

Учитель – логопед: Яколцевич Виктория Игоревна

Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Логопедический кабинет располагается на 2-ом этаже МБДОУ.

Логопедический кабинет общей площадью – 7,9 кв.м. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 5 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Цели и задачи кабинета учителя-логопеда:

Цель: обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирование деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно- развивающего обучения.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда в ДОУ.

Работа учителя-логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы учителя-логопеда.

1. Диагностика:
 - ранняя;
 - для комплектования групп;
 - мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.
2. Коррекция:
 - индивидуальная;
 - подгрупповая;
 - групповая.
3. Организационно – методическая поддержка:
 - педсоветы;
 - семинары;
 - круглый стол;
 - деловые и деятельные игры.
4. Просветительско–профилактическое сопровождение:
 - родителей;
 - воспитателей;
 - выступления;
 - оформление тематических папок – раскладушек.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Программно-методическое обеспечение кабинета учителя- логопеда:

- программы коррекционно-развивающего обучения,
- перспективные планы работы,
- индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время работы	Занятия с детьми	Организационная работа
Понедельник	8.45.00 – 12.45	9.00 – 12.25	8.45-8.55
Вторник	8.45.00 – 12.45	9.00 – 12.25	8.45-8.55
Среда	8.45.00 – 12.45	9.00 – 12.25	8.45-8.55
Четверг	14.00 – 18.00	14.10 – 17.20	
Пятница	8.45.00 – 12.45	9.00 – 12.25	8.45-8.55

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй в методическом кабинете)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Принципы построения развивающей среды в кабинете учителя- логопеда

1. Дистанция, позиции при взаимодействии - ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Активность - реализация возможности проявления активности и её формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
3. Стабильность/динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
4. Ориентировка на комплексное и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки)
5. Эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
6. Эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов.
7. Тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
8. Учет гендерных различий как возможности для девочек и для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и полкой и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции

звукопроизношения; учебно – методическая литература по обучению грамоте; учебно – методические планы и другая документация учителя-логопеда; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей. В логопедическом кабинете

имеется подборка сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало, рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано доской, учебными таблицами, детскими столами, детскими стульями.

Оснащение кабинета

1. Настольное зеркало;
2. Столы для детей – 3 штуки;
3. Стулья детские – 6 штук;
4. Стол для логопеда;
5. Один стул для взрослого;
6. Шкаф и полка для методической работы.

Документация учителя-логопеда

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3. Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
4. Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6. Циклограмма педагогической деятельности, график работы учителя-логопеда, режим дня в логопедической группе.
7. Протоколы обследования ПМПК.
8. Речевые карты с планом индивидуальной работы с указанием динамики.
9. Паспорт логопедического кабинета.
10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
11. Журнал первичного обследования речи детей.
12. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
13. Индивидуальные тетради детей.
14. Аналитические отчеты об эффективности работы за учебный год.
15. Должностная инструкция.
16. Заявления родителей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- Логопедическое обследование.
- Составление программ логопедического сопровождения.
- Проведение индивидуальных и групповых занятий.
- Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей.
- Ведение документации.

Документация

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Список детей, зачисленных на логопункт.
3. Выписки из протокола ПМПК.

4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
5. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
6. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
7. Годовой план работы учителя-логопеда.
8. Перспективный план коррекционной работы на учебный год.
9. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
10. Расписание занятий.
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения.
12. Тетрадь взаимосвязи воспитателей логопедической группы и учителя-логопеда.
13. Паспорт логопедического кабинета.
14. Отчёты о работе учителя-логопеда за год.
15. Календарные планы фронтальных и индивидуальных занятий.
16. Положение о логопедическом пункте.
17. Должностная инструкция учителя-логопеда.
18. Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Пособия для обследования речи.

