

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Красная шапочка» города Сафоново
Смоленской области
(МБДОУ д/с № 14)

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 14
Протокол от 28.08.24 № 1



Составитель:
Е.А. Базылева
от 30.08.2024 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников
группы компенсирующей направленности»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель-логопед:
Яколцевич Виктория Игоревна

2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса.
 - 2.1 Направления коррекционно-образовательной работы.
 - 2.2 Состав обучающихся в логопедической группе.
 - 2.3 Содержание коррекционной работы и планируемые результаты.
 - 2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.
 - 2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.
3. Технология реализации рабочей программы.
4. Информационно-методическое обеспечение программы.
5. Приложения.
 - 5.1 Перспективный план коррекционной работы. Старший возраст.
 - 5.2 Перспективный план коррекционной работы. Подготовительный возраст
 - 5.3 Перспективный план коррекционной работы. Младший возраст 3-4 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

В основе создания этой программы использован опыт работы в логопедической группе, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, “Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ детский сад №14 “Красная шапочка” г.Сафонова осуществляется коррекция нарушений речи в условиях группы компенсирующей направленности.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и

- акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
 - формирование всех компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

2.Проектирование образовательного процесса.

2.1Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме: 1-е две недели сентября – обследование детей ДООУ, зачисленных ПМПК в группу, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ТНР, разделено на 3 периода обучения:

I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю,

III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.
С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, и индивидуальная.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для фронтальных, подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 4 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год, ОНР – 2 года. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год, ОНР- 2 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут для детей с ФФНР – 2 раза в неделю, для детей с ОНР – 3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, формирование лексико-грамматического строя, связной речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2 Состав обучающихся в логопедической группе.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжёлыми речевыми нарушениями: ОНР, ФФНР и ребенок младшего дошкольного возраста 3 года.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей логопедической группы, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи возникает и при сложных нарушениях речи — алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, — в тех случаях, когда диагностируется недостаточность фонематического восприятия, словарного запаса, грамматической стороны речи.

Рассматривая общую характеристику детей с ОНР, можно отметить, что при ОНР отмечается позднее начало речи, хотя понимание обращенной речи относительно благополучно. Речь таких детей малопонятна. Речевое недоразвитие может быть разной степени: у одной группы детей наблюдается лепетная речь или отсутствие речи, у другой группы наблюдается малоразвернутая речь или развернутая речь с фонетико-фонематическими или лексико-грамматическими нарушениями. Неполноценная речевая деятельность влияет на развитие психических процессов, хотя психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Особенности речевого развития детей 3-4 лет

Логопедическую группу посещает ребёнок четвёртого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и

звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.)

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование

всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

2.3 Содержание коррекционной работы.

Преодоление ФФНР, ОНР. Старший возраст.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;

	<p>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i></p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа.</i></p> <p>Лексические темы: <i>«Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</i></p>
<p>II Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с</p>

существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'],

	<p>[с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Март, апрель, май.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со —</p>

с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

Планируемые результаты логопедической работы.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования.
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Преодоление ФФНР, ОНР. Подготовительный возраст.

Период	Основное содержание работы
<p>1 период. Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный,</i></p>

2 период.
Декабрь,
январь,
февраль.

храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества

	<p>(дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y</i> — <i>утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>3 период. Март, апрель, май.</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] —</p>

[т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава*,

закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные

	<p>признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

Коррекционная работа с ребёнком ЗПР строится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Планируемые результаты логопедической работы:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие

предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание коррекционно – развивающей работы по преодолению ОНР у детей 3-4 лет

1) Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.

Обучение выполнению одной двухступенчатой инструкции.

Развитие экспрессивной речи.

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с су-1-естительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.

4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

2) Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.

2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

2. Развитие речевого подражания.

3. Развитие силы и динамики голоса.

4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

6. Активизация движений речевого аппарата.

7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Развитие импрессивной речи.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий.

3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

4. Развитие понимания грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;

- единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;

- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;

- предложных конструкций с простыми предлогами.

5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи.

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).

2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама

.папа, баба, дядя, ляля).

3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).

4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и.

Формирование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).

2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
6. Обучение употреблению предлога у.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие речевого общения, связной речи.

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?
 2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.
 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
 5. Формирование умения заканчивать фразу.
 6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

3) Третий период (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по

артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Развитие импрессивной речи.

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и замена пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Развитие экспрессивной речи.

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, седи, сидит, сидят}.

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)
10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

Планируемые результаты логопедической работы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива группы и ДОУ. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам

профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя – логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДОО.

Направления работы	Воспитатель	Учитель - логопед
1	2	3
Пропаганда знаний	Сообщает родителям	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых

	информацию об условиях благополучного развития речи	нарушений
Диагностическое	Распознаёт недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<p>Первичная диагностика (скрининг).</p> <p>1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребёнка на ПМПк.</p> <p>2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырёхлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребёнка на ПМПк.</p> <p>Вторичная диагностика При зачислении ребёнка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта.</p> <p>Третичная диагностика В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребёнка</p>
Коррекционно - развивающее	Формирует у ребёнка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи	Корректирует все стороны речи для оптимизации её развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создаёт психологическую основу для коррекции её нарушенных сторон.

	детей в пределах возрастной нормы.	
--	---------------------------------------	--

Конкретное содержание совместной работы учителя – логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в логопедической группе, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников группы.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
 - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
 - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3. Технология реализации рабочей программы.

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда включает три взаимосвязанных этапа, выделенных нами в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

1.Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 1,5 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

С о д е р ж а н и е э т а п а

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

2.Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель- логопед

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников, как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Вводятся персонажи, которые использует не только логопед, но и разные специалисты в процессе проведения занятий и организации досуга.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. Широко используется персонификация игровых персонажей, например, Звукоешка, Слышь, Буковка, Рассказчик связываются в сознании детей с определенными речевыми упражнениями, а для учителя-логопеда - с определенными направлениями коррекционно-развивающей работы. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ: «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся на логопункте», «Пропаганда логопедических знаний».

4. Информационно-методическое обеспечение программы.

Для реализации задач программы используются следующие пособия и методические материалы.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Мебель для логопеда и детей.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 10.«Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- 11.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- 12.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- 13.Предметные картинки по лексическим темам.
- 14.Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 15.Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- 16.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей моторики)

Список литературы по логопедии.

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1997.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – М. 1990.
3. Повалаяева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2001.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. 1994.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопедов. 2003.
6. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб., 2009.
7. Глухов В.П.: Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004.
8. Селиверстов В.И.: Речевые игры с детьми. - М., 1994.
9. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика. - М., 2003.
10. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования. - М., 2005.
11. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех. - СПб. 2004
12. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов . – М., 2003.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. Кн.1, 2. - М., 1991-1992.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 1989.
16. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 1979 .
17. Чевелева Н. А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. - М., 1965.
18. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. - М., 1998.
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении – 2003г.
20. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – 2003г.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2000.
22. Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи. - М.: просвещение, 1988

Заключение.

Своевременное выявление и систематизированное коррекционное обучение позволяет обеспечить ребенку полноценную подготовку к школьному обучению.

Данная программа рассчитана на работу в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков, а также предпосылки учебной деятельности. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

5. Приложения к рабочей программе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Красная шапочка» г.Сафонова.

5.1 Перспективный план коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Старший возраст.

2024-2025 уч.г.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

I период обучения.

1. Лексические темы:

Овощи
Фрукты
Осень
Деревья, кустарники
Перелетные птицы
Дикие животные
Домашние животные
Части тела
Одежда
Обувь.

2. Формирование словаря и грамматического строя.

- а. **Развитие внимания речи:** умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.
Подготовка к овладению диалогической фразовой речью.
- б. **Практическое усвоение простых способов словообразования:** использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
- в. **Усвоение некоторых форм словоизменения:** окончания имен существительных в В., Д., и Т. падежах (в значении орудийности и средства действия), в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов множественного числа женского рода прошедшего времени.
- г. **Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.**

3. Развитие связной речи.

- а. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?).
- б. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.

II период обучения.

1. Лексические темы:

Зима
Зимующие птицы
Животные зимой
Новый год
Продукты питания
Посуда
Мебель
Семья
Дом
Профессии
Транспорт
Город. Улица
Правила дорожного движения.

2. Формирование словаря и грамматического строя.

- а. Совершенствование представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- б. практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- в. различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: **Какой? Какая? Какое?**
- г. усвоение навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- д. употребление предлогов **в, на, из-под**. Повторение ранее пройденных грамматических тем.

3. Развитие связной речи.

- а. Совершенствование навыка ведения диалога; умения самостоятельно задавать вопрос.
- б. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.
- в. Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения.
- г. Распространение предложений путем введения определения; однородных членов предложений.
- д. Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.

е. Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказав.

ж. Заучивание простых предложений.

III период обучения.

1. Лексические темы:

Весна
Птицы и животные весной
Труд людей весной
Школа
Повторение всех тем.

2. Формирование словаря и грамматического строя.

- а. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.
- б. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
- в. Употребление притяжательных прилагательных.
- г. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами –еньк, -оньк.
- д. Усвоение слов – антонимов.
- е. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.
- ж. Расширение значений предлогов.

3. Развитие связной речи.

- а. Совершенствование диалогической формы речи.
- б. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам.
- в. Составление рассказа по картинке, серии картинок.
- г. Составление рассказа – описания, пересказа.
- д. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
- е. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.

Формирование произношения. Звуковой анализ.

Задачи обучения.

Развитие звукового восприятия.
Формирование правильного произношения звуков и слов.
Подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи.
Выработка четкой дикции.

I период обучения.

1. Постановка отсутствующих звуков (к, т, х, ль, з, б, д, ч, с, съ, з, зь, р и др.).
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н и др.).
3. Дикция.

Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т.д.

Четкое произношение:

- а. сочетаний типа ауи, аи, па-та, ба-бо и т.д. (тихо, громко, шепотом);
- б. слов;
- в. коротких предложений (У Таты бант).

4. Слоговая структура.

Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.

5. Слуховое восприятие.

Удержание трех элементов (слогов, слов, конструкций).
Различение звуков аоу, аи.

II период обучения.

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
2. Дикция.

Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

3. Слоговая структура.

Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т.д.).

Заучивание предложений и коротких текстов.

4. Слуховое восприятие.

Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов.

5. Звуковой анализ.

Умение определить гласных в начале слова.

Определить порядок звуков в сочетаниях **ау, ауи**;

первый согласный звук в слове (**паук**);

количество звуков и их место в сочетаниях (**ап**).

Выделение последнего согласного звука в слове (**мак**), анализ прямого слога (**са**).

III период обучения.

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура.

Закрепление произношения 4-5 сложных слов.

