

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА САФОНОВО
в СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 14
протокол от «28» август 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от «30» окт 2024 № 418
заведующий МБДОУ д/с №14
Е.А.Базылева Е.А.Базылева



Паспорт
Группы раннего возраста «Лучики»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Красная шапочка»
города Сафоново Смоленской области.

г. Сафоново
2024г.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Воспитатель группы

Симанович Татьяна Владимировна

Образование: высшее Санкт-Петербургская академия управления и экономики.

Пройдена профессиональная переподготовка в Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования «Образовательный центр

«Открытое образование» по программе «Педагогика дошкольного образования:

воспитатель дошкольной образовательной организации».

Первая категория

Младший воспитатель

Кальвина Антонина Викторовна

Список детей

1. Артеменкова Мария
2. Артемьев Дмитрий
3. Берген Стефания
4. Герасимов Михаил
5. Дегрик Мария
6. Долбилин Степан
7. Ефремова Марьяна
8. Казаков Марк
9. Калачикова Мария
10. Картузов Никита
11. Котов Марк
12. Кузьменкова Ксения
13. Курзаева Евангелина
14. Платкаускас Даниэла
15. Савенков Артем
16. Силонов Иван
17. Степанов Артем
18. Харламенкова Дарья
19. Шершнева Анна
20. Струнова Алиса
21. Ващенко Полина

Группу посещают 21 детей.

Из них:

мальчиков – 9

девочек – 12

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением главгосанитарного врача от 27.10.2020 № 32
 - Уставом МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка»; лицензией на образовательную деятельность;
 - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Красная шапочка».
 - Региональный компонент по Смоленской области.
- Устав МБДОУ д/с № 14
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Методическое обеспечение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. 1 младшая группа» Мозаика – синтез. Москва 2010
2. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» Мозаика – синтез. Москва 2014
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (ФГОС) для детей 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2010
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
5. Карапуз. Творческий центр. СФЕРА МОСКВА 2009
6. С.Я. Лайзане «Физ. культура для малышей» Просвещение 1978
7. Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2009 45.Д.Н
8. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика – синтез. Москва 2009
9. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» Мозаика – синтез. Москва 2009
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду 2-4 года» ООО «Оникс» 2009
12. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова «Аппликация в детском саду» Академия развития 2000
13. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ИПСС 2009
14. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе 2-4 лет» . М.Мозаика – Синтез 2010г.
15. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшей и средней группы» Творческий Центр Москва 2010
16. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Айрис – пресс Москва 2009
17. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика –синтез М.2014.
18. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста Издательство Мозаика –синтез М.2016.
19. Маханеева М,Д, , Решеникова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
20. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»издательство «Аркти»
21. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» Мозаика – синтез.Москва 2014
22. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «русское слово» 2014г.
23. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности . Игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «русское слово» 2014г.
24. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «русское слово» 2014г.
25. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «русское слово» 2014г.
26. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва 2000г.
27. Кузнецова А.И. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3» издательство «Дом»

29. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» » вторая группа раннего возраста Из-во Мозаика –синтез М.2016.
30. Программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Москва «русское слово» 2014г.
31. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Москва «русское слово» 2014г.
32. «Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» группа раннего возраста» «Русское слово» 2020 г.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное

в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ЦЕЛЬ: обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Техническая характеристика группы

Группа находится на первом этаже сада.

Площадь приемной – 14,3 м².

Площадь групповой комнаты – 47,5 м².

Площадь буфетной – 3,6 м².

Площадь умывальной комнаты – 9,1 м².

Площадь спальни 29,68 м².

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы:

естественное – три окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное люминесцентные лампы.

Водоснабжение центральное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм – + 22-23 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Приемная

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.

1. Информационный стенд «Для вас родители»;
2. Информационный стенд «Для вас родители»;
3. Информационный стенд «Для вас родители»;
4. Стенд «Наше творчество»;
5. Полочка для лепки;
6. Стенд «Лепка»
7. Стенд «Меню»;
8. Стенд «Объявление»;
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания:
терхсекционные – 2 шт.
пятисекционные -4 шт. (№11060056, №11060057, №11060058, №11060059)
10. 2 банкетки
11. Стол детский двухместный прямоугольный - 1 шт.
12. Уголок «Потерянных вещей»

Буфетная

1. Мойка двухгнездовая;
2. шкаф для посуды;
3. стол;
4. сушка (решетка) для посуды;
5. тарелки под первое блюдо;
6. тарелки для второго блюда;
7. кружки;
8. ложки столовая;
9. половники;
10. раздаточная ложка;
11. лопатка раздаточная;
12. нож;
13. кастрюли;
14. чайник;
15. разнос;
16. ведро под отходы.

