

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 14 «Красная шапочка» г. Сафоново

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ д/с №14
протокол от «19» 08 2024 г. № 1



ТВЕРЖДЕНО:
приказом от «30» 08 2024 г. № 113
Заведующий МБДОУ д/с № 14
Е.А. Базылева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности**

«Безопасное детство»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Прокопова Виктория Валентиновна

г. Сафоново, 2024 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное детство» разработана в соответствии с: Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41); Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242); Уставом МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка».

Направленность дополнительной образовательной программы «Безопасное детство» - социально-коммуникативная.

Программа «Безопасное детство» реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет. Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Голицына Н .С ., Люзина С .В., Бухарова Е .Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровье сберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.

Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов здоровье сберегающей направленности.

Актуальность программы

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок освоения программы: Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы: Годовая нагрузка 1 год обучения 32 часа (32 занятия).

Режим занятий: Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Учебная группа - 10 учащихся.

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия.

Основной формой реализации содержания программы является ООД (обязательная образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. ООД планироваться педагогом по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

Структурные элементы занятия:

- Чтение художественной литературы.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры.
- Проекты с родителями

Чтение художественной литературы

Большую роль в формировании и воспитании навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста играет чтение художественной литературы. Для того чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, очень важно использовать специально подобранные произведения детской художественной литературы.

Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. На примере литературных персонажей, анализируя их поведение и поступки, решают, как бы сами поступили в данной ситуации. Через загадки, стихотворения, поговорки, чтение

сказок, рассказов дети сталкиваются с различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта. Поэтому художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств. В работе с дошкольниками используются литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, потешки, загадки.

Сюжетно-ролевые игры

Считается, что более эффективная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, по формированию основ безопасности жизнедеятельности – сюжетно – ролевая игра.

Детская игра – это и развлечение, и обучение, и средство для самоисследования. Игра – это зеркало детской души. Януш Корчак писал: «Многие детские игры – подражание серьёзной деятельности взрослого». Существует много разнообразных игр. В детсадовской жизни ребёнка особое место занимают сюжетно – ролевые игры. Сюжетно – ролевые игры помогают преодолевать замкнутость и застенчивость, развивать логику, мышление, а попав в сложную придуманную ситуацию, самостоятельно находить выход. В игре происходит моделирование различных житейских событий, и ребёнок незаметно приобретает жизненный опыт. С помощью сюжетно – ролевой игры можно ненавязчиво объяснить малышу, как избегать и не попадать в трудные ситуации, а также как правильно себя вести и что делать, чтобы избежать негативных последствий. Ведь в игре всё «понарошку» и ребёнок не боится воображаемой опасности и гордится тем, что у него получается найти выход из трудного положения. А в случае неудачи всегда есть шанс переиграть воображаемую историю и сделать всё правильно.

Научить детей быть компетентными, умными, умелыми и осторожными – эта та цель, которую мы преследуем, предлагая детям играть в такие сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Поезд», «Пожарники», «Морской поход», «Маша заблудилась», «Опасная находка», «Мама ушла в магазин», «Петушок подавился зернышком», «Погас свет» и т.д.

Дидактические игры

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы». «Собери в лукошко». «Ходилки». «Кубик безопасности». «Собери картинку».

Проекты с родителями

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Это анкетирование, тестирование, опрос, выпуск буклетов, выставки рисунков.

Основные методы обучения

методы обучения: наблюдение, беседа, дидактическая игра

методы преподавания: объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстрированный;

методы воспитания: убеждения и личный пример.

Цель программы: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты обучения

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируются потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении с взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		теорет	практич	Всего	
1	Входной мониторинг		1	1	Беседа, анкетирование
2	Вводное занятие	1		1	Беседа, практическое задание.
3	«Ребенок и другие люди»	1	4	5	Беседа, практические задания, творческие задания.
4	«Ребенок и природа»	1	4	5	Беседа, практические задания, творческие задания.
5	Промежуточный мониторинг	-	1	1	Практические задания, выставка
6	«Ребенок дома»	1	6	7	Беседа, практические задания, творческие задания
7	«Эмоциональное благополучие ребенка»	1	5	6	Беседа, практические задания, творческие задания
8	«Ребенок на улицах города»	1	5	5	Беседа, практические задания, творческие задания
9	Итоговый мониторинг	-	1	1	Практическое задание.
	Итого	6	26	32	

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование, диагностика)
2. Промежуточная аттестация (мини-игра)
3. Итоговая аттестация (анкетирование, загадки)

Используемые педагогические технологии: Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Мы широко используем современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Игровые технологии: использование игр и игровых упражнений, соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечений, целевых прогулок.