Употребление их в предложениях и текстах.

3. Звуковой анализ.

Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа **суп, кот, мак**.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№14«Красная шапочка» г.Сафонова.

**5.2 Перспективный план коррекционной работы в
логопедической группе для детей с общим и
фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
Подготовительный возраст.**

Формирование произношения и подготовка к обучению грамоте.

Мес.	Нед.	Лингвистические понятия. Звуки.	Колич. занятий	Дифференциация на слух	Подготовка к звуко – слоговому анализу
Сент.	1	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			
	2				
	3	СЛОВО	3	Слова-предметы Слова-признаки Слова-действия	Понятие о слове как о языковой единице
	4	СЛОГИ	3	Слово-слог (дифференциация)	Количество слогов в слове
О К Т Я Б Р Ь	1	У	1	У от прочих звуков	Выделение начального гласного звука
		А	1	А от прочих звуков	Выделение начального гласного звука
		АУ	1	АУ от прочих звуков	Анализ ряда типа АУ
	2	И	1	И от прочих гласных звуков	Анализ ряда типа АУИ
		Гласные звуки	1	Гласные от согласных	Анализ ряда типа АУИ
		О	1	О от прочих гласных звуков	Анализ ряда типа АИУО
	3	П	1	П от прочих согласных звуков	Анализ слога типа АП
		Согласные звуки	1	Согласные от гласных	Анализ слога типа АП
		Т	1	Т от других согласных звуков	Анализ слога типа АТ
	4	ПТ	2	Различение звуков П Т	Выделение начального и конечного согласного
		Гласные и согласные звуки	1	Согласные от гласных	Выделение начального и конечного согласного
	Н О Я Б Р Ь	1	Э	1	Э от других согласных звуков
М			1	М от других согласных звуков	Анализ слога типа МА
Ы			1	Ы от других гласных звуков	Выделение гласного из положения после согласного
2		Ы-И	1	Ы-И	Выделение гласного из середины слова и конца

Н О Я Б Р Ь	3	Д	1	Д от других согласных звуков	Выделение начального согласного звука	
		Д-Т	1	Д-Т	Выделение начального согласного звука	
		Б	1	Б от других согласных звуков	Выделение начального согласного звука Выделение согласного звука в середине слова	
		Б-П	1	Б-П	Выделение начального согласного звука Выделение согласного звука в середине слова	
	4	Г	1	Г из звукового ряда	Выделение начального согласного звука Выделение согласного звука в середине слова	
		Г-К	1	Г-К	Выделение начального согласного звука Выделение согласного звука в середине слова	
		В	1	В из звукового ряда	Согласный звук в начале слова и в середине схемы	
		В-Ф	1	В-Ф	Схемы слов < * < *	
	2 - й П Е Р И О Д ДЕКАБРЬ --- ФЕВРАЛЬ					
	Д Е К А Б Р Ь	1	Звонкие – глухие согласные	2	Звонкие – глухие согласные	Схемы слов < * < * < *
2		С	6	С-З-Ц-Ш	Звуковой анализ слов типа СУП	
3						
4		З	3	З-С-Ж	Звуковой и слоговый анализ слов типа ЗУБЫ	
Я Н В А Р Ь	1	К а н и к у л ы				
	2	З-С				
	3	Твёрдые, мягкие согласные	3	Твёрдые, мягкие согласные	Слогообразующая роль гласного	
	4	Ц	2	Ц-С-Т	Схемы слов < * < * < *	
		С-Ц	2	Ц-С	Слоговой анализ	

Ф Е В Р А Л Ь	1	Ш	3	Ш-С-Ж-Щ	Анализ слова типа КОШКА, МИШКА
	2	С-Ш	3	С-Ш	Анализ слова типа КОШКА, МИШКА
	3	Ж	3	Ж-З-Ш	Слого-звуковой анализ слов типа МАШИНА
	4	Ж-Ш	1	Ж-Ш	
		Ж-З	2	Ж-З	
3-й ПЕРИОД МАРТ --- МАЙ					
М А Р Т	1	Л	2	Л-Л-Р	анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК
		Л-Л	1	Л-Л	анализ слов типа ПЛИТА
	2	Й	1		анализ слов типа КРАСНЫЙ
		Л-Й	2	Л-Й	
	3	Гласные буквы второго ряда Ь	3	Твердые и мягкие согласные	Выделение мягкого согласного из начала и конца слова
4	Р	2	Р-Р-Л-Л	анализ слов типа СИНИЙ	
	Р-Р	1			
А П Р Е Л Ь	1	Р-Л	2	Р-Р-Л-Л	анализ слов типа СТРАНА
		Р-Л	1		
	2	Ч	1	Ч-Щ-Т	анализ слов разного звукового состава
		Щ	1		
		Ч-Щ	1		
	3	Ч-Т	2	Ч-С-Т-Щ-Ш-Ц	анализ слов разного звукового состава
Ч-Щ-Ш		2			
4	Ч-С-Ц	2			
М А Й	Повторение пройденного. Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				
					анализ слов разного звукового состава, произношение которых не расходится с написанием

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

I период обучения

1. Лексические темы:

Овощи
Фрукты
Осень
Деревья, кустарники
Перелетные птицы
Дикие животные
Домашние животные
Части тела
Одежда
Обувь.

2. Формирование словаря и грамматического строя.

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Практическое употребление:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек; волчище, ножища*);
- б) глаголов с оттенками значений (*подшивать, кроить, перекраивать*);
- в) прилагательных относительных (*клюквенный морс, дубовая роща*);
- г) сложных слов (*садовод, листопад*). Объяснение переносного значения слов: *золотая осень*.

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи:

- а) глаголов в разных временах и числах (*улетает, улетел, улетели, улетают*);
- б) существительных в единственном и множественном числе;
- в) прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус (*яблоко красное, круглое, большое, сладкое...*);
- г) притяжательных прилагательных (*лисья нора, волчья шкура*).

3. Развитие самостоятельной связной речи.

- а) Составление предложений по вопросам, картине, опорной схеме.
- б) Распространение предложений однородными членами.

в) Составление рассказа- описания по заданному плану, опорной схеме (*овощи, фрукты, одежда*).

III период обучения.

1. Лексические темы:

Зима
Зимующие птицы
Животные зимой
Новый год
Продукты питания
Посуда
Мебель
Семья
Дом
Профессии
Транспорт
Город. Улица
Правила дорожного движения.

2. Формирование словаря и грамматического строя.

- Словообразование:

- а) Образование сравнительной степени прилагательных.
- б) Образование сложных слов (*снегопад*), родственных (*снег, снеговик, снежинка, снежок...*).
- в) Образование прилагательных типа: *одноэтажный, многоэтажный*.

- Расширение словарного запаса путем введения в речь слов многозначных (*снег идет, человек идет, часы идут...*), с переносным значением (*вьюга злится*), обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков (*смелый, храбрый, трусливый*).

- Закрепление правильного употребления **грамматических** категорий.

- а) Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без неё (*буду кататься – покатаюсь*).
- б) Самостоятельное использование предлогов со значением совместности действия, пространственного расположения, сложных (*из-за, из-под*).
- в) Употребление глаголов с супплетивной основой (*иду – шёл*)

3. Развитие самостоятельной связной речи.

- а) Составление предложений с однородными определениями (*зима снежная, холодная, вьюжная, суровая...*)
- б) Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*), разделения (*или*)
- в) Употребление в речи сложноподчиненных предложений со значением цели, времени, причины (*Когда? Почему? Зачем?*)
- г) Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

III период обучения.

1. Лексические темы:

Весна
Птицы и животные весной
Труд людей весной
Школа
Книга
Повторение всех тем.

2. Формирование словаря и грамматического строя.

-Словообразование:

- а) Образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, чище, грязнее*)
- б) Образование отглагольных существительных (*учить – учитель, ученик; убирать – уборщица*).

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

- а) Практическое усвоение в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*
- б) Согласование числительных с существительными (*3 куклы – 5 кукол*).

3. Развитие самостоятельной связной речи.

- а) Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста
- б) Учить самостоятельно придумывать события, эпизоды
- в) Придумывание загадок, сказок, историй.

Месяц	Тема занятия	Цели, задачи	Содержание
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика		
3 неделя	«Игрушки (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить строить фразу из 2 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. 	<p>Оборудование: игрушки — мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Кто это?». 3. Упражнение «Покажи и назови.». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение « Что это?». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 1.
	«Игрушки. Фраза»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить строить фразу из 3 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. 	<p>Оборудование: игрушки (см. занятие 1).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Что это?». 3. Игра «Возьми, не ошибись.». 4. Упражнение «Подумай и ответь.». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение « Что у кого ?». 7. Упражнение «Что у нас?». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 2.
	Занятие3 «Игрушки. Словоизменение»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. 	<p>Оборудование: игрушки — мяч, кубик, пирамидка, машина, матрешка.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент.

		<p>4. Формировать фразы из 2—3 слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p> <p>6. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Физкультминутка (см. занятие 1).</p> <p>4. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>5. Игра «Возьми, не ошибись».</p> <p>6. Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 3.</p>
4 неделя	«Игрушки. Один — много»	<p>Цели:</p> <p>1. Расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятия «один» — «много».</p> <p>3. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>4. Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.</p> <p>5. Учить произносить фразу из 2—3 слов.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>7. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Оборудование: корзина, игрушки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>4. Физкультминутка (см. занятие 1).</p> <p>5. Упражнение «Один — много».</p> <p>6. Упражнение «Найди и назови».</p> <p>7. Упражнение «Скажи, сколько?».</p> <p>8. Упражнение «Один — много».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 4.</p>
	«Игрушки. Величина: большой — маленький»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятия «большой» — «маленький».</p> <p>3. Активизировать в речи слова «большой» — «маленький».</p> <p>4. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.</p> <p>5. Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении.</p> <p>6. Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>7. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Оборудование: большая и маленькая корзины, большие и маленькие игрушки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Упражнение «Где большой, где маленький?».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Упражнение «Скажи, какой?».</p> <p>6. Игра «Наведем порядок».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 5.</p>
	«Игрушки. Пирамидка»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить понятия «большой» - «маленький».</p>	<p>Оборудование: пирамидки из 4 колец одного цвета, большие и маленькие</p>

		<p>2. Формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет.</p> <p>3. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.</p> <p>4. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Воспитывать желание правильно выполнить задание.</p>	<p>игрушки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Где большой, где маленький?».</p> <p>3. Физкультминутка (см. занятие 5).</p> <p>4. Игра «Разбери и собери пирамидку».</p> <p>5. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 6.</p>
Октябрь 1 неделя	«Овощи (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>3. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.</p> <p>4. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.</p> <p>5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции.</p>	<p>Оборудование: большой и маленькие мешки, натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка - кукла бибабо, корзинка.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 7.</p>
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	<p>Цели:</p> <p>1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.</p>	<p>Оборудование: зайка - кукла бибабо, муляж морковки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>■</p> <p>2. Игра «Угости зайку».</p> <p>3. Упражнение «Научи зайку» (для развития органов артикуляции).</p> <p>Каждое упражнение выполнить до 3 раз.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 8.</p>

	«Овощи. Фраза»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формировать фразу из 3 слов 2. Закрепить номинативный словарь по теме. 3. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие. 5. Воспитывать умение слушать речь логопеда. 	<p>Оборудование: корзина, муляжи овощей, натуральные овощи, бабушка — кукла бибабо.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Что это?». 3. И гра«На рынке». 4. Игра «Раз, два, три — что купили, назови». 5. Игра «Угадай овощи по вкусу». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 9.
2 неделя	«Осень (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «осень». 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. 	<p>Оборудование: сюжетные картинки по теме «Осень», куклы -девочка и мальчик, бубен.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Давайте познакомимся». 3. Беседа по картинке. 4. Физкультминутка «Солнышко и дождик». 5. Работа с сюжетной картинкой. 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 12.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда. 	<p>Оборудование: зайка - кукла бибабо, муляж репы.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Угости зайку». 3. Упражнение «Научи зайку» (см. занятие 8). 4. Физкультминутка (см. занятие 8). 5. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 8).

