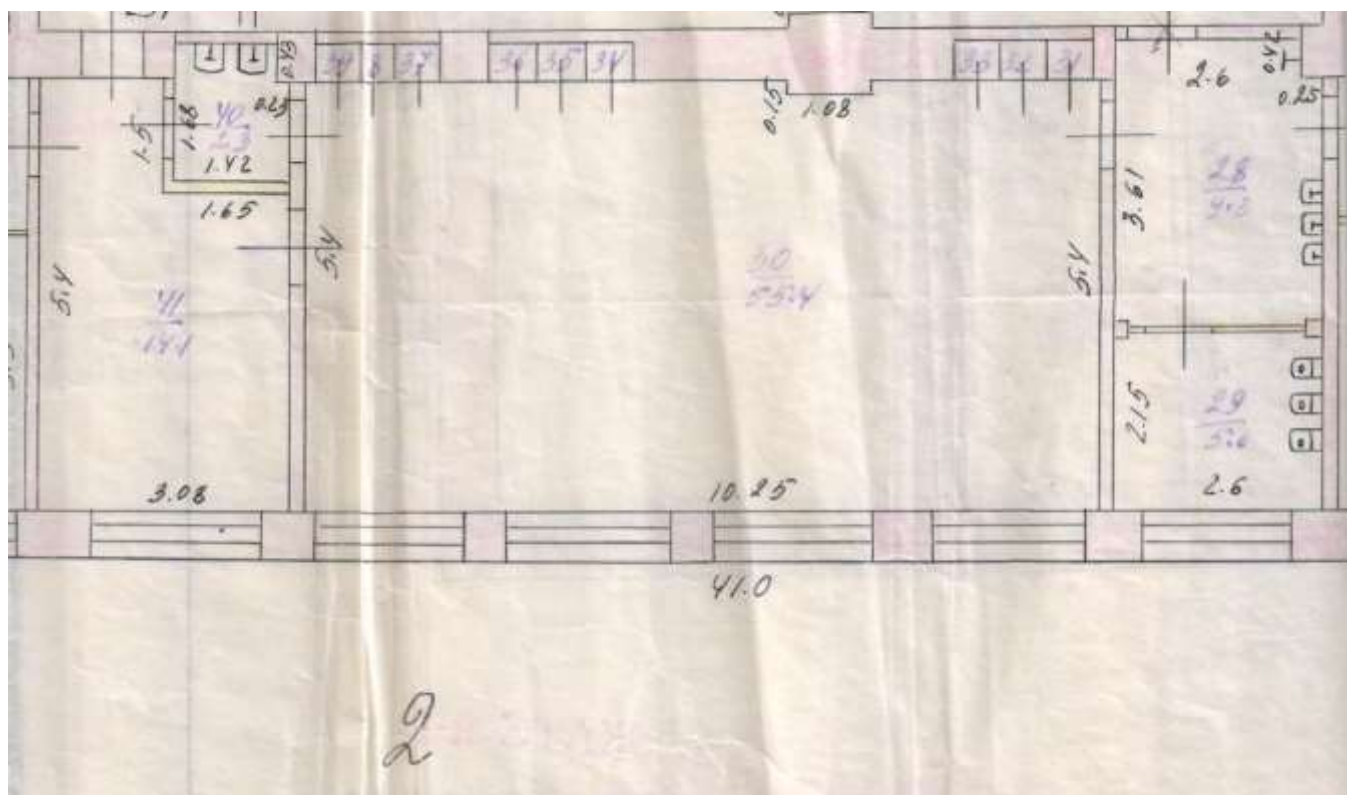
Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм-

+ 22-23 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Схема группы



Воспитатели

Ващенко Надежда Сергеевна

Образование: высшее Всероссийский заочный финансово экономический институт.

Пройдена профессиональная переподготовка в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование» по программе «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации».