Личностно-ориентированная технология: учёт психологических и возрастных особенностей каждого ребёнка, его потенциальных возможностей.

Информационно-коммуникационные технологии: подбор иллюстративного и дидактического материала, методическое сопровождение образовательного процесса.

Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые и дыхательные гимнастики, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения.

1. Максимальный уровень. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым. Имеет представления о правилах техники безопасности, соблюдает их, может указать на ошибки других, пытается научить других детей. Следует правилам и нормам.

2. Средний уровень. Проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускает ошибки при ориентировке в пространстве. Имеет нечеткие представления о правилах техники безопасности. Знает о правилах и нормах безопасности, но не всегда следует им.

3. Минимальный уровень. Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Имеет небольшие представления о правилах и техники безопасности. Не указывает на их нарушения другим детям. Не всегда может рассказать о них. Соблюдает технику безопасности только под контролем взрослого.

Учебный план обучения

Месяц	Неделя	Старшая группа	Количество времени
Сентябрь	I	Внешность человека может быть обманчива	25 минут
	II	Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице	25 минут
	III	Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома	25 минут
	IV	Ребёнок и его старшие приятели	25 минут
Октябрь	I	Пожароопасные предметы	25 минут
	II	Предметы, требующие осторожного обращения	25 минут
	III	Пожар	25 минут
	IV	Как вызывать полицию, скорую помощь	25 минут
Ноябрь	I	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	25 минут
	II	Будем беречь, и охранять природу	25 минут
	III	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения	25 минут
	IV	Контакты с животными	25 минут
Декабрь	I	Как устроено тело человека	25 минут
	II	Как работает сердце человека	25 минут
	III	Как мы дышим	25 минут

	IV	Как работает пищеварительная система человека	25 минут
Январь	I	Для чего нужны мышцы, кости и суставы	25 минут
	II	Отношение к больному человеку	25 минут
	III	Микробы и вирусы	25 минут
	IV	Здоровье и болезнь	25 минут
Февраль	I	Личная гигиена	25 минут
	II	Витамины и полезные продукты	25 минут
	III	Витамины и здоровый организм	25 минут
	IV	Здоровая пища	25 минут
Март	I	На воде, на солнце	25 минут
	II	Спорт	25 минут
	III	Конфликты между детьми	25 минут
	IV	Одежда и здоровье	25 минут
Апрель	I	В городском транспорте	25 минут
	II	Дорожные знаки	25 минут
	III	Игры во дворе	25 минут
	IV	Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города	25 минут
Май	I	Опасные участки на пешеходной части улицы	25 минут
	II	Безопасное проведение на улице	25 минут
	III	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	25 минут
	IV	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	25 минут

Календарный учебный график первого года обучения

Тема	Форма работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Внешность человека может быть обманчива	Занятия. Экскурсии, наблюдения.	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Первое сентября».	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу	Беседы. «Безопасное поведение на улице», « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях; Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях
Ребенок и старшие приятели	Чтение	О. Бедарев «Если бы...», Г. Георгиев «Светофор», Б. Житков «Что я видел», Н. Кончаловская «Самокат», С. Маршак «В снег и дождь», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа -милиционер», Л. Новогрудский «Двигется-не движется», Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Посмотрите, постовой», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», В. Суслов «Есть сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Встреча	Другие формы работы	Встреча с сотрудником ГАИ, решение ситуативных задач (опасные ситуации на дороге).	
Октябрь			
Пожароопасные предметы	Занятие	Ознакомление с окружающим. Огонь - друг или враг (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара).	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми

			нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
Предметы, требующие осторожного обращения	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в пожарную часть	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Пожар	Опытно исследовательская деятельность Беседы. Продуктивная деятельность. Дидактические игры. Творческие игры.	«Горит-не горит» (исследование свойств различных материалов). «Чтобы не было беды». Иллюстрации к произведению С. Маршак «Кошкин дом». «Опасные предметы». «Пожарные на учении». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар».	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Как вызывать полицию, скорую помощь	Опытно исследовательская деятельность Беседы. Продуктивная деятельность. Дидактические игры. Творческие игры.	«Рассказ о неизвестном герое», Д. Лапиня, П. Юрциньш «Не шали согнем!», Е. Новичихин «Ноль - один», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер). Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
Ноябрь			
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседы	«Здоровье - главное богатство», «Чтобы не было беды».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Будем беречь и охранять природу	Продуктивная деятельность	«Растения лекарственные и ядовитые», «Азбука пешехода».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе и портят ее восстановление.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения	Дидактически и творчески игры	«Аскорбинка и ее друзья», « Мы пешеходы», «Аптека лекарственных растений»	Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду. Познакомить с ядовитыми ягодами.
Контакты с животными	Чтение, другие формы работы	Е.Васильев и др. « Чтобы не было беды – делай правильно». С.Обоева « Азбука безопасности», « Знатоки правил безопасности»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Декабрь			
Как устроено тело человека	Занятие	Ознакомление с окружающим. Как мы устроены	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Как работает сердце	Занятие, наблюдение	Рассматривание себя в зеркале, слушание аудиозаписи сердцебиения.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
Как мы дышим	Наблюдение	Измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями	Ознакомить детей с органами дыхания.
Как работает пищеварение	Опытно-исследовательская деятельность	«Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
Январь			
Для чего нужны мышцы, кости и суставы	Занятие	Ознакомление с окружающим. Здоровье - главная ценность. Развитие речи. Рассказывание историй из коллективного опыта на тему: «Как нам делали прививки».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
Отношение к больному человеку	Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
Микробы и вирусы	Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание своей полости рта в зеркале	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
Здоровье и болезнь	Беседы	«Если хочешь быть здоровым»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Февраль			

Личная гигиена	Занятия	Путешествие в страну здоровья	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Витамины и полезные продукты	Наблюдение	Экскурсия в медицинский кабинет	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Здоровый организм	Опытно-исследовательская деятельность	Измерение своего роста	
Здоровая пища	Беседы	Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Март			
На воде, на солнце	Занятие	Ознакомление с предметами опасности на солнце и воде	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правило безопасности.
Спорт	Занятие	Рассматривание спортивного инвентаря	Объяснять для чего нужны инвентарь, спорт
Конфликты между детьми	Наблюдение	Игра-инсценировка	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
Одежда и здоровье	Дидактические игры. Творческие игры. Чтение	«Если ты один дома», «Собака, собака, ты чья?», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший». «Опасные предметы», иллюстрации к сказкам «Можно - нельзя», «У нас порядок». «Служба спасения»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Апрель			
В городском транспорте	Занятие	Ознакомление с окружающим. На чем люди ездят. Развитие речи. Составление описательного рассказа о транспортной игрушке.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Дорожные знаки	Занятие	«Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные - дорожные знаки».	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
Игры во дворе	Экскурсия, наблюдение	Целевая прогулка по улице.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Продуктивная деятельность. Дидактические игры. Творческие игры.	«Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода». «Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Май

Опасные участки на пешеходной части улицы	Занятие	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
Безопасное поведение на улице	Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка с наблюдением поведения людей на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
К кому обратиться за помощью, если потерялся	Беседы		Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу
Знаешь ли ты свой адрес телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	Беседы	«Перекресток», «Моя улица».	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их

			место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
--	--	--	--

Перспективное планирование демонстрации развивающих мультфильмов

Месяц	Цикл	Название мультфильма
Сентябрь	цикл «Спасик», «Уроки Тётушки Совы». Правила поведения на прогулке, на природе.	« На лесной тропе» (Правила поведения в лесу) «Спасик» «Правила поведения на природе»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на прогулке»
Октябрь	цикл «Азбука здоровья», Смешарики	«Быть здоровым – здорово!» «Воздух для вдохновения» «Всё успеть»
		«Кому нужна зарядка» «Распорядок» «Экономия времени»
		«Личная гигиена» «Руки» «Последний бочонок мёда»
		«Нездоровый рекорд» «Неравные условия» «Горький вкус справедливости»
Ноябрь	цикл «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы», «Спасик». Правила поведения в городе, в быту, в общественных местах, при пожаре.	«Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Незнакомец – 1» «Незнакомец – 2» «Уроки Тётушки Совы» «Незнакомец»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на улице»
		«Спасик» «Правила поведения в городе» «Правила поведения в быту»
		«Спасик» Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта «На пути железнодорожном» «На пути железнодорожном, будь предельно осторожным»
Декабрь	цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики», «МЧС».	«Мороз» «Гололёд» «На льду» «Грипп» Мультфильм «Мама для мамонтёнка»
		«Лес зимой» «Не касайтесь железных предметов» «Санки»