			6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 11.
	«Осень. Один — много»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия «один» — «много». 2. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». 3. Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки». 4. Учить строить фразу с числом «один» и словом «много». 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. 	<p>Оборудование: картинка с изображением осени, куклы — девочка и мальчик, желтые и красные листья.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Работа с сюжетной картинкой. 3. Упражнение «<i>Сосчитай</i>». 4. Физкультминутка. 5. Игра «<i>Подарки</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 13.
3 неделя	«Фрукты (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. 4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. 5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>». 3. Упражнение «<i>Что это?</i>». 4. Физкультминутка. 5. Игра «<i>Чудесный мешочек</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 18.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда. 	<p>Оборудование: еж - кукла бибабо, муляж гриба.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Давайте познакомимся</i>». 3. Игра «<i>Угощение</i>». 4. Артикуляционная гимнастика 5. Физкультминутка. <p>«Ходит, бродит ежик...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Пальчиковая гимнастика:

			7. Итог занятия. <i>На.дом:</i> задание 15.
	«Фрукты. Словоизменение»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. 4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. 5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>». 3. Упражнение « <i>Что это?</i>». 4. Физкультминутка. 5. Игра « <i>Чудесный мешочек</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 18.
4 неделя	«Звук „А” (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «А». 2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, бумажные бабочки на ниточках.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «В гости пришла кукла Аня». 2. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение) (<i>см. занятие 15</i>). 3. Дыхательная гимнастика: «Бабочка» 4. Пальчиковая гимнастика «<i>Птенчики</i>». 5. Игра «<i>Кукла Аня</i>» (<i>продолжение</i>). 6. Итог занятия.
	«Звук „А” (продолжение)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». 2. Формировать длительность речевого выдоха. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить элементам диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику. 6. Воспитывать навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: куклы - мальчик и девочка, птенчик — кукла бибабо, предметные картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. «К нам прилетел маленький птенчик» 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. занятие 15</i>). 3. Дыхательная гимнастика «<i>Птичка</i>». 4. Пальчиковая

			<p>гимнастика «Птенчики» (см. занятие 27)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Накорми птенчика».</p> <p>6. Игра «Громко — тихо».</p> <p>7. Упражнение «Что у кого?».</p> <p>8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 31.</p>
Ноябрь 1 неделя	«Наше тело (знакомство)»	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь по теме. 2. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. 	<p>Оборудование: куклы.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Куклы в гости к нам пришли». 3. Упражнение «Покажи и назови». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Покажи и назови». 6. Упражнение «Что это?». 7. Пальчиковая гимнастика: 8. Итог занятия. <p>Попрощаться с куклами, поблагодарить их за игры. <i>На дом:</i> задание 32.</p>
	«Наше тело. Фраза»	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить словарь по теме: <i>голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю</i>. 2. Формировать простую фразу с прямым дополнением. 3. Учить сопровождать действия речью. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда. 	<p>Оборудование: кукла, тазик, вода, полотенце, картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Кукла в гости к нам пришла». 3. Игра «Искупаем куклу». 4. Игра «Вытираем куклу». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Искупаем куклу» (продолжение). 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Итог занятия. <p>Попрощаться с куклой. <i>Па дом:</i> задание 33.</p>

2 неделя	«Лицо (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и активизировать словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо.</i> 2. Учить согласовывать местоимения с существительными. 3. Учить элементам диалогической речи. 4: Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, зеркала.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>Кукла в гости к нам пришла.</i>» 3. Упражнение «<i>Покажи и назови.</i>» 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Зеркало.» 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 36.
	«Лицо. Настроение»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть.</i> 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, тазик, вода, мыло, губка, картинки «Катя грязная, грустная», «Катя чистая, веселая».</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>Поможем кукле.</i>» 3. Игра «Вымоем куклу.» 4. Физкультминутка (<i>см. занятие 36</i>). 5. Игра «Ты на куклу посмотри, что стало чистым, назови.» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение «Чтомы вымыли кукле?». 8. Упражнение «Грязный — чистый, грустный — веселый.» 9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 37.
3 неделя	«Звук „У" (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «У». 2. Учить правильно произносить звук «У», интонировать его. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику. 4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: снежинки из тонкой бумаги на ниточках, дудочка, паровозик, картинка с изображением ребенка, произносящего звук «У», игрушки животные.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дыхательная гимнастика «Снежинки летят.»

			<p>3. Знакомство со звуком «У».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p> <p>5. Игра «Дудочка».</p> <p>6. Работа с картинкой.</p> <p>7. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>8. Итог занятия.</p> <p><i>На дом:</i> задание 39.</p>
	«Одежда (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки.</i></p> <p>2. Формировать понятие «одежда».</p> <p>3. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога.</p> <p>4. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие, общую моторику.</p> <p>6. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Оборудование: куклы на магнитах, одежда, дедушка - кукла бибабо, сундучок, разрезные картинки из 3 частей.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «<i>Назови предмет одежды</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «<i>Что надела Таня? Что надел Ваня?</i>».</p> <p>6. Игра «<i>Разрезные картинки</i>».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>- Что принес дедушка? (Дедушка принес одежду.) <i>На дом:</i> задание 40.</p>
4 неделя	«Звук „У" (продолжение)»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить правильное произнесение звука «У».</p> <p>2. Учить элементам диалогической речи.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук и просодическую сторону речи.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>Оборудование: дудочка, снежинки из тонкой бумаги на ниточках, игрушки — волк, птичка, изображение совы.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. занятие 39</i>).</p> <p>3. Игра «<i>Снежинки летят</i>».</p> <p>4. Игра «<i>Ветер</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>6. Игра «Дудочка».</p>

			<p>7. Игра «Волк и птички».</p> <p>8. Игра «Сова».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 43.</p>
	«Одежда (продолжение)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «одежда». 2. Закрепить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, магазин, купил(а)</i>. 3. Формировать простую фразу из 3—5 слов, элементы диалогической речи. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, кукольная одежда, предметные картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>На себя посмотри, свою одежду назови</i>». 3. Физкультминутка (<i>см. занятие 40</i>). 4. Беседа «<i>Где покупают одежду?</i>». 5. Игра «<i>Магазин</i>». 6. Игра «<i>Наши покупки</i>». 7. Игра «<i>Чего не стало?</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 41.
Декабрь 1 неделя	«Зима (знакомство)»	<p>Тема: «<i>Зима (знакомство)</i>»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить строить фразу из 3—4 слов. 4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание. 5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. 	<p>Оборудование: картинки по теме «Зима», предметно-схематические изображения признаков зимы (<i>см. задание на дом 53</i>), снежинки из тонкой бумаги на ниточках, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Посмотри в свое окно, все на улице бело</i>». 3. Упражнение «<i>Что бывает зимой?</i>». 4. Подвижная игра «<i>Снежинки</i>». 5. Работа с картинками «<i>К нам зима пришла</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 53.
	«Звук „И“ (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «И». 	<p>Оборудование: «пушинки» (комочки ваты на ниточках), мышка-игрушка, предметные</p>

		<p>2. Учить правильно произносить звук «И».</p> <p>3. Учить интонировать звук «И».</p> <p>4. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>картинки, бубен.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>3. Игра «<i>Ветер</i>».</p> <p>4. Упражнение «<i>Спой звук „И“</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «<i>Мышка</i>».</p> <p>6. Упражнение «<i>Мышка</i>»:</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 51.</p>
2 неделя	«Обувь (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «обувь».</p> <p>3. Познакомить с назначением обуви.</p> <p>4. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>6. Воспитывать умения слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), кукла и обувь для нее, разрезные картинки обуви из 3 частей, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «<i>Поможем Кате</i>».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>».</p> <p>5. Упражнение «<i>Что это?</i>».</p> <p>6. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 48.</p>
	«Звук „И“ (продолжение)»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И».</p> <p>2. Упражнять в произнесении изолированного звука.</p> <p>3. Учить интонировать этот звук.</p> <p>4. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>Оборудование: маленькие подносы, крупинки риса — «крошки»; игрушки - жеребенок, мышка, бубен.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «<i>Сдуй крошки</i>».</p> <p>4. Игра «<i>Мышкины песенки</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «<i>Мышка</i>» (см. занятие 51).</p>

			<p>6. Игра «Жеребенок».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 55.</p>
	«Обувь. Глаголы»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: <i>обувать, снимать, чистить</i>. 2. Закрепить обобщающее понятие «обувь». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать фразу из 3 слов. 5. Развивать внимание, память, общую моторику. 6. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, умение слушать логопеда и товарищей. 	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), плоскостные куклы, сундучок, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Покажи и назови». 3. Упражнение «Кто что обувает?». 4. Подвижная игра «Дети туфли обували». 5. Упражнение «Кто что снимает (обувает?)». 6. Упражнение «Кто что чистит?». 7. Упражнение «Чего не стало?». 8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 49.
3 неделя	«Новый год»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания об окружающем. 2. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. 3. Развивать память, внимание, моторику. 4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. 	<p>Оборудование: елка с игрушками, предметные и сюжетные картинки, Дед Мороз и Снегурочка — игрушки или плоскостные изображения, разрезные картинки из 3 частей — на каждого ребенка.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа «Скоро Новый год». 3. Физкультминутка. 4. Работа с картинкой. 5. Упражнение «Покажи и скажи». 6. Игра «Разрезные картинки».

