

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА САФОНОВО
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 14
протокол от «19» 08 2024 № 1



УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «30» 08 2024 № 128
на заседании МБДОУ д/с №14
Е.А.Базылева

Паспорт Группы компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Красная шапочка»
города Сафоново Смоленской области.

Сафоново 2024 г.

ЦЕЛЬ: обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже детского сада.

Площадь приемной –14,2 м².

Площадь групповой комнаты –64,4 м².

Площадь буфетной –2,1 м².

Площадь туалетной комнаты –4,2 м².

Площадь умывальной комнаты 8,7 м².

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений –2/3 от общей площади помещения.

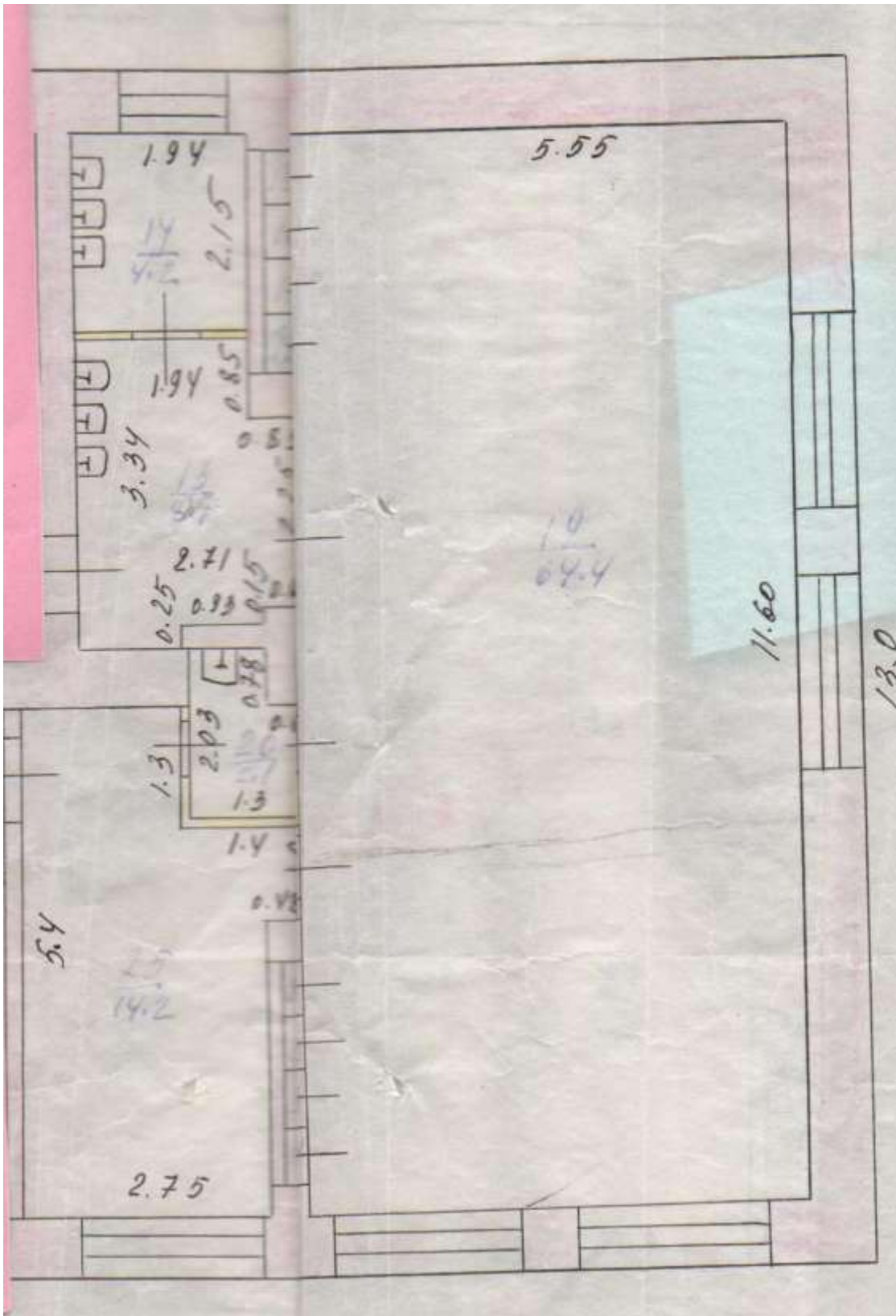
Освещенность группы:

естественное – четыре окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм +22-23 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим

Схема группы № 4.