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Счетный материал.
8. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Буквари
5. Кассы букв и слогов
6. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
7. Настенное пособие «Алфавит»
8. Фишки – символы согласных, гласных звуков

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»
- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»

«Один – много»
«Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши
10. Пирамидка
12. Цветные пробки
13. Каштаны
14. Шишки, орехи
15. Набор мелких игрушек
16. Мягкий конструктор

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задуй упрямую свечу», «Прогони гусеницу с яблока», «Буря в стакане»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
4. Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

Программно-методическое обеспечение

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1997.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – М. 1990.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2001.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. 1994.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов. 2003.
6. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб., 2009.
7. Глухов В.П.: Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004.
8. Селиверстов В.И.: Речевые игры с детьми. - М., 1994.
9. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика. - М., 2003.
10. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования. - М., 2005.
11. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех.- СПб. 2004
12. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов . – М., 2003.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. Кн.1, 2. - М., 1991-1992.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 1989.
16. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 1979 .
17. Чевелева Н. А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. - М., 1965.
18. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. - М., 1998.
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении – 2003г.
20. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – 2003г.

21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2000.
22. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: просвещение, 1988
23. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М., 1981.
24. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.
25. Лебедева Г.С. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.
26. Филичева, Т.В. Туманова Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
27. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.
28. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005..
29. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.
30. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.
31. Люминал Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. - М., 2005.
32. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
33. А.В. Кеменова, И.В. Архангельская «Обучение грамоте»
34. А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок»
35. И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллигер, Л.П. Успенская « Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»
36. Т.Б. Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах»
37. Т.Б. Филичева, И.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии»
38. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза»
39. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «"Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период II период "
40. Г. Глинка « Буду говорить, читать, писать правильно»
Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи:
41. Наглядно-дидактические пособия: «Грибы и ягоды», «Животные России», «Посуда», « Фрукты», «Деревья», «Азбука», «Времена года», «Кем быть»
42. Наталья Русланова: Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: « Одежда, обувь», «Птицы», « Деревья и кустарники. Грибы», «Город. Транспорт», «Посуда. Продукты питания», «Фрукты, ягоды», «Животные», «Игрушки».
43. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
44. Н.А. Матюкова « Формирование связной речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
45. О. Гомзьяк: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения в старшей логогруппе.
46. О. Гомзьяк: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения.
47. Л. Кыласова: Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы.
48. Н. Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности.
Коррекция звукопроизношения:

49. Н.В. Нищева «Артикуляционная гимнастика»
 50. Перегудова, Балакирева: Автоматизация в картинках. Звуки [с], [ц], [ш [ч]: практический тренажер.
 51. Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева: Автоматизация в картинках. Звуки [ц], [ш], [ч]: практический тренажер.
 52. Н. Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциация звуков [Р], [Р'] [Л], [Л'].
 53. Н. Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциация звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].
 54. Н. Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциация звуков [С [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц].
 55. Н. Нищева: Тексты и картинки для автоматизации и дифференциация звуков [С], [З], [Ш], [Ж].
 56. О. Громова: Логопедическое лото. Учим звуки С-С'
 57. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки З -З'- Ц.
 58. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звук Ш.
 59. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звук Ж.
 60. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л'
 61. Ольга Громова: Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'
 62. О.В. Епифанова « Автоматизация и дифференциация звуков»
 63. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгруппов работа по коррекции звукопроизношения»
 64. Л.Е. Кыласова « Коррекция звукопроизношения у детей»
 65. В.И. Руденко « Логопедия. Практическое пособие»
 66. А.С. Жукова «Уроки логопеда»
 67. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
 68. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал.
 69. Л.А. Комарова « Автоматизация звука З в игровых упражнениях»
 70. Л.А. Комарова « Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях»
 71. Л.А. Комарова « Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»
 72. Л.А. Комарова « Автоматизация звука С в игровых упражнениях»
 73. Л.А. Комарова « Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»
 74. Л.А. Комарова « Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»
 75. Л.А. Комарова « Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»
- Грамота:
76. О.К. Говрина «Школа для дошколят. Чтение»