			7. Итог занятия. Поблагодарить Деда Мороза и Снегурочку <i>На дом:</i> задание 56.
	«Ёлочные игрушки»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 3. Формировать простую распространенную фразу с предлогом НАи без предлога. 4. Учить сопровождать свои действия речью. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. 	<p><i>Оборудование:</i> елка, елочные игрушки, предметные картинки, сундучок, письмо от Деда Мороза, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>Новогодний сундучок</i>». 3. Игра «<i>Нарядим елку</i>». 4. Физкультминутка (<i>см. занятие 56</i>). 5. Работа с предметными картинками. 6. Итог занятия. - Вот какая нарядная, красивая у нас елка! <i>На дом:</i> задание 57.
4 неделя	Промежуточная диагностика		
Январь 2 неделя	«Зима. Собираемся на прогулку»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 4. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. 	<p><i>Оборудование:</i> игрушки, сюжетные картинки по теме «Зима», предметные картинки — санки, коньки, лыжи, ледянка, плоскостные изображения мальчика и девочки, разрезные картинки из 3 частей пи каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>На картинки посмотри, что увидишь, назови</i>». 3. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>».

			<p>4. Проговорить с детьми: 5. Подвижная игра «Мороз». 6. Упражнение «Что взяли дети?». 7. Упражнение «Посмотри и скажи». 8. Игра «Разрезные картинки».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 61.</p>
	«Зимние забавы»	<p>1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 4. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Зима», изображения предметов для зимних забав — санки, лыжи, коньки, ледянка, плоскостные изображения 2 мальчиков и 2 девочек, наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Угадай, какое время года?». 3. Работа с сюжетной картинкой. Предложить игровую ситуацию, задать вопросы, добиваясь полных ответов. 4. Подвижная игра «Мороз» (см. занятие 61), 5. Упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>б. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 62.</p>
3 неделя	«Звук „О" (знакомство)»	<p>Цели: 1. Уточнить артикуляцию звука «О». 2. Учить правильно произносить звук «О». 3. Учить интонировать звук «О». 4. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.</p>	<p>Оборудование: кукла, кольцо, обруч, картинка с изображением девочки, произносящей звук «О». Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Игра «Кукла в гости к нам пришла». 3. Артикуляционная гимнастика.</p>

		5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	4. Упражнение « <i>Колечко</i> ». 5. Подвижная игра « <i>Баба сеяла горох</i> ». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 59.
	«Звук „О”. Продолжение»	Цели: 1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. 2. Формировать просодическую сторону речи. 3. Формировать длительность речевого выдоха. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.	Оборудование: предметные и сюжетные картинки, плоскостное изображение девочки Оли, наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 59). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра « <i>Измени свой голосок</i> ». 5. Подвижная игра « <i>Баба сеяла горох</i> » (см. занятие 59). 6. Игра « <i>Подарки для Оли</i> ». 7. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 63.
4 неделя	«Зимняя одежда. Цвет»	Цели: 1. Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов. 2. Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными. 3. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание. 5. Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.	Оборудование: фланелеграф, плоскостные изображения гномов в одежде красного, желтого, зеленого и синего цветов, избушки, нескольких деревьев и сугробов; варежки красного, зеленого, желтого и синего цветов, вырезанные из картона; снежки из ваты, обтянутые тканью. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Игра « <i>Гномы идут на прогулку</i> ». 3. Подвижная игра « <i>Найди пару</i> ». 4. Игра « <i>Помоги гномам</i> ». 5. Игра « <i>Снежки</i> ». 6. Итог занятия.

			<i>На дом:</i> задание 64.
	«Зима. Предлоги В, ИЗ»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ. 2. Формировать простую распространенную фразу. 3. Закрепить словарь по теме «Зима». 4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме, умение слушать логопеда и товарищей. 	<p><i>Оборудование:</i> игрушки и картинки - ведро, корзинка, формочка, фузовик, ящик, «снег» из ваты, совочки, сюжетные картинки «Дети расчищают дорожки от снега лопатками», «Мальчик насыпает снег», Мальчик высыпает снег», наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Отгадай-ка». 3. Работа с сюжетной картинкой. 4. Упражнение «Сделай и скажи». 5. Подвижная игра «Мороз» (см. занятие 61). 6. Упражнение «Сделай и скажи» (продолжение). 7. Игра «Насыпаем — высыпаем». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 65.
Февраль 1 неделя	«Звук „Э“ (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произнесение звука «Э». 2. Учить правильно произносить звук «Э». 3. Учить интонировать звук «Э». 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику. 6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p><i>Оборудование:</i> кукла, изображение мальчика, произносящего звук «Э».</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Наш гость». 3. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): 4. Упражнение «Произнеси звук „Э“». 5. Подвижная игра «Козочки». 6. Упражнение «Козочка». 7. Игра «Измени свой голосок». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 67.
	«Звук „Э“.	Цели:	<i>Оборудование:</i> куклы — мальчик и девочка,

	Продолжение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить артикуляцию звука «Э». 2. Учить правильно произносить звук «Э». 3. Учить интонировать звук «Э». 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику. 6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p>изображения мальчика девочки, произносящих звук «Э».</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Давайте познакомимся</i>». 3. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 67). 4. Упражнение «<i>Произнеси звук „Э“</i>». 5. Подвижная игра «<i>Козочки и барашки</i>». 6. Игра «<i>Эхо</i>». 7. Упражнение «<i>Спой звук „З“</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 71.
2 неделя	«Дикие животные (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «дикие животные». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. 	<p>Оборудование: игрушки и предметные картинки с изображением диких животных, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Подумай и скажи</i>». 3. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>». 4. Подвижная игра «<i>Волк и зайцы</i>». 5. Упражнение «<i>Кто это?</i>». 6. Упражнение «<i>Найди и скажи</i>». 7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание ,72
	«Дикие животные. Фраза»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «дикие животные». 2. Закреплять словарь по теме. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с 	<p>Оборудование: плоскостные изображения деревьев и кустов, игрушки — дикие животные, предметные картинки, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.</p>

		<p>предлогом В.</p> <p>5. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.</p> <p>6. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Прогулка в лес».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Упражнение «Где живут?».</p> <p>5. Подвижная игра «Волк и зайцы» (см. занятие 72).</p> <p>6. Упражнение «Кто живет в лесу?».</p> <p>7. Игра «Большой, поменьше, маленький».</p> <p>8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 73.</p>
3 неделя	«Домашние животные. Словообразование»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятие «домашние животные».</p> <p>3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.</p> <p>4. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>6. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Скотный двор», плоскостные изображения бабушки и дедушки, игрушки — домашние животные, предметные картинки с изображением домашних животных, игрушки — продукты питания для животных, картинки с изображением корма для них, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>3. Упражнение «Кто как кричит?».</p> <p>4. Подвижная игра «Козочки и барашки» (см. занятие 71).</p> <p>5. Игра «Угощение».</p> <p>6. Упражнение «Кто что ест?».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 77.</p>
	«Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой»	<p>Цели:</p> <p>1. Формировать представления о величине: «маленький», «побольше», «большой».</p> <p>2. Учить использовать слова, обозначающие величину, во</p>	<p>Оборудование: игрушки домашние животные, кирпичики, кубики, призмы (крыши) разной величины — маленькие, побольше, больше.</p>

		<p>фразе.</p> <p>3. Учить строить дома разной величины из деталей конструктора.</p> <p>4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание ухаживать за домашними животными.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «<i>Маленький, побольше, большой</i>».</p> <p>3. Игра «<i>Строим, строим, строим дом</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Козочки и барашки</i>» (см. занятие 71).</p> <p>5. Упражнение «<i>Укого какой дом?</i>».</p> <p>6. Упражнение «<i>Кто к кому пойдет в гости?</i>».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 78.</p>
4 неделя	«Звук „М" (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука «М».</p> <p>2. Активизировать звук в словах.</p> <p>3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.</p>	<p>Оборудование: кукла, кроватка, игрушки - бычок, корова, кошка, «трава» из зеленой бумаги, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 67).</p> <p>3. Игра «<i>Говорящая кукла Маша</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Козочки</i>».</p> <p>5. Игра «<i>Маленький бычок</i>».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Игра «<i>Наша кошка</i>».</p> <p>8. Упражнение «<i>Посмотри и назови</i>».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 79.</p>
	«Детеныши домашних животных»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>3. Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».</p> <p>4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>5. Формировать навыки диалогической речи.</p>	<p>Оборудование: фланелеграф, изображения, домашних животных и их детенышей для фланелеграфа, предметные картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>■</p> <p>2. Упражнение «<i>Вспомни и назови</i>».</p> <p>3. Игра «<i>Теленок потерялся</i>».</p>

		6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.	4. Подвижная игра <i>«Найди свою маму»</i> . 5. Упражнение <i>«Найди и назови»</i> . 6. Упражнение <i>«Кто это?»</i> . 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 81.
Март 1 неделя	«Домашние птицы. Словообразование»	<i>Цели:</i> 1. Расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «домашние птицы». 3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. 4. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память. 6. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	<i>Оборудование:</i> фланелеграф, плоскостной театр — изображения дома, девочки, домашних птиц, предметные картинки, сюжетные картинки. <i>Ход занятия</i> 1. Организационный момент. 2. Игра <i>«На птичьем дворе»</i> . 3. Упражнение <i>«Кто как кричит?»</i> . 4. Упражнение <i>«Что делает?»</i> . 6. Игра <i>«Угощение»</i> . 7. Упражнение <i>«Кто что клюет?»</i> . 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 86.
	«Звук П»	<i>Цели:</i> 1. Уточнить артикуляцию звука «П». 2. Активизировать звук в словах. 3. Формировать навыки диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, бубен, мешочек, лягуша-ш - бумажные игрушки для развития дыхания («поддувалочки»), иисточки бумаги. <i>Ход занятия</i> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом 87</i>). 3. Дыхательная гимнастика <i>«Веселые лягушата»</i> . 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Подвижная игра <i>«Поезд»</i> . 6. Игра <i>«Парные картинки»</i> . 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 87.