Воспитатели

Журавлева Елена Ивановна
Высшее пед. образование
Высшая категория

Глинцова Юлия Геннадиева
Высшая категория

Младший воспитатель:
Гуренко Валентина Александровна

Списочный состав группы.

- 1.Бондарева Настя
- 2.Сивакова Варя
- 3.Кожухарь Милана
- 4.Борейко Миша
- 5.Ибрагимова Сафия
- 6.Кальвина София
- 7.Кузьмин Рома
- 8.Чернышова Ева
- 9.Наумов Ваня
- 10.Старшинова Варя
- 11.Умников Сергей
- 12.Широков Артём

Группу посещают 12 детей. Мальчиков – 5, девочек – 7

***Нормативные документы,
регламентирующие деятельность:***

- ✚ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✚ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- ✚ Конституция РФ от 12.12.1993
- ✚ Семейный кодекс РФ
- ✚ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013
- ✚ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
- ✚ - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- ✚ - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- ✚ -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32
- ✚ Устав МБДОУ д/с № 14
- ✚ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ✚ Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Методическое обеспечение

1. Голицина Н.С. «Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа» М. Издательство «Скрипторий 2003», 2011
2. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Развёрнутое перспективное планирование» Подготовительная группа. Волгоград. Издательство «Учитель». 2011
3. Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной группе. Программа и методические рекомендации» М. Мозаика – синтез. Москва 2008
4. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. ТЦ Сфера 2004г.
5. С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет М. Мозаика – синтез 2010
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная группа» М. КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА 2009 г.
7. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». Волгоград. Издательство «Учитель» 2011г.
8. Л.В. Лебедева, И.В. Казина, Т.В. Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа». Центр педагогического образования 2008 г.
9. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа» М. УЦ ПЕСПЕКТИВА 2008 г.
10. Т.Л. Мирилова «Экология нестандартные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. ИТД «Корифей» 2010г.
11. Р.А.Шулова «Экология – занимательные материалы. Подготовительная группа» Волгоград. ИТД «Корифей» 2009г.
12. Т.И. Гризык, Л.Р. Климанова, Л.Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Подготовительная группа». М. Просвещение 2006г.
13. Т.И. Гризык «Обучение детей 6 лет грамоте» (методическое руководство к программе «Радуга». Москва. 1996г
14. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка» (метод, пособие для подготовки дошкольника к письму. М. Мозаика – синтез; М. ТЦ Сфера – 2003
- 15.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – ФГОС. М. Мозаика – Синтез 2014г.
- 16.А.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – ФГОС. М. Мозаика – Синтез 2014г.
- 17.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. . М. Мозаика – Синтез 2014г.
18. С.Е.Голомидова «Физкультура – нестандартные занятия. Подготовительная группа». Волгоград. ИТД «Корифей» 2005г.
19. Л.Ю. Бондарова. Упражнения на каждый день. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль. Академия развития. 2011г.
20. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет в подготовительной группе» М. ТЦ Сфера 2014г.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения.

У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом

просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.

Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют

рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Приемная

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.

- ✚ Кабинки 5-ти секционные- 25 шт.
- ✚ Банкетки-2 шт.
- ✚ Полка для лепки -1
- ✚ Информационный стенд для родителей («Сетка занятий», «Режим дня») 1 шт.
- ✚ Информационный стенд «Для Вас родители» 1шт
- ✚ Стенд «Меню» 1 шт.
- ✚ Стенд «Объявление» 1шт
- ✚ Стенд «Наше творчество» 2 шт.

Буфетная

- ✚ Мойка -1
- ✚ Шкаф для посуды-1
- ✚ Тарелки под первое блюдо -27
- ✚ Тарелки для второго блюда -27
- ✚ Кружки -27
- ✚ Ложки столовые -27
- ✚ Ложки чайные -27
- ✚ Вилки - 27
- ✚ Половники -2
- ✚ Раздаточная ложка -1
- ✚ Лопатка раздаточная-1
- ✚ Ножи-10
- ✚ Кастрюли-4
- ✚ Чайники-2
- ✚ Разнос -2
- ✚ Ведро под отходы 1
- ✚ Ведро-2

Умывальная комната

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

- ✚ Умывальники-3шт.
- ✚ Ванная для мытья ног
- ✚ Шкафчики для полотенец-3шт.
- ✚ Зеркало
- ✚ Унитазы- 3шт.
- ✚ Мыльницы-3шт.
- ✚ Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств – 1 шт.
- ✚ Ведро для мытья пола в туалете – 1 шт.
- ✚ Ведро для мытья пола в группе – 1 шт.
- ✚ Ведро для мытья пола в раздевалке – 1 шт.

