

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА  
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 14  
протокол от «29» 08 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от «30» 08 2024 № 128  
за подписью Е.А.Базылева  
МБДОУ д/с №14



## Паспорт средней группы «Смешарики»

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №14 «Красная шапочка»  
города Сафоново Смоленской области.

г. Сафоново

2024г.

**ЦЕЛЬ:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

### **Техническая характеристика группы**

Группа находится на втором этаже детского сада.

Площадь группы 64, 6 м<sup>2</sup>.

Площадь приемной 13, 3 м<sup>2</sup>.

Площадь умывальной комнаты 7, 8 м<sup>2</sup>.

Площадь туалетной комнаты 5, 0 м<sup>2</sup>.

Площадь буфетной 1, 7 м<sup>2</sup>.

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

### **Освещенность группы:**

естественное – три окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (8 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

**Температурный режим** в течение года поддерживается в пределах принятых норм-

+ 22-23 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим



## Список детей:

1. Боровиков Никита
2. Ваховская Арина
3. Володин Ярослав
4. Волкова Мария
5. Зябров Кирилл
6. Ковалев Илья
7. Колтунов Кирилл
8. Лупан Анна
9. Лучкин Михаил
10. Михалченкова Алиса
11. Новиков Иван
12. Посыпкина Дельфина
13. Пронина Арина
14. Прохорова Настя
15. Прохоров Елисей
16. Столяр Варваара
17. Твердякова София
18. Хазанов Дмитрий
19. Титова Ульяна

Группу посещают 19 детей:

10 – девочек

9 – мальчиков

# **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

## **Воспитатель группы**

**Гапонова Наталья Викторовна**

Образование: среднее профессиональное

Вуз: Клинцовское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР  
Стаж – 44 г. Первая категория.

**Воспитатель группы**

**Младший воспитатель**

Нестерова Светлана Геннадиевна

## **Нормативные документы, регламентирующие деятельность:**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Конституция РФ от 12.12.1993
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32
- Устав МБДОУ д/с № 14
- Правила внутреннего трудового распорядка.

## Методическое обеспечение.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Примерное комплексно – тематическое планирование « К программе от рождения до школы» средняя группа Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Воспитание и обучение в средней группе детского сада – Составитель О.А. Соломенникова. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа», — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
- 3.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа, М., 2007 г.
4. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», О.А Соломенникова.
5. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

### **Речевое развитие:**

- 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 4-5 лет
2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера 2010 г.
3. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспект.

### **Познавательное развитие:**

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» для работы с детьми 4-5 лет- М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.
2. Хрестоматии для детского сада: Средняя группа : песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016г.
- 3.Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», - Волгоград: Учитель, 2014г.

4. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», средняя группа. - М.: УЦ Перспектива, 2008г.
5. Авт.-сост. М.В. Емельянова «Экология. Занимательные материалы. Средняя группа», -Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Лыкова средняя группа.
7. «Игралочка Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон; Е.Е. Кочемасова. 4-5 лет

### **Физическое развитие:**

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- 1.«Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2006; А.Н.Мальшева
- 2.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «Карапуз»,2009г.

## **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### **Физическое развитие.**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются



в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие.**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное-речевое развитие.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

**В речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

**В познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и

т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## ***Приемная***

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семье.

1. Информационный стенд для родителей «Теремок»;
2. Стенд «Для вас, родители» (консультации);
3. Стенд «Времена года»
4. Стенд «Мы рисуем»;
5. Полочка для лепки;
6. Стенд «Меню»;
7. Стенд «Объявления»
8. Лавочки – 2 шт.
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания 25 шт. ;

## ***Групповая комната***

**Цель:** Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

## Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность
- 13 столов детских и 27 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей;
- Полки для игрушек, для книг;
- Мольберт;
- Термометр;
- Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.
- Раздаточный стол;
- Два стула для взрослых.
- Стол письменный

### ***Буфетная***

1. Шкаф для посуды подвесной: тарелки глубокие -20 шт., тарелки мелкие – 20 шт., блюда – 13 шт.
2. Шкаф для посуды: ведро для первого блюда – 1шт., ведро для третьего – 1шт., кастрюля для второго – 1шт., кастрюля для подливы -1шт., кастрюля для салата - 1шт., вилки -27шт., ложки – 27шт., чайник для кипяченой воды, кастрюля для протирания столов -1шт., ёмкости для ветоши – 2шт.

### ***Умывальная комната.***

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

1. Шкафчики для полотенец- 4шт.
2. Умывальник- 3шт.
3. Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств- 1 шт.
4. Унитазы- 3 шт.
5. Раскладушки – 25 шт.

## **ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

### ***Центр физического развития.***

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение

двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

- Комплект кеглей – 2 набора.
- Мячи резиновые (комплект)- 2шт.
- Скакалка детская – 2 шт.

- Шарики пластмассовые-5 шт.
- Обручи – 2шт.
- Картотека пальчиковая гимнастика
- Картотека подвижных игр
- Картотека гимнастики после сна
- Картотека утренней гимнастики.
- Дуга для подлезания.-1
- Мешочки с крупой для метания в даль – 6 шт.