	«Птенцы домашних птиц»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы». 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, мышление, память. 5. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами. 	<p>Оборудование: игрушки - птенцы домашних птиц, тарелки, зерна, крошки, сюжетная картинка «Птичий двор», предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Работа с сюжетной картинкой. 3. Игра «<i>Птенцы</i>». 4. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>». 5. Подвижная игра «<i>Курица с цыплятами</i>». 6. Упражнение «<i>Кто это?</i>». 7. Игра «<i>Угощение</i>». 8. Упражнение «<i>Птенцы клюют</i>». 9. Итог занятия. <p><i>На дом:</i> задание 89.</p>
2 неделя	«Звук „Б"»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «Б». 2. Активизировать звук в слогах, словах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда. 	<p>Оборудование: предметные картинки, изображение мальчика, бубен, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом 92</i>). 3. Игра «<i>Индюшонок</i>». 4. Игра «<i>Повтори, не ошибись</i>». 5. Игра «<i>Давай поговорим</i>». 6. Подвижная игра «<i>Играй, мой бубен</i>». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Упражнение «<i>Что у Бори?</i>». 9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 92.
	«Посуда»	<p>Цели:</p>	<p>Оборудование: кукла, игрушечная посуда,</p>

	(знакомство). Цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». 2. Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными. 3. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 7. Воспитывать вежливость, аккуратность. 	<p>предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Что это?</i>». 3. Игра «<i>Магазин</i>». 4. Подвижная игра «<i>Собери сервиз</i>». 5. Упражнение «<i>Что купили, назовите</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 95.
3 неделя	«Посуда. Множественное число»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «посуда». 3. Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. 4. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе. 5. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым. 	<p>Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, плоскостные изображения 4 детей, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>». 3. Упражнение «<i>Назови, не ошибись</i>». 4. Упражнение «<i>Что у тебя?</i>». 5. Подвижная игра «<i>Найди свой домик</i>». 6. Игра «<i>Мамины помощники</i>». 7. Упражнение «<i>Что убрала мама?</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 96.
	«Звук „Ф"»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «Ф». 2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание 	<p>Оборудование: предметные картинки, кукла, игрушки — фонарик, флажок, кофта, туфли, шарф, фартук, формочка, сундучок, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом</i>)

		правильно выполнять задания логопеда.	92). Упражнение «Скамеечка» . 3. Игра «Ежик и Сова» . 4. Упражнение «Повтори, не ошибись» . 5. Подвижная игра «Шарик» . 6. Игра «Кукла в гости к нам пришла» . 7. Упражнение «Что у кого?» . 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 99.
4 неделя	«Весна (знакомство)»	Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», обручи, предметно-схематические изображения признаков весны (<i>см. задание на дом 100</i>), наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Что за окном?» . 3. Упражнение «Что бывает весной?» . 4. Подвижная игра «Весенний ручеек» . 5. Работа с сюжетной картинкой. 6. Упражнение «Расскажем о весне» . 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 100.
	«Весна (продолжение)»	Цели: 1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны. 2. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. 3. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.	Оборудование: предметные картинки, картинки «Весна», «Зима», желтые и синие фломастеры на каждого ребенка, бумага, бубен, наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом 101</i>). 3. Игра «Отгадай-ка» .

			<p>4. Игра «Рисуем и рассказываем». Предложить детям «нарисовать» весну с помощью движений руками и рассказать о ней.</p> <p>5. Рисование «Солнышко и ручеек».</p> <p>6. Подвижная игра «Дождик — солнышко».</p> <p>7. Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 101.</p>
Апрель 1 неделя	«Птицы (знакомство)»	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «птицы». 3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. 4. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. 	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки - воробей, голубь, ворона, сюжетная картинка «Птицы в городском дворе», фланелеграф, вырезанные по контуру изображения вороны, воробья и голубя.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Кто прилетает к нам во двор?». 3. Упражнение «Покажи и назови». 4. Подвижная игра «Веселые птицы». 5. Упражнение «Покажи и скажи». 6. Итог занятия. Игра «Кто улетел?». <p><i>На дом</i>: задание 102.</p>
	«Птицы. Величина»	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. 2. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой». 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, 	<p><i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «Во дворе», фланелеграф, предметные картинки и вырезанные по контуру изображения воробья (маленький), голубя (побольше), вороны (большая), ветки и забора, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент.

		<p>моторику.</p> <p>6. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.</p>	<p>2. Упражнение «<i>Кто во двор к нам прилетел?</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Кто как кричит?</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Летают — прыгают — ходят</i>».</p> <p>5. Игра «<i>Большой — поменьше — маленький</i>».</p> <p>6. Игра «<i>Маленький — побольше — большой</i>».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Игра «<i>Кто улетел?</i>» (см. занятие 102).</p> <p>На дом: задание 103.</p>
	«Птицы. Предлоги НА, С»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить понятие «птицы».</p> <p>2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С.</p> <p>3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Во дворе», фланелеграф, предметные картинки и вырезанные по контуру изображения воробья, голубя, вороны, дерева, пенька, забора.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «<i>Посмотри и назови</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Кто прилетел и куда сел?</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Птицы во дворе</i>».</p> <p>5. Упражнение «<i>Кто откуда улетел?</i>».</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>Игра «<i>Кто улетел?</i>» (см. занятие 102). На дом: задание 104.</p>
2 неделя	«Звук „В"»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука «В».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох,</p>	<p>Оборудование: предметные картинки — волк, валенки, варежки, совок, сова, Ваня, ванна, вата, вода, воротник, ворота; кукла Валя, машина, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p>

		<p>арти-куляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 99).</p> <p>3. Упражнение «<i>Машина</i>».</p> <p>4. Упражнение «<i>Посмотри и назови</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «<i>Хоровод</i>».</p> <p>6. Игра «<i>Отгадай-ка</i>».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 105.</p>
	«Дом (знакомство)»	<p>Тема: «<i>Дом (знакомство)</i>»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Расширить знания об окружающем.</p> <p>2. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Оборудование: кукла, игрушечный дом, разрезные картинки из 4 частей, игрушечный молоток, изображения солнышка и тучи с дождем (приклеенные к туче ленточки).</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «<i>Молоток</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Дождик</i>».</p> <p>5. Упражнение «<i>Что это?</i>».</p> <p>6. Игра «<i>Собери картинку</i>».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 106.</p>
3 неделя	«Дом (продолжение)»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить словарь по теме.</p> <p>2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>3. Формировать фонематическое восприятие.</p> <p>4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки - дом, молоток, пила; игрушки — зайчонок, лисенок, медвежонок, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «<i>Подумай и скажи</i>».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Дождик</i>» (см. занятие 107).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Итог занятия.</p>

			. <i>На дом:</i> задание 108.
	«Транспорт (знакомство)»	<p>Тема: «Транспорт (знакомство)»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об окружающем. 2. Формировать понятие «транспорт». 3. Уточнить и расширить словарь по теме. 4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 5. Развивать внимание, память, мышление. 	<p>Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, кукла, кубики, светофор, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Игра «<i>Построим дом</i>». 4. Игра «<i>Маша едет в новый дом</i>». 5. Подвижная игра «<i>Светофор</i>». 6. Упражнение «<i>Что это?</i>». 7. Упражнение «<i>Подумай и скажи</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 109.
4 неделя	«Транспорт (продолжение)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия «длинный», «короткий». 2. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. 3. Активизировать словарь по теме. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда. 	<p>Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, светофор, длинные и короткие полоски плотной бумаги на каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Подумай и скажи</i>». 3. Подвижная игра «<i>Светофор</i>» (см. занятие 105). 4. Игра «<i>Ехали мы, ехали</i>». 5. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 110.
	«Насекомые (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «насекомые». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный 	<p>Оборудование: предметные картинки (или игрушки) — жук, бабочка, муха, сюжетная картинка «Садик около дома», зонтик, игрушки-поддувалочки жук и бабочка,</p>

		<p>вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, дыхание.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.</p>	<p>наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Найди, покажи, назови».</p> <p>3. Упражнение «Кого ты видишь?».</p> <p>4. Подвижная игра «Насекомые и дождик».</p> <p>5. Спектакль «Жук и бабочка».</p> <p>6. Игра «На картинки посмотрите, что вы видите, скажите».</p> <p>7. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>8. Упражнение «Кто дальше улетит?».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 112.</p>
<p>Май 1-2 неделя</p>	<p>«Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить понятие «насекомые».</p> <p>2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ.</p> <p>3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.</p>	<p>Оборудование: кукла, сюжетная картинка «На лугу», банка, коробка, фланелеграф, игрушки - насекомые, вырезанные по контуру изображения бабочки, жука, мухи, три большие ромашки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>3. Подвижная игра «Насекомые и дождик» (<i>см. занятие 112</i>).</p> <p>4. Игра «Любопытные насекомые».</p> <p>5. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 113.</p>
	<p>«Звук „Н"»</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука «Н».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание</p>	<p>Оборудование: предметные картинки, кукла.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (5 раз</p>

		правильно выполнять задания логопеда.	каждое упражнение): 3. Игра « <i>Лошадки</i> ». 4. Игра « <i>В гостях у Нади</i> ». 5. Игра « <i>Вот как наша Надя нарядилась</i> ». 6. Игра « <i>Отгадай-ка</i> ». 7. Игра « <i>Подскажи словечко</i> ». 8. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 114.
«Лето (знакомство)»		Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «лето». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	Оборудование: сюжетная картинка «Лето», игрушечная лягушка, косынка. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Работа с сюжетной картинкой. 3. Подвижная игра « <i>Жмурки</i> ». 4. Игра « <i>Послушай, запомни, ответь</i> ». 5. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 115.

Месяц	Тема занятия	Цели, задачи	Содержание
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика		
3 неделя	«Игрушки (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить строить фразу из 2 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. 	<p>Оборудование: игрушки — мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Кто это?». 3. Упражнение «Покажи и назови.». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение « Что это?». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 1.
	«Игрушки. Фраза»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить строить фразу из 3 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. 	<p>Оборудование: игрушки (см. занятие 1).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Что это?». 3. Игра «Возьми, не ошибись.». 4. Упражнение «Подумай и ответь.». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение « Что у кого ?». 7. Упражнение «Что у нас?». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 2.
	Занятие3 «Игрушки. Словоизменение»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. 	<p>Оборудование: игрушки — мяч, кубик, пирамидка, машина, матрешка.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент.

