

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Полное название программы	Рабочая программа педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Красная шапочка» города Сафоново Смоленской области
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2024
Срок реализации программы	1 год
Цель	психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком ОВЗ и ЗПР дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Задачи программы	<p>Способствовать эмоциональному благополучию и сохранению психического здоровья всех воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) • Способствовать созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. • Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности, ответственности; формирование у детей предпосылок учебной деятельности • Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Разработанная Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО составлена в соответствии с основной образовательной МБДОУ д/с № 14 на основании АОП ДО, рекомендованной МО РФ.</p> <p>В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно.</p> <p>Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.</p>

	<p>Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня психологической компетентности всех взрослых людей, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов; - принятие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, условности возрастных норм - умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др., правильно их интерпретировать. <p>Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).</p> <p>Специфика ДОО предполагает целенаправленную деятельность педагога-психолога по профилактике и коррекции нарушений детей группы риска по соматическому и неврологическому статусу, поддержку их психического и социально-личностного развития.</p>
Возраст детей	3 -7 лет
Организация образовательного процесса	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится во время образовательной деятельности детей, игровой деятельности, во время режимных моментов, прогулки детей, специально организованного взаимодействия, музыкальных и физкультурных занятий, ситуативного разговора с детьми.</p> <p>На занятиях используются 3 основных формы работы с детьми: фронтальная (совместная деятельность всей группы), групповая (групповое решение поставленных задач, групповая дискуссия), индивидуальная.</p> <p>С точки зрения организации основных видов деятельности, то в структуру проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, построенной в виде эмоционального входят все виды деятельности дошкольников по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая (подвижные игры, игровые упражнения, игры с правилами, игры на развитие коммуникации, на изучение тела человека) - коммуникативная (беседы, диалоги, чтение и отгадывание загадок, разучивание поговорок, потешек, считалок и игры с ними, коммуникативные игры) - познавательно-исследовательская (наблюдение с обсуждением, решение проблемных ситуаций, моделирование) - восприятие художественной литературы и фольклора (разучивание пословиц, стихов, чтение и обсуждение рассказов, рассматривание иллюстраций пособий) - элементарный бытовой труд (поручения по уборке игр, материала для занятий, совместные действия) - конструирование (задания на сериацию, установление закономерностей, комбинаторику) - изобразительная (создание живых скульптур, рисование - завершение занятия рефлексия) - музыкальная (слушание, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-ритмические движения) - двигательная (подвижные игры, соревнования, физкультминутки и динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением)

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В результате реализации Программы ребенок с ТНР и ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития ● обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; ● инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; ● он социально адаптирован к жизни в обществе: владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; ● эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, ● музыкальные и художественные произведения, мир природы; ● использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; ● умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; ● способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; ● имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, ● семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; ● владеет предпосылками учебной деятельности; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, отчет о готовности детей к обучению в школе</p>