Комкова Ольга Михайловна - мл. воспитатель

Список детей

1. Батвинова Эльвира
2. Билык Владислава
3. Волков Алексей
4. Галкина Анастасия
5. Герасимов Георгий
6. Гусева Анастасия
7. Дёгрик Богдан
8. Ивенкова Александра
9. Изотов Иван
10. Коноваленко Полина
11. Котова Ксения
12. Михайлов Николай
13. Понкратова Евгения
14. Прохорова Полина
15. Савицкая Полина
16. Сидорова Мирослава
17. Скакунова Мария
18. Соломонова Василиса
19. Степанов Михаил
20. Шамшуков Артём
21. Абдуллаева Изабелла

Группу посещают 21 детей. Из них:

Девочек-14

Мальчиков- 7

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по

предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательная программа разработана в соответствии:

с международно – правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)

с законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993
- Семейным кодексом РФ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155

с документами Федеральных служб: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

- нормативно – правовыми документами Минобрнауки России.

Программа состоит из **обязательной части**, которая составляет 60% от ее общего объема и части, **формируемой участниками** образовательных отношений, и оставляет - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014;

Методическое обеспечение

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.ООО: Элизе Трэйдинг, 2005.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. .Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.—144 с.
3. Богуславская, Н.А.Купина. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / под ред. Виноградовой А. М. — М.: Просвещение, 1989. — Главы: «Воспитание положительного отношения к труду», Година Г. Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду», Шатова А. Д
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2000.
8. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М: ТЦ Сфера, 2001.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана Граф, 2009.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Просвещение, 1990.
11. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. — М.: Владос, 2003.
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.
13. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
15. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. 4-7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
16. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе. – СПб.: Детство-пресс, 2003. Мир природы и ребёнок. Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. - : Детство-Пресс, 2003.
17. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.
18. С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 2000. Николаева С.Н.
19. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.
20. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. — М.: ВЛАДОС, 2002.
21. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий, Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М: Вентана-Граф, 2009.
22. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара Учебная литература, 2010.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет: Дидактические материалы. – М: Вентана-Граф, 2008.
24. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 1999.
25. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. – М.: Провещение, 2003.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Конституция РФ от 12.12.1993
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- Устав МБДОУ д/с № 14
- Правила внутреннего трудового распорядка

- Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Приёмная

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.

Кабинки 5-ти секционные-3шт.(11060064,11060065, 11060066) и 3-х секц.-3шт. для раздевания с определением индивидуальной принадлежности (с именами детей).

Шкаф (11060103)

Банкетки-2 шт.

Полка для лепки1 шт

Информационный стенд для родителей («Сетка занятий», «Режим дня»)

Информационный стенд «Для Вас родители»

Стенд «Меню»

Стенд «Объявление»

Стенд «Наше творчество»

Буфетная

1.Шкаф для посуды подвесной: тарелки глубокие -27 шт., тарелки мелкие – 27 шт., блюда – 20 шт. Половники2 Раздаточная ложка1

2.Шкаф для посуды: ведро для первого блюда – 1шт., ведро для третьего – 1шт., кастрюля для второго – 1шт., кастрюля для подливы -1шт., кастрюля для салата -1шт кастрюля –чугун 1 шт., вилки -27шт., ложки – 27шт., чайник 2шт, кастрюля для протирания столов -1шт., ёмкости для ветоши – 2шт.

3. Мойка двухгнездовая

4. Водонагревательный бак

5. Разнос 2

Ведро под отходы 1

Умывальная комната

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

Умывальники-3шт.

Ванная для мытья ног

Шкафчики для полотенец-3шт.

Зеркало

Унитазы- 3шт.

Мыльницы-3шт.

Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств

Ведро для мытья пола в туалете

Ведро для мытья пола в группе

Ведро для мытья пола в раздевалке

Швабры-3шт.

Ведро под мусор

Тазик для протирания пыли

Группа

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Ковры(2х3)-2шт.(11060077, 11060078)

Стеллажи для игрушек-2шт.(11060027,11060028)

Тумба для игр (11060107)

Стенка игровая (11060092)

Стол обеденные в соответствии с ростом детей-8шт.(2),5шт.(1)

Стулья детские в соответствии с ростом детей-18шт.(2),10шт.(1)

Стол письменный для педагога

Стулья большие мягкие-2шт.