		<p>4. Формировать фразы из 2—3 слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p> <p>6. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Физкультминутка (см. занятие 1).</p> <p>4. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>5. Игра «Возьми, не ошибись».</p> <p>6. Упражнение «Подумай и ответь».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 3.</p>
4 неделя	«Игрушки. Один — много»	<p>Цели:</p> <p>1. Расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятия «один» — «много».</p> <p>3. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>4. Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.</p> <p>5. Учить произносить фразу из 2—3 слов.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>7. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Оборудование: корзина, игрушки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>4. Физкультминутка (см. занятие 1).</p> <p>5. Упражнение «Один — много».</p> <p>6. Упражнение «Найди и назови».</p> <p>7. Упражнение «Скажи, сколько?».</p> <p>8. Упражнение «Один — много».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 4.</p>
	«Игрушки. Величина: большой — маленький»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятия «большой» — «маленький».</p> <p>3. Активизировать в речи слова «большой» — «маленький».</p> <p>4. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.</p> <p>5. Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении.</p> <p>6. Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>7. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Оборудование: большая и маленькая корзины, большие и маленькие игрушки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Упражнение «Где большой, где маленький?».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Упражнение «Скажи, какой?».</p> <p>6. Игра «Наведем порядок».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 5.</p>
	«Игрушки. Пирамидка»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить понятия «большой» - «маленький».</p>	<p>Оборудование: пирамидки из 4 колец одного цвета, большие и маленькие</p>

		<p>2. Формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет.</p> <p>3. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.</p> <p>4. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Воспитывать желание правильно выполнить задание.</p>	<p>игрушки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Где большой, где маленький?».</p> <p>3. Физкультминутка (см. занятие 5).</p> <p>4. Игра «Разбери и собери пирамидку».</p> <p>5. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 6.</p>
Октябрь 1 неделя	«Овощи (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>3. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.</p> <p>4. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.</p> <p>5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции.</p>	<p>Оборудование: большой и маленькие мешки, натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка - кукла бибабо, корзинка.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Что это?».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 7.</p>
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	<p>Цели:</p> <p>1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.</p>	<p>Оборудование: зайка - кукла бибабо, муляж морковки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>■</p> <p>2. Игра «Угости зайку».</p> <p>3. Упражнение «Научи зайку» (для развития органов артикуляции).</p> <p>Каждое упражнение выполнить до 3 раз.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 8.</p>

	«Овощи. Фраза»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формировать фразу из 3 слов 2. Закрепить номинативный словарь по теме. 3. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие. 5. Воспитывать умение слушать речь логопеда. 	<p>Оборудование: корзина, муляжи овощей, натуральные овощи, бабушка — кукла бибабо.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Что это?». 3. И гра«На рынке». 4. Игра «Раз, два, три — что купили, назови». 5. Игра «Угадай овощи по вкусу». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 9.
2 неделя	«Осень (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «осень». 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. 	<p>Оборудование: сюжетные картинки по теме «Осень», куклы -девочка и мальчик, бубен.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Давайте познакомимся». 3. Беседа по картинке. 4. Физкультминутка «Солнышко и дождик». 5. Работа с сюжетной картинкой. 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 12.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда. 	<p>Оборудование: зайка - кукла бибабо, муляж репы.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Угости зайку». 3. Упражнение «Научи зайку» (см. занятие 8). 4. Физкультминутка (см. занятие 8). 5. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 8).

			6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 11.
	«Осень. Один — много»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия «один» — «много». 2. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». 3. Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки». 4. Учить строить фразу с числом «один» и словом «много». 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. 	<p>Оборудование: картинка с изображением осени, куклы — девочка и мальчик, желтые и красные листья.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Работа с сюжетной картинкой. 3. Упражнение «<i>Сосчитай</i>». 4. Физкультминутка. 5. Игра «<i>Подарки</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 13.
3 неделя	«Фрукты (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. 4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. 5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>». 3. Упражнение «<i>Что это?</i>». 4. Физкультминутка. 5. Игра «<i>Чудесный мешочек</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 18.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда. 	<p>Оборудование: еж - кукла бибабо, муляж гриба.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Давайте познакомимся</i>». 3. Игра «<i>Угощение</i>». 4. Артикуляционная гимнастика 5. Физкультминутка. <p>«Ходит, бродит ежик...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Пальчиковая гимнастика:

			7. Итог занятия. <i>На.дом:</i> задание 15.
	«Фрукты. Словоизменение»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. 4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. 5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>». 3. Упражнение « <i>Что это?</i>». 4. Физкультминутка. 5. Игра « <i>Чудесный мешочек</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 18.
4 неделя	«Звук „А” (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «А». 2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, бумажные бабочки на ниточках.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «В гости пришла кукла Аня». 2. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение) (<i>см. занятие 15</i>). 3. Дыхательная гимнастика: «Бабочка» 4. Пальчиковая гимнастика «<i>Птенчики</i>». 5. Игра «<i>Кукла Аня</i>» (<i>продолжение</i>). 6. Итог занятия.
	«Звук „А” (продолжение)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». 2. Формировать длительность речевого выдоха. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить элементам диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику. 6. Воспитывать навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: куклы - мальчик и девочка, птенчик — кукла бибабо, предметные картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. «К нам прилетел маленький птенчик» 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. занятие 15</i>). 3. Дыхательная гимнастика «<i>Птичка</i>». 4. Пальчиковая

			<p>гимнастика «Птенчики» (см. занятие 27)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Накорми птенчика».</p> <p>6. Игра «Громко — тихо».</p> <p>7. Упражнение «Что у кого ?».</p> <p>8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 31.</p>
Ноябрь 1 неделя	«Наше тело (знакомство)»	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь по теме. 2. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. 	<p>Оборудование: куклы.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Куклы в гости к нам пришли». 3. Упражнение «Покажи и назови». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Покажи и назови». 6. Упражнение «Что это?». 7. Пальчиковая гимнастика: 8. Итог занятия. <p>Попрощаться с куклами, поблагодарить их за игры. <i>На дом:</i> задание 32.</p>
	«Наше тело. Фраза»	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить словарь по теме: <i>голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю</i>. 2. Формировать простую фразу с прямым дополнением. 3. Учить сопровождать действия речью. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда. 	<p>Оборудование: кукла, тазик, вода, полотенце, картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Кукла в гости к нам пришла». 3. Игра «Искупаем куклу». 4. Игра «Вытираем куклу». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Искупаем куклу» (<i>продолжение</i>). 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Итог занятия. <p>Попрощаться с куклой. <i>Па дом:</i> задание 33.</p>

2 неделя	«Лицо (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и активизировать словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо.</i> 2. Учить согласовывать местоимения с существительными. 3. Учить элементам диалогической речи. 4: Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, зеркала.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>Кукла в гости к нам пришла.</i>» 3. Упражнение «<i>Покажи и назови.</i>» 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Зеркало.» 6. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 36.
	«Лицо. Настроение»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и расширить словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть.</i> 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, тазик, вода, мыло, губка, картинки «Катя грязная, грустная», «Катя чистая, веселая».</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>Поможем кукле.</i>» 3. Игра «Вымоем куклу.» 4. Физкультминутка (<i>см. занятие 36</i>). 5. Игра «Ты на куклу посмотри, что стало чистым, назови.» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение «Чтомы вымыли кукле?». 8. Упражнение «Грязный — чистый, грустный — веселый.» 9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 37.
3 неделя	«Звук „У" (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «У». 2. Учить правильно произносить звук «У», интонировать его. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику. 4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: снежинки из тонкой бумаги на ниточках, дудочка, паровозик, картинка с изображением ребенка, произносящего звук «У», игрушки животные.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дыхательная гимнастика «Снежинки летят.»

			<p>3. Знакомство со звуком «У».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p> <p>5. Игра «Дудочка».</p> <p>6. Работа с картинкой.</p> <p>7. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>8. Итог занятия.</p> <p><i>На дом:</i> задание 39.</p>
	«Одежда (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки.</i></p> <p>2. Формировать понятие «одежда».</p> <p>3. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога.</p> <p>4. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие, общую моторику.</p> <p>6. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Оборудование: куклы на магнитах, одежда, дедушка - кукла бибабо, сундучок, разрезные картинки из 3 частей.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «<i>Назови предмет одежды</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «<i>Что надела Таня? Что надел Ваня?</i>».</p> <p>6. Игра «<i>Разрезные картинки</i>».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>- Что принес дедушка? (Дедушка принес одежду.) <i>На дом:</i> задание 40.</p>
4 неделя	«Звук „У" (продолжение)»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить правильное произнесение звука «У».</p> <p>2. Учить элементам диалогической речи.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук и просодическую сторону речи.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>Оборудование: дудочка, снежинки из тонкой бумаги на ниточках, игрушки — волк, птичка, изображение совы.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. занятие 39</i>).</p> <p>3. Игра «<i>Снежинки летят</i>».</p> <p>4. Игра «<i>Ветер</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>6. Игра «Дудочка».</p>

			<p>7. Игра «Волк и птички».</p> <p>8. Игра «Сова».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 43.</p>
	«Одежда (продолжение)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «одежда». 2. Закрепить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, магазин, купил(а)</i>. 3. Формировать простую фразу из 3—5 слов, элементы диалогической речи. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и навыки культуры поведения. 	<p>Оборудование: кукла, кукольная одежда, предметные картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «<i>На себя посмотри, свою одежду назови</i>». 3. Физкультминутка (<i>см. занятие 40</i>). 4. Беседа «<i>Где покупают одежду?</i>». 5. Игра «<i>Магазин</i>». 6. Игра «<i>Наши покупки</i>». 7. Игра «<i>Чего не стало?</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 41.
Декабрь 1 неделя	«Зима (знакомство)»	<p>Тема: «<i>Зима (знакомство)</i>»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить строить фразу из 3—4 слов. 4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание. 5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. 	<p>Оборудование: картинки по теме «Зима», предметно-схематические изображения признаков зимы (<i>см. задание на дом 53</i>), снежинки из тонкой бумаги на ниточках, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Посмотри в свое окно, все на улице бело</i>». 3. Упражнение «<i>Что бывает зимой?</i>». 4. Подвижная игра «<i>Снежинки</i>». 5. Работа с картинками «<i>К нам зима пришла</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 53.
	«Звук „И“ (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «И». 	<p>Оборудование: «пушинки» (комочки ваты на ниточках), мышка-игрушка, предметные</p>

		<p>2. Учить правильно произносить звук «И».</p> <p>3. Учить интонировать звук «И».</p> <p>4. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>картинки, бубен.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>3. Игра «<i>Ветер</i>».</p> <p>4. Упражнение «<i>Спой звук „И“</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «<i>Мышка</i>».</p> <p>6. Упражнение «<i>Мышка</i>»:</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 51.</p>
2 неделя	«Обувь (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «обувь».</p> <p>3. Познакомить с назначением обуви.</p> <p>4. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>6. Воспитывать умения слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), кукла и обувь для нее, разрезные картинки обуви из 3 частей, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «<i>Поможем Кате</i>».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>».</p> <p>5. Упражнение «<i>Что это?</i>».</p> <p>6. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 48.</p>
	«Звук „И“ (продолжение)»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И».</p> <p>2. Упражнять в произнесении изолированного звука.</p> <p>3. Учить интонировать этот звук.</p> <p>4. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>Оборудование: маленькие подносы, крупинки риса — «крошки»; игрушки - жеребенок, мышка, бубен.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «<i>Сдуй крошки</i>».</p> <p>4. Игра «<i>Мышкины песенки</i>».</p> <p>5. Подвижная игра «<i>Мышка</i>» (см. занятие 51).</p>

			<p>6. Игра «Жеребенок».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 55.</p>
	«Обувь. Глаголы»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: <i>обувать, снимать, чистить</i>. 2. Закрепить обобщающее понятие «обувь». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать фразу из 3 слов. 5. Развивать внимание, память, общую моторику. 6. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, умение слушать логопеда и товарищей. 	<p>Оборудование: предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), плоскостные куклы, сундучок, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Покажи и назови». 3. Упражнение «Кто что обувает?». 4. Подвижная игра «Дети туфли обували». 5. Упражнение «Кто что снимает (обувает?)». 6. Упражнение «Кто что чистит?». 7. Упражнение «Чего не стало?». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 49.
3 неделя	«Новый год»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания об окружающем. 2. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. 3. Развивать память, внимание, моторику. 4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. 	<p>Оборудование: елка с игрушками, предметные и сюжетные картинки, Дед Мороз и Снегурочка — игрушки или плоскостные изображения, разрезные картинки из 3 частей — на каждого ребенка.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа «Скоро Новый год». 3. Физкультминутка. 4. Работа с картинкой. 5. Упражнение «Покажи и скажи». 6. Игра «Разрезные картинки».