Январь	цикл «Безопасность на дороге» Смешарики. Азбука безопасности.	цикл «Светофор» «Гармония светофора» «Пляшущие человечки» «Мигающие человечки» «Метро»
		«Пешеходная «Зебра» «Самая страшная машина» «Некультурные автомобили» «Где кататься?» «На остановке»
		«Пограничная территория» «Зебры в городе» «В автобусе» «Пристегните ремни» «Кто быстрее»
		«Нетерпеливые водители» «Недетский знак» «Безопасное место» «Автомобили специального назначения»
Февраль	цикл «Смешарики», «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы», «Спасик». Правила поведения при пожаре, правила обращения с электроприборами.	«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при использовании петард»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при использовании электроприборов»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при пожаре» «Спасик»
		«Смешарики» «Тушение электроприборов -1» «Тушение электроприборов – 2» «Игры с огнём» «Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Спички»
Март	цикл «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы». Правила поведения на прогулке, во дворе, в быту, на природе.	«Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Незнакомец – 1» «Незнакомец – 2»
		«Уроки Тётушки Совы» «Незнакомец» (12мин 08сек)
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на улице»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на прогулке»
		«Спасик» «Правила поведения на природе» «Правила поведения в городе» «Правила поведения в быту»

Апрель	Правила поведения с книгами, правилами гигиены, правила поведения в лесу,	«Даша следопыт» (Разноцветные книги) Три котёнка (Книжки)
		«Гришкины книжки»
		«Доктор кролик» Как научить ребёнка чистить зубы «Добрый доктор стоматолог» Как правильно чистить зубы.
		Мойдодыр « На лесной тропе» (Правила поведения в лесу) «Про бегемота, который боялся прививок»
Май	Цикл «Уроки дорожной безопасности» «Робокар Поли и его друзья»	«Безопасность в школьном автобусе» «Берегитесь слепых зон» «Как безопасно перейти дорогу» «На дороге с умом»
		«Перебегать дорогу опасно» «Правила поведения на дороге» «Чем опасен дождь»
		«Как играть в мяч» «Безопасная езда на велосипеде 1» «Безопасная езда на велосипеде 2» «Где можно кататься на роликах и скейтбордах»
		«Как переходить дорогу» «Смотри под ноги, когда гуляешь» «Не бегай между машинами» «Викторина по безопасности на дороге»

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие

Ознакомление учащихся с планом работы, техникой безопасности и правилом поведения на занятии.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методы: объяснительный, иллюстрированный, диалогический.

Форма подведения итогов: Беседа, практическое задание.

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спугали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не

открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

4. Промежуточная аттестация

Текущая диагностика должна определить степень усвоения детьми учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих, позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

Форма занятия: практическая работа.

Методы занятия: объяснительный, практическое задание

Форма подведения итогов: практическая работа.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру- драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

6. Итоговая аттестация.

Мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

Анализ практических работ

Награждение и поощрение учащихся

Дальнейшая перспектива учащихся

Форма занятий: выставка, практическое задание.

Методы занятий: диалогический, информационно – сообщающий.

Форма подведения итогов: практическое задание.

Список литературы:

1. Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.
2. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ Детский сад №14 «Красная Шапочка»
3. Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.
4. Как избежать неприятностей? - во дворе и на улице (иллюстрации); - дома.
5. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».
6. Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».
7. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».
8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
9. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Серия: Игры для малышей «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом».
10. Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда. Продукты питания», «Город, улица, дом, «Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Транспорт».
11. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2010.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.
14. Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
16. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей.

На выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков

Как тебя зовут? Имя, фамилия.

Где ты живешь? Домашний адрес.

Номер домашнего телефона?

Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.

Место работы родителей?

Адрес детского сада?

К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?

Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?

Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

Приложение №2

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Фамилия ребенка	Критерии	Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.)	Имеет элементарные представления об опасности бытовых приборов	Имеет элементарные представления об Опасности общения с животными	Имеет элементарные представления об опасности общения с насекомым и	Имеет элементарные представления об улице и основных правилах поведения на ней	Имеет элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге	Имеет элементарные представле ния о сохранении своего здоровья