Доска магнитная

Игровой столик «Центр воды и песка»;

Стеллаж «Парикмахерская»

Стеллаж «Кухня»

Полки книжные-3шт.

Диван

Пуфики-2шт.

Мольберт переносной
Стол раздаточный
Тумбочка с выдвижными ящиками.

Оснащение группы

Физкультурно-оздоровительный уголок
Мячи резиновые (разного размера)
Бубен
Скакалки
Кегли
Обруч
Мешочки с песком
Коврики для массажа стоп
Картотека пальчиковой гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики.
Маски для подвижных игр.
Гимнастическая палка;
Кольцеброс;
Дартс;
Карточки «Виды спорта»

Уголок природы

Календарь природы;
Коллекция камней, ракушек;
Природный материал;
Муляжи овощей и фруктов;
Ящики для рассады;
Лейки;
Набор домашних и диких животных;
Дидактические игры по экологии;
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
Инвентарь для ухода за растениями (брызгалка, щеточка, палочки с заостренными концами для рыхления);
Кормушки и корм для птиц;
Папка «Природа»;
Энциклопедии: «Динозавры», «Подводный мир», «Любимые животные», «Дикие животные», «Поведение животных»;
Комнатные растения;
Природные материалы;
Дидактические игры;
Альбом «Времена года»;
Времена года в картинках: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»;
Серии альбомов:
- «Дикие животные»;

- «Домашние животные»;

-

«Птицы»;

- «Насекомые»;

-«Деревья»;

11 Демонстрационный материал.

Уголок «ПДД»

Макет перекрёстков

Различные виды транспорта;

Демонстрационные картинки;

Д/игра «Учим дорожные знаки»;

Д/игра «Правила дорожного движения»;

Д/игра «Внимание дорога»

Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»

Костюм полицейского

По ОБЖ: «Уроки безопасности», «Стихи для детей по энергобезопасности».

Энциклопедия «Автомобили»;

Уголок труда

Уголок дежурства с кармашками; картинки.

Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.

Салфетницы, салфетки.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, пулевизатор.

Уголок детского творчества

Материал для рисования:

Альбомы для рисования,

Акварельные и гуашевые краски,

Простые и цветные карандаши,

Мелки, пастель, фломастеры,

Стаканчики-непроливайки,

Трафареты для рисования,

Кисточки разной толщины,

Бумага для свободного рисования,

Раскраски.

Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья и т.п.

Материал для лепки:

Пластилин,

Восковой пластилин,

Стеки,

Индивидуальные клеёнки,
Досточки.

Материал для аппликации и ручного труда:

Клей ПВА, клей-карандаш,

Кисти для клея,

Ёмкость под клей,

Цветная бумага и картон,

Белый картон,

Гофрированная бумага,

Бархатная бумага,

Ножницы.

Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.

Папка «Поделки из природного материала»

Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель»,

Альбом «Рисунки детей»;

Схемы отражающие последовательность действий выполнения работы из бумаги и других материалов;

Схемы рисования животных и птиц;

Палитры;

Уголок «Наша библиотека»

Тематическая подборка детской художественной литературы;

Большая иллюстрированная энциклопедия дошкольника;

Большая детская энциклопедия;

А.С. Пушкин «Сказки»;

Сказки-истории «Про Маленького ёжика»-4шт.;

Ф.Тютчев «Стихи детям»;

«Правила поведения для воспитанных детей»;

А. Барто «Стихи детям»;

Г. Бажов «Сказы»;

А. Толстой «Золотой ключик»;

К. Чуковский «Сказки, стихи и песенки»;

Большая книга любимых сказок;

Портреты писателей и поэтов;

Детские книги;

Энциклопедии;

Хрестоматии;

Журналы для детей;

Иллюстративный материал, портреты детских писателей, диски с записью произведений русских авторов;

Совместное творчество (детские рисунки по произведениям; авторские книги детей группы);

Д/игры :лото «Сказки»

Уголок «Занимательной математики»

Наборы геометрических фигур, цифр;

Пеналы «Учись считать»;

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Большой, средний, маленький»;

Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;

Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Подбери по цвету и форме»;

Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;

Геометрические плоскостные фигуры различные по цвету, размеру;

Числовой ряд;

Цветные счетные палочки;

Рабочие тетради по математике.