			7. Итог занятия. Поблагодарить Деда Мороза и Снегурочку <i>На дом:</i> задание 56.
	«Ёлочные игрушки»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 3. Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога. 4. Учить сопровождать свои действия речью. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. 	<p><i>Оборудование:</i> елка, елочные игрушки, предметные картинки, сундучок, письмо от Деда Мороза, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Новогодний сундучок». 3. Игра «Нарядим елку». 4. Физкультминутка (<i>см. занятие 56</i>). 5. Работа с предметными картинками. 6. Итог занятия. - Вот какая нарядная, красивая у нас елка! <i>На дом:</i> задание 57.
4 неделя	Промежуточная диагностика		
Январь 2 неделя	«Зима. Собираемся на прогулку»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 4. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. 	<p><i>Оборудование:</i> игрушки, сюжетные картинки по теме «Зима», предметные картинки — санки, коньки, лыжи, ледянка, плоскостные изображения мальчика и девочки, разрезные картинки из 3 частей пи каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>На картинки посмотри, что увидишь, назови</i>». 3. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>».

			<p>4. Проговорить с детьми: 5. Подвижная игра «Мороз». 6. Упражнение «Что взяли дети?». 7. Упражнение «Посмотри и скажи». 8. Игра «Разрезные картинки».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 61.</p>
	«Зимние забавы»	<p>1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 4. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Зима», изображения предметов для зимних забав — санки, лыжи, коньки, ледянка, плоскостные изображения 2 мальчиков и 2 девочек, наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Угадай, какое время года?». 3. Работа с сюжетной картинкой. Предложить игровую ситуацию, задать вопросы, добиваясь полных ответов. 4. Подвижная игра «Мороз» (см. занятие 61), 5. Упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>б. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 62.</p>
3 неделя	«Звук „О" (знакомство)»	<p>Цели: 1. Уточнить артикуляцию звука «О». 2. Учить правильно произносить звук «О». 3. Учить интонировать звук «О». 4. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.</p>	<p>Оборудование: кукла, кольцо, обруч, картинка с изображением девочки, произносящей звук «О». Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Игра «Кукла в гости к нам пришла». 3. Артикуляционная гимнастика.</p>

		5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	4. Упражнение « <i>Колечко</i> ». 5. Подвижная игра « <i>Баба сеяла горох</i> ». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 59.
	«Звук „О”. Продолжение»	Цели: 1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. 2. Формировать просодическую сторону речи. 3. Формировать длительность речевого выдоха. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.	Оборудование: предметные и сюжетные картинки, плоскостное изображение девочки Оли, наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 59). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра « <i>Измени свой голосок</i> ». 5. Подвижная игра « <i>Баба сеяла горох</i> » (см. занятие 59). 6. Игра « <i>Подарки для Оли</i> ». 7. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 63.
4 неделя	«Зимняя одежда. Цвет»	Цели: 1. Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов. 2. Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными. 3. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание. 5. Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.	Оборудование: фланелеграф, плоскостные изображения гномов в одежде красного, желтого, зеленого и синего цветов, избушки, нескольких деревьев и сугробов; варежки красного, зеленого, желтого и синего цветов, вырезанные из картона; снежки из ваты, обтянутые тканью. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Игра « <i>Гномы идут на прогулку</i> ». 3. Подвижная игра « <i>Найди пару</i> ». 4. Игра « <i>Помоги гномам</i> ». 5. Игра « <i>Снежки</i> ». 6. Итог занятия.

			<i>На дом:</i> задание 64.
	«Зима. Предлоги В, ИЗ»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ. 2. Формировать простую распространенную фразу. 3. Закрепить словарь по теме «Зима». 4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме, умение слушать логопеда и товарищей. 	<p><i>Оборудование:</i> игрушки и картинки - ведро, корзинка, формочка, фузовик, ящик, «снег» из ваты, совочки, сюжетные картинки «Дети расчищают дорожки от снега лопатками», «Мальчик насыпает снег», Мальчик высыпает снег», наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Отгадай-ка». 3. Работа с сюжетной картинкой. 4. Упражнение «Сделай и скажи». 5. Подвижная игра «Мороз» (см. занятие 61). 6. Упражнение «Сделай и скажи» (продолжение). 7. Игра «Насыпаем — высыпаем». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 65.
Февраль 1 неделя	«Звук „Э“ (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произнесение звука «Э». 2. Учить правильно произносить звук «Э». 3. Учить интонировать звук «Э». 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику. 6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p><i>Оборудование:</i> кукла, изображение мальчика, произносящего звук «Э».</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Наш гость». 3. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): 4. Упражнение «Произнеси звук „Э“». 5. Подвижная игра «Козочки». 6. Упражнение «Козочка». 7. Игра «Измени свой голосок». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 67.
	«Звук „Э“.	Цели:	<i>Оборудование:</i> куклы — мальчик и девочка,

	Продолжение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить артикуляцию звука «Э». 2. Учить правильно произносить звук «Э». 3. Учить интонировать звук «Э». 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику. 6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения. 	<p>изображения мальчика девочки, произносящих звук «Э».</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Давайте познакомимся». 3. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 67). 4. Упражнение «Произнеси звук „Э“». 5. Подвижная игра «Козочки и барашки». 6. Игра «Эхо». 7. Упражнение «Спой звук „Э“». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 71.
2 неделя	«Дикие животные (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «дикие животные». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. 	<p>Оборудование: игрушки и предметные картинки с изображением диких животных, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Подумай и скажи». 3. Упражнение «Покажи и назови». 4. Подвижная игра «Волк и зайцы». 5. Упражнение «Кто это?». 6. Упражнение «Найди и скажи». 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание ,72
	«Дикие животные. Фраза»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «дикие животные». 2. Закреплять словарь по теме. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с 	<p>Оборудование: плоскостные изображения деревьев и кустов, игрушки — дикие животные, предметные картинки, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.</p>

		<p>предлогом В.</p> <p>5. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.</p> <p>6. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Прогулка в лес».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Упражнение «Где живут?».</p> <p>5. Подвижная игра «Волк и зайцы» (см. занятие 72).</p> <p>6. Упражнение «Кто живет в лесу?».</p> <p>7. Игра «Большой, поменьше, маленький».</p> <p>8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 73.</p>
3 неделя	«Домашние животные. Словообразование»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятие «домашние животные».</p> <p>3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.</p> <p>4. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>6. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Скотный двор», плоскостные изображения бабушки и дедушки, игрушки — домашние животные, предметные картинки с изображением домашних животных, игрушки — продукты питания для животных, картинки с изображением корма для них, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>3. Упражнение «Кто как кричит?».</p> <p>4. Подвижная игра «Козочки и барашки» (см. занятие 71).</p> <p>5. Игра «Угощение».</p> <p>6. Упражнение «Кто что ест?».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 77.</p>
	«Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой»	<p>Цели:</p> <p>1. Формировать представления о величине: «маленький», «побольше», «большой».</p> <p>2. Учить использовать слова, обозначающие величину, во</p>	<p>Оборудование: игрушки домашние животные, кирпичики, кубики, призмы (крыши) разной величины — маленькие, побольше, больше.</p>

		<p>фразе.</p> <p>3. Учить строить дома разной величины из деталей конструктора.</p> <p>4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание ухаживать за домашними животными.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «<i>Маленький, побольше, большой</i>».</p> <p>3. Игра «<i>Строим, строим, строим дом</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Козочки и барашки</i>» (см. занятие 71).</p> <p>5. Упражнение «<i>Укого какой дом?</i>».</p> <p>6. Упражнение «<i>Кто к кому пойдет в гости?</i>».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 78.</p>
4 неделя	«Звук „М" (знакомство)»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука «М».</p> <p>2. Активизировать звук в словах.</p> <p>3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.</p>	<p>Оборудование: кукла, кроватка, игрушки - бычок, корова, кошка, «трава» из зеленой бумаги, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 67).</p> <p>3. Игра «<i>Говорящая кукла Маша</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Козочки</i>».</p> <p>5. Игра «<i>Маленький бычок</i>».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Игра «<i>Наша кошка</i>».</p> <p>8. Упражнение «<i>Посмотри и назови</i>».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 79.</p>
	«Детеныши домашних животных»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>3. Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».</p> <p>4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>5. Формировать навыки диалогической речи.</p>	<p>Оборудование: фланелеграф, изображения, домашних животных и их детенышей для фланелеграфа, предметные картинки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>■</p> <p>2. Упражнение «<i>Вспомни и назови</i>».</p> <p>3. Игра «<i>Теленок потерялся</i>».</p>

		6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.	4. Подвижная игра <i>«Найди свою маму»</i> . 5. Упражнение <i>«Найди и назови»</i> . 6. Упражнение <i>«Кто это?»</i> . 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 81.
Март 1 неделя	«Домашние птицы. Словообразование»	<i>Цели:</i> 1. Расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «домашние птицы». 3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. 4. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память. 6. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	<i>Оборудование:</i> фланелеграф, плоскостной театр — изображения дома, девочки, домашних птиц, предметные картинки, сюжетные картинки. <i>Ход занятия</i> 1. Организационный момент. 2. Игра <i>«На птичьем дворе»</i> . 3. Упражнение <i>«Кто как кричит?»</i> . 4. Упражнение <i>«Что делает?»</i> . 6. Игра <i>«Угощение»</i> . 7. Упражнение <i>«Кто что клюет?»</i> . 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 86.
	«Звук П»	<i>Цели:</i> 1. Уточнить артикуляцию звука «П». 2. Активизировать звук в словах. 3. Формировать навыки диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, бубен, мешочек, лягуша-ш - бумажные игрушки для развития дыхания («поддувалочки»), иисточки бумаги. <i>Ход занятия</i> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом 87</i>). 3. Дыхательная гимнастика <i>«Веселые лягушата»</i> . 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Подвижная игра <i>«Поезд»</i> . 6. Игра <i>«Парные картинки»</i> . 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 87.