### ***Центр труда и природы***

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

- Центр воды и песка-1шт.
- Лейка-1шт.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями- 1к.
- Набор домашних и диких животных по 1 компл.
- Макет «Домашний дворик» (домашние животные) -1шт.
- Игровое пособие (деревянное)«У бабушки во дворе» (домашние животные).- 1шт.
- Игра «Кто что ест», «Дикие и домашние животные» -1шт.
- Набор картинок «Времена года», «Овощи», «Фрукты» «Ягоды», «Профессии» -1 шт.
- Природный материал.
- Энциклопедии: «Все обо всем», «Животный мир».

### ***Центр формирования элементарных математических представлений.***

Цель: Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

- Дидактические игры. «Цвета», «Контуры», «Геометрические фигуры» ( Игра на величину, название формы, восприятие цвета).
- Шнуровки- бусы – 2шт.
- Набор деревянный на количество и счет -1 шт.
- Вкладыши- 6 шт.
- Игры на восприятие цвета «Домик», «Подбери бабочку к цветку».
- Доска магнитная – 1шт.
- Мозайка -3шт
- Пирамидка пластмассовая- 2шт.
- Деревянные счеты – 1 шт.
- Деревянные кубики с цифрами – 1 шт.

### ***Центр речевого развития.***

- 1.Предметные картинки. (сборные)
- 2.Д/И «Классификация предметов» по тематическим картинкам.
- 3.Тематические картинки.

- 4.«Дикие и домашние животные» - по 1 набору., «Транспорт» - 1 шт.,«Времена года» -1 шт., «Овощи, фрукты» - 1шт.,«Профессии» - 1шт., «Одежда» - 1 шт.
- 5.Сюжетные картинки (сборные)
- 6.Д/и «Сложи картинку».
- 7.Картотека д/и.
- 8.Картотека дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
- 9.Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков- 1шт.

### ***Центр Художественно-эстетического развития: Музыкальный центр***

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

- 1.Микрофон -1 шт.
- 2.Барабан – 2 шт.
- 3.Маракасы-2 шт.
- 4.Дудочка – 3 шт.
- 5.Бубны – 3 шт.
- 6.Мелафон – 1 шт.
- 7.Саксафон – 1 шт.
- 8.Сказка «Репка»(пальчиковая), сказка «Теремок», «Репка» (театр деревянный), сказка «Волк и семеро козляк» (театр на киндр-сюрпризах), сказка «Теремок» (магнитный),теневой театр «Гуси-лебеди»
- 9.Театр бибабо -1шт.
- 10.Форма продавца
- 11.Халаты врача – 1шт.
- 13.Халат парикмахера-1шт.
- 14.Полицейские фуражки - 2 шт.
- 15.Подставка для персонажей бибабо – 10 шт

### ***Центр продуктивной деятельности***

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков.

- Цветные карандаши-20уп.
- Трафареты- 5шт
- Листы формата А4
- Гуашь- 20 шт.
- Кисточки- 25 шт.
- Баночки для воды – 20 шт.
- Раскраски
- Пластилин- 20 шт.
- Доски для пластилина- 20 шт.
- Стеки- 20 шт.

- Ножницы 20 шт.
- Цветная бумага-20 шт.
- Цветной картон- 20 шт.

## ***Центр игровой деятельности***

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.

- Набор детской мебели: кухня, стол, стул
- Набор посуды (чайной, столовой) – по 2 набора.
- Набор продуктов(хлебобулочные и мясные изделие) по 1 набору
- Куклы – 5 шт.
- Утюг 2 шт.
- Коляска 2шт.
- Кровать детская- 2шт.
- Стеллаж «Парикмахерская»: Стул,фен,расчесочки-2шт.
- Игровой набор «Доктор» -1 шт.
- Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике – 2 шт.
- «Магазин»- кассовый аппарат - 2шт., весы – 1шт.
- Фрукты, овощи,, хлебобулочные изделия – по 1 набор
- Машины разных размеров- 15
- Лего конструктор разной величины – 2 набора
- Строительные кубики разного размера – 2 набора
- Коврик с дорожками.
- Дорожные знаки – 1 набор
- Макет «Гараж»- 1шт.
- Дид. Игра «Дорожные знаки»

## ***Книжный центр***

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.

- Энциклопедии: «Животный мир», «Весёлые животные», «Большая энциклопедия в картинках», «Джунгли», «Атлас животных», «Новая энциклопедия для любознательных».
- Братья Гримм «Бременские музыканты».
- Х. – К. Андерсен «Свинопас».
- Алан А. Милн, Б. Заходер «Винни – Пух и пчёлы».
- Сборник «100 любимых стихов и 100 любимых сказок».
- Е. Чарушин «Моя первая зоология».
- М. Пляцковский «Урок Дружбы».
- Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».
- Сборник «Русские народные сказки».
- Сборник «Весёлые мультфильмы».

- К. Чуковский «Стихи и сказки».
- Книги по разделам «Сказки», «Животные», «Книжки малышки», «Моя любимая книга».
- Альбомы для рассматривания: «В библиотеке», «Иллюстрации к сказкам», «Времена года».
- Журналы: «Сказочный мир», «Непоседа».

## ***Центр***

### ***нравственно-патриотическое воспитания.***

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

- Иллюстрации с изображением: столицы страны, родного города, герба страны, герба города, Дня Победы.
- Флаг России.
- Фото президента В. В. Путина.
- Д/и «Наша Родина».
- Альбомы: «Город Сафоново», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наша Родина - Россия».