Игры: «Танграмм», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери число», «Найди соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Всё для счёта»;

Тетради для письма, ручки, простые карандаши;

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Уголок строительно-конструктивных игр

Конструктор мелкий и крупный ;

Конструктор «Весёлые картинки»;

Лего;

Мозаика крупная и мелкая;

Деревянный конструктор;

Кубики «Герои русских былин»;

Пазлы;

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

Музыкальный уголок

Металлофон;

Большой и маленькие бубны;

Аккордеон детский;

Деревянная балалайка и гитара;

Труба;

Детский синтезатор;

Губная гармошка;

Музыкальные книги с песнями и встроенным пианино;

Кастаньеты;

Погремушки;

Магнитофон;

Аудиокассеты с записями песен и музыки для детей;

Папка «Композиторы»

Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

Уголок «Наша лаборатория»

Увеличительные стекла,

Весы,

Песочные часы,

Разнообразные магниты,

Пластиковые бутылочки, стаканы разной формы, величины,

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья,

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.

Картотека опытов.

Крупы, соль, сахар.

Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2 размеров
предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.

Уголок познавательного развития

Обучающие карточки «Азбука»;

Настольная игра «Учимся играя»;

Пазлы «Живая азбука»;

Домино;

Лото «У сказки в гостях»;

Лото, домино в картинках;

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);

Дидактические игры по обучению грамоте;

Наборы разрезных картинок;

Д/игра «Весёлая закусовая»

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;

Карточки с буквами;

Картинки с последовательно развивающимся действием;

Картотека «Чистоговорки, скороговорки»;

Развивающая игра «Времена года»; «Зоо»;

Глобус;

Лото «Сказки»

Уголок нравственно-патриотического воспитания

Символика России;

Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;

Тематические альбомы:

- «Наши праздники»;
- «12 апреля»;
- «Любимый город».

Театральный уголок

Ширма,

Кукольный театр «Теремок»;

Театр «Магнитные истории» («Репка», «Курочка-ряба», «Колобок»);

Сценарии постановок сказок: «Свинопас», «Репка», «Золотой ключик»;

Куклы-перчатки;

Театр на столе «Морозко»;

Деревянный театр «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка»;

Сказочные персонажи из ниток;

Маски, костюмы;

Пальчиковый театр;

Маски зверят;

Уголок ряженья.

Уголок «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Игровой передвижной столик «Супермаркет»-2шт.;

Касса, весы, калькулятор, счёты;

Кондитерские изделия;

Хлебобулочные изделия;

Изделия бытовой химии;

Корзины, кошельки;

Предметы-заместители;

Овощи, фрукты.

Различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Докторский столик на колёсиках с аксессуарами доктора;

Медицинские халаты и шапочки;

Пузырьки (только пластиковые)

Набор доктора;

Ростомер;

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Кукла «Доктор».

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

Строительный материал: крупный и мелкий;

Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

Посуда-столовая, чайная, кухонная

Газовая плита;

Фартучки.

Скатерти, салфетки;

Спецодежда;

Журналы «Меню»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Кроватки-2шт.

Столик и стульчики,

Коляски для кукол-2шт.

Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями;

Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;

Торшер детский;

Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Альбомы «Виды окраски волос»

Самодельные альбомы с образцами причесок;

Кукольные расчески

Фены, бигуди, щипцы для завивки;

Небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

Накидка пелерина.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС группы соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2) Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) В группе есть пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) В группе - свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.