	«Птенцы домашних птиц»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы». 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, мышление, память. 5. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами. 	<p>Оборудование: игрушки - птенцы домашних птиц, тарелки, зерна, крошки, сюжетная картинка «Птичий двор», предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Работа с сюжетной картинкой. 3. Игра «<i>Птенцы</i>». 4. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>». 5. Подвижная игра «<i>Курица с цыплятами</i>». 6. Упражнение «<i>Кто это?</i>». 7. Игра «<i>Угощение</i>». 8. Упражнение «<i>Птенцы клюют</i>». 9. Итог занятия. <p><i>На дом:</i> задание 89.</p>
2 неделя	«Звук „Б"»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «Б». 2. Активизировать звук в слогах, словах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда. 	<p>Оборудование: предметные картинки, изображение мальчика, бубен, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом 92</i>). 3. Игра «<i>Индюшонок</i>». 4. Игра «<i>Повтори, не ошибись</i>». 5. Игра «<i>Давай поговорим</i>». 6. Подвижная игра «<i>Играй, мой бубен</i>». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Упражнение «<i>Что у Бори?</i>». 9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 92.
	«Посуда»	<p>Цели:</p>	<p>Оборудование: кукла, игрушечная посуда,</p>

	(знакомство). Цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». 2. Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными. 3. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 7. Воспитывать вежливость, аккуратность. 	<p>предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Что это?</i>». 3. Игра «<i>Магазин</i>». 4. Подвижная игра «<i>Собери сервиз</i>». 5. Упражнение «<i>Что купили, назовите</i>». 6. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 95.
3 неделя	«Посуда. Множественное число»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «посуда». 3. Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. 4. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе. 5. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым. 	<p>Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, плоскостные изображения 4 детей, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Покажи и назови</i>». 3. Упражнение «<i>Назови, не ошибись</i>». 4. Упражнение «<i>Что у тебя?</i>». 5. Подвижная игра «<i>Найди свой домик</i>». 6. Игра «<i>Мамины помощники</i>». 7. Упражнение «<i>Что убрала мама?</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 96.
	«Звук „Ф"»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить артикуляцию звука «Ф». 2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание 	<p>Оборудование: предметные картинки, кукла, игрушки — фонарик, флажок, кофта, туфли, шарф, фартук, формочка, сундучок, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом</i>)

		правильно выполнять задания логопеда.	92). Упражнение «Скамеечка» . 3. Игра «Ежик и Сова» . 4. Упражнение «Повтори, не ошибись» . 5. Подвижная игра «Шарик» . 6. Игра «Кукла в гости к нам пришла» . 7. Упражнение «Что у кого?» . 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 99.
4 неделя	«Весна (знакомство)»	Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», обручи, предметно-схематические изображения признаков весны (<i>см. задание на дом 100</i>), наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Что за окном?» . 3. Упражнение «Что бывает весной?» . 4. Подвижная игра «Весенний ручеек» . 5. Работа с сюжетной картинкой. 6. Упражнение «Расскажем о весне» . 7. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 100.
	«Весна (продолжение)»	Цели: 1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны. 2. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. 3. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.	Оборудование: предметные картинки, картинки «Весна», «Зима», желтые и синие фломастеры на каждого ребенка, бумага, бубен, наборное полотно или магнитная доска. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Артикуляционная гимнастика (<i>см. задание на дом 101</i>). 3. Игра «Отгадай-ка» .

			<p>4. Игра «Рисуем и рассказываем». Предложить детям «нарисовать» весну с помощью движений руками и рассказать о ней.</p> <p>5. Рисование «Солнышко и ручеек».</p> <p>6. Подвижная игра «Дождик — солнышко».</p> <p>7. Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>8. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 101.</p>
Апрель 1 неделя	«Птицы (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «птицы». 3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. 4. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. 	<p>Оборудование: предметные картинка - воробей, голубь, ворона, сюжетная картинка «Птицы в городском дворе», фланелеграф, вырезанные по контуру изображения вороны, воробья и голубя.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Кто прилетает к нам во двор?». 3. Упражнение «Покажи и назови». 4. Подвижная игра «Веселые птицы». 5. Упражнение «Покажи и скажи». 6. Итог занятия. Игра «Кто улетел?». <p><i>На дом</i>: задание 102.</p>
	«Птицы. Величина»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. 2. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой». 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, 	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Во дворе», фланелеграф, предметные картинка и вырезанные по контуру изображения воробья (маленький), голубя (побольше), вороны (большая), ветки и забора, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент.

		<p>моторику.</p> <p>6. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.</p>	<p>2. Упражнение «<i>Кто во двор к нам прилетел?</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Кто как кричит?</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Летают — прыгают — ходят</i>».</p> <p>5. Игра «<i>Большой — поменьше — маленький</i>».</p> <p>6. Игра «<i>Маленький — побольше — большой</i>».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Игра «<i>Кто улетел?</i>» (см. занятие 102). На дом: задание 103.</p>
	«Птицы. Предлоги НА, С»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить понятие «птицы».</p> <p>2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С.</p> <p>3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.</p>	<p>Оборудование: сюжетная картинка «Во дворе», фланелеграф, предметные картинки и вырезанные по контуру изображения воробья, голубя, вороны, дерева, пенька, забора.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «<i>Посмотри и назови</i>».</p> <p>3. Упражнение «<i>Кто прилетел и куда сел?</i>».</p> <p>4. Подвижная игра «<i>Птицы во дворе</i>».</p> <p>5. Упражнение «<i>Кто откуда улетел?</i>».</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>Игра «<i>Кто улетел?</i>» (см. занятие 102). На дом: задание 104.</p>
2 неделя	«Звук „В"»	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука «В».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох,</p>	<p>Оборудование: предметные картинки — волк, валенки, варежки, совок, сова, Ваня, ванна, вата, вода, воротник, ворота; кукла Валя, машина, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p>

		<p>арти-куляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (см. занятие 99).</p> <p>3. Упражнение «Машина».</p> <p>4. Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>5. Подвижная игра «Хоровод».</p> <p>6. Игра «Отгадай-ка».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 105.</p>
	«Дом (знакомство)»	<p>Тема: «Дом (знакомство)»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Расширить знания об окружающем.</p> <p>2. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию.</p>	<p>Оборудование: кукла, игрушечный дом, разрезные картинки из 4 частей, игрушечный молоток, изображения солнышка и тучи с дождем (приклеенные к туче ленточки).</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Молоток».</p> <p>3. Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>4. Подвижная игра «Дождик».</p> <p>5. Упражнение «Что это?».</p> <p>6. Игра «Собери картинку».</p> <p>7. Итог занятия. <i>На дом</i>: задание 106.</p>
3 неделя	«Дом (продолжение)»	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить словарь по теме.</p> <p>2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>3. Формировать фонематическое восприятие.</p> <p>4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.</p>	<p>Оборудование: предметные картинки - дом, молоток, пила; игрушки — зайчонок, лисенок, медвежонок, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Подвижная игра «Дождик» (см. занятие 107).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Итог занятия.</p>

			. <i>На дом:</i> задание 108.
	«Транспорт (знакомство)»	<p>Тема: «Транспорт (знакомство)»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об окружающем. 2. Формировать понятие «транспорт». 3. Уточнить и расширить словарь по теме. 4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 5. Развивать внимание, память, мышление. 	<p>Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, кукла, кубики, светофор, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Игра «<i>Построим дом</i>». 4. Игра «<i>Маша едет в новый дом</i>». 5. Подвижная игра «<i>Светофор</i>». 6. Упражнение «<i>Что это?</i>». 7. Упражнение «<i>Подумай и скажи</i>». 8. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 109.
4 неделя	«Транспорт (продолжение)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия «длинный», «короткий». 2. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. 3. Активизировать словарь по теме. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда. 	<p>Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, светофор, длинные и короткие полоски плотной бумаги на каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнение «<i>Подумай и скажи</i>». 3. Подвижная игра «<i>Светофор</i>» (см. занятие 105). 4. Игра «<i>Ехали мы, ехали</i>». 5. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 110.
	«Насекомые (знакомство)»	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «насекомые». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный 	<p>Оборудование: предметные картинки (или игрушки) — жук, бабочка, муха, сюжетная картинка «Садик около дома», зонтик, игрушки-поддувалочки жук и бабочка,</p>

		<p>вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, дыхание.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.</p>	<p>наборное полотно или магнитная доска.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Упражнение «Найди, покажи, назови».</p> <p>3. Упражнение «Кого ты видишь?».</p> <p>4. Подвижная игра «Насекомые и дождик».</p> <p>5. Спектакль «Жук и бабочка».</p> <p>6. Игра «На картинки посмотрите, что вы видите, скажите».</p> <p>7. Упражнение «Покажи и скажи».</p> <p>8. Упражнение «Кто дальше улетит?».</p> <p>9. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 112.</p>
<p>Май 1-2 неделя</p>	<p>«Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Закрепить понятие «насекомые».</p> <p>2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ.</p> <p>3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.</p>	<p>Оборудование: кукла, сюжетная картинка «На лугу», банка, коробка, фланелеграф, игрушки - насекомые, вырезанные по контуру изображения бабочки, жука, мухи, три большие ромашки.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>3. Подвижная игра «Насекомые и дождик» (<i>см. занятие 112</i>).</p> <p>4. Игра «Любопытные насекомые».</p> <p>5. Итог занятия. <i>На дом:</i> задание 113.</p>
	<p>«Звук „Н"»</p>	<p>Цели:</p> <p>1. Уточнить артикуляцию звука «Н».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание</p>	<p>Оборудование: предметные картинки, кукла.</p> <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (5 раз</p>

		правильно выполнять задания логопеда.	каждое упражнение): 3. Игра « <i>Лошадки</i> ». 4. Игра « <i>В гостях у Нади</i> ». 5. Игра « <i>Вот как наша Надя нарядилась</i> ». 6. Игра « <i>Отгадай-ка</i> ». 7. Игра « <i>Подскажи словечко</i> ». 8. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 114.
«Лето (знакомство)»		Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «лето». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	Оборудование: сюжетная картинка «Лето», игрушечная лягушка, косынка. Ход занятия 1. Организационный момент. 2. Работа с сюжетной картинкой. 3. Подвижная игра « <i>Жмурки</i> ». 4. Игра « <i>Послушай, запомни, ответь</i> ». 5. Итог занятия. <i>На дом</i> : задание 115.