- ✚ Швабры-3шт.
- ✚ Ведро под мусор – 2 шт.
- ✚ Тазик для протирания пыли – 2 шт.
- ✚ Водонагревательный бак - 1

Групповая комната

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

- ✚ Ковры(2х3)-2шт
- ✚ Стеллажи для игрушек-2шт.(11060027,11060028)
- ✚ Тумба для игр (11060107)
- ✚ Стенка игровая (11060092)
- ✚ Столы обеденные в соответствии с ростом детей-8шт.(2),5шт.(1)
- ✚ Стулья детские в соответствии с ростом детей-18шт.(2),10шт.(1)
- ✚ Стол письменный для педагога – 1 шт
- ✚ Стулья большие мягкие-2шт.
- ✚ Доска магнитная – 1 шт
- ✚ Игровой столик «Центр воды и песка»;
- ✚ Стеллаж «Парикмахерская»
- ✚ Стеллаж «Кухня»
- ✚ Полки книжные-1шт.
- ✚ Мольберт переносной
- ✚ Стол раздаточный
- ✚ Раскладушки 27 шт.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

Социально-коммуникативное развитие

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- ✚ «Дом»,
- ✚ «Парикмахерская»,
- ✚ «Больница»,
- ✚ «Магазин» и др.
- ✚ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- ✚ куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);
- ✚ фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- ✚ наборы кухонной и чайной посуды;
- ✚ набор овощей и фруктов;
- ✚ машины крупные и средние;
- ✚ грузовые и легковые;
- ✚ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски;
- ✚ настольные игры

Познавательное развитие

- ✚ Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
- ✚ Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- ✚ Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);
- ✚ Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);
- ✚ Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
- ✚ мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- ✚ часы с крупным циферблатом и стрелками;
- ✚ графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр набор кубиков с буквами и цифрами набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
- ✚ набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;
- ✚ счёты;
- ✚ книги по математике о числах первого десятка;
- ✚ наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- ✚ набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- ✚ наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- ✚ серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- ✚ серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- ✚ предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;

- ✚ Календарь природы, «Дни недели», «Части суток»
- ✚ Дидактические игры: «Что, где растет», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Растительный мир»;
- ✚ Альбомы «В мире животных», «Домашние животные», «Фрукты, овощи».
- ✚ Книги «Тайна живой природы», «Как появилась лягушка», «Как появилась птица», «Энтомология в картинках», «Новая столовая», «Жизнь моря», «Птицы», «Лягушка путешественница», «Голоса весеннего леса», Е.Чурушин
- ✚ «Животные жарких и холодных стран», «как появляется цветок», С.Образцов
- ✚ «Заполярные ласточки», «Дары природы», «Деревья, плоды, листья»
- ✚ Природный материал
- ✚ Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
- ✚ круговая диаграмма смены времён года;
- ✚ изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой

Речевое развитие

- ✚ Дидактические наглядные материалы;
- ✚ предметные и сюжетные картинки и др.
- ✚ книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

Центр физического развития.

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

- ✚ Мячи резиновые (разного размера)-4 шт.
- ✚ Бубен-2 шт.
- ✚ Скакалки-4 шт.
- ✚ Кегли-8 шт.
- ✚ Обруч-1 шт.
- ✚ Мешочки с песком-3 шт.
- ✚ Коврики для массажа стоп-1 шт.
- ✚ Карточка пальчиковой гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики.
- ✚ Маски для подвижных игр.
- ✚ Гимнастическая палка-4 шт.
- ✚ Дартс-1 шт.
- ✚ Карточки «Виды спорта» набор 10 шт.