Спальная комната

- Кровати-18
- Шкаф для постельных принадлежностей- 1 шт.
- Матрасы-26
- Подушки-26
- Одеяло байковое - 22
- Одеяло шерстяное- 11
- Одеяло ватное-20
- Список на кровати
- Раскладушки - 2 шт

Умывальная комната

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

1. Шкафчики для полотенец- 3 шт.
2. Раковины для умывания - 3 шт. (2шт. для детей, 1 для персонала)
3. Ногомойка- 1 шт.
4. Унитазы- 2 шт.
5. Горшечная- 1 шт.
6. Горшки – 0 шт.
7. Полка- 1 шт.
8. Зеркало- 1 шт.
9. Мыльницы- 3 шт.
10. Список на горшки- 0 шт.
11. Список на полотенца- 1 шт.
12. Инвентарь для уборки помещений.

Групповая комната

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность
 - Стенка игровая – 1 шт. №11060011
 - Стенка – 1 шт. №11060095
 - Стеллаж угловой – 1 шт. №11060108
 - Шкаф - 1 шт. №11060010
 - Ковер – 1 шт. №11060079
 - Ковер - 1 шт. №11060080
 - Стол письменный – 1 шт.
 - Стул мягкий – 2 шт.
 - Стульчики детские - 17 шт.
 - Столы детские двухместные прямоугольные - 6 шт.
 - Столы детские четырехместные прямоугольные 4 шт.
 - Доска – мольберт- 1 шт.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

Центр физического развития.

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

- мячи резиновые разного размера;
- мячи пластмассовые;
- кегли;
- кольцеброс;
- коврики для массажа стоп;
- султанчики;
- цветочки;

- атрибуты к подвижным играм;
- палка гимнастическая;
- мешочки с песком;
- шнур длинный;
- бубен большой;
- дидактический материал «Спорт».

Центр экспериментирования

- Центр для игр с водой и песком;
- игрушки пластмассовые (уточки, кораблики...);
- ведро с песком;
- лопатки;
- грабельки;
- формочки;
- предметы и орудия для переливания и вылавливания (черпачки,
- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы)
- баночки с крупами;
- клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей;
- мыльные пузыри.

Музыкальный центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

- детские музыкальные инструменты (бубен, гармошка, дудочка, свисток, саксофон, колокольчики, погремушки и т. д.);
- незвученная клавиатура;
- атрибуты для танцевальных движений (султанчики);
- музыкальные игрушки (неваляшки, шумелки);
- картинки с изображением музыкальных инструментов
- в аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.

Центр театрализации

- ширма (*напольная*);
- маски;
- различные виды театра: би – ба – бо, пальчиковый, настольный;
- атрибуты для ряженья: фартуки, юбки, косынки, шапочки;

Сенсорный центр

- матрешки;
- пирамидки;
- мозаика (*напольная* и крупная);
- шнуровки;
- предметные сюжетные картинки;
- кубики с картинками (4);
- игры с прищепками;
- объемные вкладыши (миски);
- наборы разрезных картинок (2-4 части);
- домик с вкладышами геометрическими формами;
- кубы с вкладышами геометрическими формами.
- Дидактические игры: «Найди пару», «Где чья мама?», «Найди свой цветок», «Рыбалка», «Чудесный мешочек» и др.).

- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом, овощи, фрукты).

Уголок строительных и конструктивных игр

- конструкторы крупные и средние (деревянный и пластмассовый);
- крупная мозаика;
- образцы и схемы построек;
- конструктор ЛЕГО средний;
- набор игрушек для обыгрывания (транспорт, фигурки животных...)

Центр игровой деятельности

- Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты:
- куклы крупные и средние,
- звери и птицы.
- Игрушки - предметы оперирования:
- набор столовой и чайной посуды,
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),
- набор принадлежностей для ухода за куклой,
- комплект кукольных постельных принадлежностей,
- грузовик крупный, грузовые, легковые автомобили (среднего размера), звери на колесах (каталки),
- кукольные коляски, соразмерные куклам,
- телефоны.
- Маркеры игрового пространства:
- кукольный стол, стулья (крупный -2 шт.),
- кукольная кровать (крупная – 2 шт.),
- игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку),
- игрушечные утюг и гладильная доска.

Книжный центр

- Детские книги с учетом возраста детей;
- иллюстрации к детским произведениям;
- сюжетные картинки разнообразной тематики;
- книжки – малышки;
- книжные иллюстрации с последовательным изображением сказки;
- портреты писателей и поэтов.

Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка)

- Заготовки для рисования;
- цветные карандаши, гуашь;
- цветные мелки, восковые мелки;
- круглые кисти;
- альбомы для раскрашивания;
- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме.