Центр природы

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

- ✚ Календарь природы;
- ✚ Коллекция камней, ракушек;
- ✚ Природный материал;
- ✚ Муляжи овощей и фруктов;

- ✚ Ящики для рассады;
- ✚ Лейки;
- ✚ Набор домашних и диких животных;
- ✚ Дидактические игры по экологии;
- ✚ Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
- ✚ Инвентарь для ухода за растениями (брызгалка, щеточка, палочки с заостренными концами для рыхления);
- ✚ Кормушки и корм для птиц;
- ✚ Папка «Природа»;
- ✚ Энциклопедии: «Динозавры», «Подводный мир», «Любимые животные», «Дикие животные», «Поведение животных»;
- ✚ Комнатные растения;
- ✚ Природные материалы;
- ✚ Дидактические игры;
- ✚ Альбом «Времена года»;
- ✚ Времена года в картинках: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»;
- ✚ Серии альбомов:
 - «Дикие животные»;
 - «Домашние животные»;
 - «Птицы»;
 - «Насекомые»;
 - «Деревья».

Центр безопасности.

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности

- ✚ Плакат ПДД
- ✚ Набор «Дорожные знаки».
- ✚ Муляж «Пожарная машина».
- ✚ Альбомы: «Безопасное поведение на природе», «Здоровый образ жизни», «Правила поведения на дороге», «Машины помощники», «Дорожные знаки», «ПДД».
- ✚ Обучающие карточки «Уроки безопасности».
- ✚ Карточки «Машины».

Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.

Материал для рисования:

- ✚ Альбомы для рисования, 2 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Акварельные и гуашевые краски, 1 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Простые
- ✚ Цветные карандаши Набор цветных карандашей (12 цветов)
- ✚ Мелки, пастель, фломастеры, 12 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Стаканчики-непроливайки, 1 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Трафареты для рисования,
- ✚ Кисточки разной толщины, 3шт. на каждого ребёнка

- ✚ Бумага для свободного рисования,
- ✚ Раскраски. 2 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья и т.п.

Материал для лепки:

- ✚ Пластилин(12 цветов) , 3 коробки на одного ребенка
- ✚ Восковой пластилин,
- ✚ Стеки, 2шт. на каждого ребёнка
- ✚ Индивидуальные клеёнки,
- ✚ Доски (20x20) 1 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Материал для аппликации и ручного труда:
- ✚ Клей ПВА, клей-карандаш, 1 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Кисти для клея, 2 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Ёмкость под клей, 2 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Цветная бумага и картон, 2 набора на каждого ребёнка
- ✚ Белый картон, 1 набор на каждого ребёнка
- ✚ Гофрированная бумага,
- ✚ Бархатная бумага,
- ✚ Ножницы. 1 шт. на каждого ребёнка
- ✚ Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
- ✚ Папка «Поделки из природного материала»
- ✚ Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель»,
- ✚ Альбом «Рисунки детей»;
- ✚ Схемы отражающие последовательность действий выполнения работы из бумаги и других материалов;
- ✚ Схемы рисования животных и птиц;
- ✚ Палитры

Центр конструктивно-конструктивных игр

- ✚ Конструктор мелкий и крупный ; 1 шт. на группу.
- ✚ Конструктор «Весёлые картинки»; 1 шт. на группу.
- ✚ Лего; 3 шт
- ✚ Мозаика крупная и мелкая; 5 шт. на группу.
- ✚ Деревянный конструктор; 3 шт. на группу.
- ✚ Кубики «Герои русских былин»; 1 шт. на группу.
- ✚ Пазлы; 6 шт. на группу.
- ✚ Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- ✚ Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; 10 шт. на группу.
- ✚ Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы. 1 шт. на группу.
- ✚ Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) 1 шт. на группу.

Музыкальный центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

- ✚ Металлофон; 1 шт. на группу.

- ✚ Большой и маленькие бубны; 3 шт. на группу.
- ✚ Аккордеон детский; 1 шт. на группу.
- ✚ Деревянная балалайка и гитара; 2 шт. на группу.
- ✚ Труба; 1 шт. на группу.
- ✚ Детский синтезатор; 1 шт. на группу.
- ✚ Губная гармошка; 2 шт. на группу.
- ✚ Музыкальные книги с песнями и встроенным пианино; 2 шт. на группу.
- ✚ Кастаньеты; 2 шт. на группу.
- ✚ Погремушки; 5 шт. на группу.
- ✚ Магнитофон; 1 шт. на группу.
- ✚ Аудиокассеты с записями песен и музыки для детей; 2 шт. на группу.
- ✚ Папка «Композиторы» 1 шт. на группу.
- ✚ Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

Центр труда.

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

- ✚ Фартуки, шапочки для дежурства
- ✚ Тазики, тряпочки для ручного труда
- ✚ Иллюстрации разных профессий
- ✚ Дидактические игры «Профессии»
- ✚ Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
- ✚ Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие.

