

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ГОРОДА САФОНОВО
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 14
протокол от « 29 » августа 2024 № 1



Паспорт

старшей группы «Гномики»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №14 «Красная шапочка» города Сафоново Смоленской области

Сафоново

2024 г.

ЦЕЛЬ: обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Направленность (вид): Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 14, Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. ФОП ДО.

Техническая характеристика группы

Группа находится на первом этаже детского сада.

Площадь группы 65, 6 м².

Площадь раздевалки 15, 0 м².

Площадь умывальной комнаты 3, 9 м².

Площадь туалетной комнаты 4, 0 м².

Площадь мойки 1, 7 м².

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы:

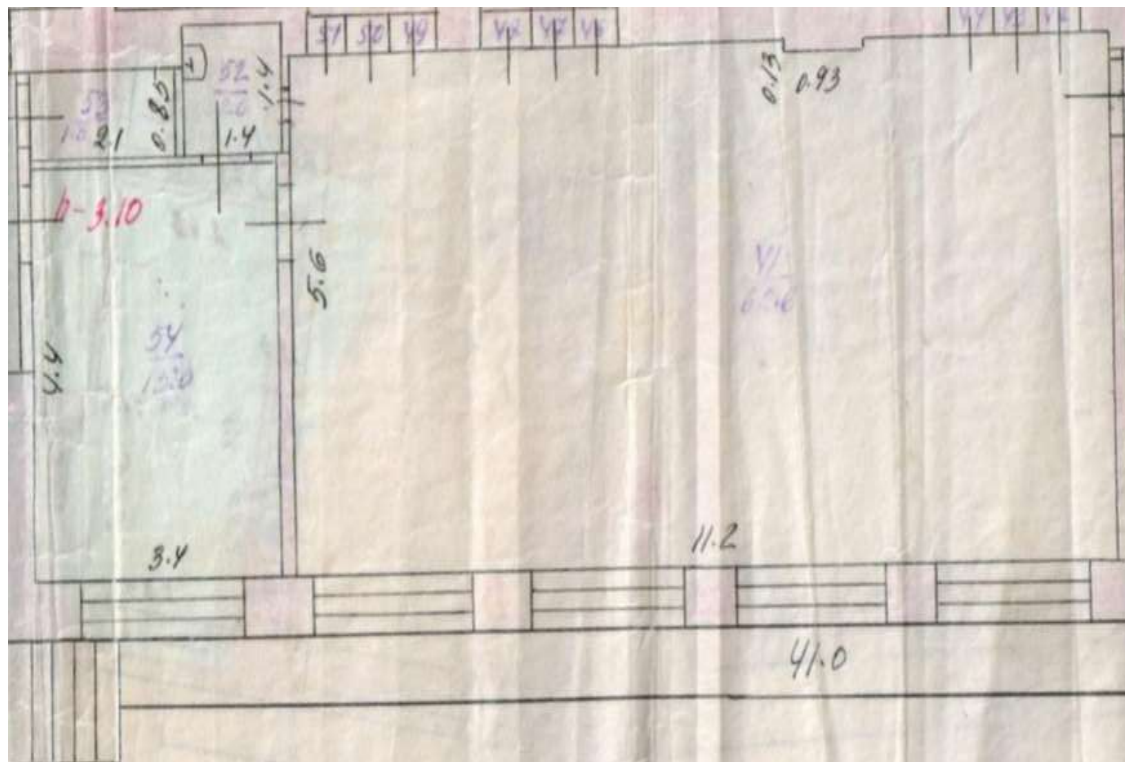
естественное – четыре окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. искусственное – люминесцентное (6 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм-

+ 22-23 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

Схема группы «Гномики»



Список детей:

1. Аблямитова Вика
2. Асташенкова Вика
3. Богданова Даша
4. Бондарева Настя
5. Васина Алёна
6. Денисенков Марк
7. Дмитриев Андрей
8. Земский Андрей

9. Зяброва Диана
10. Ибрагимов Али
11. Козлова Даша
12. Кремер Камилла
13. Кузьменкова София
14. Михальченко Лера
15. Новиков Дима
16. Прокопенко Лиза
17. Репина Василиса
18. Сивакова Варя
19. Степанец Варя
20. Хохлова Милана
21. Шевандин Лев
22. Чернышёва Ева

Группу посещают 22 ребёнка:

15 – девочек

7 – мальчиков

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Воспитатель группы

Прокопова Виктория Валентиновна

Образование: высшее, Смоленский Государственный университет, психолог в образовании.

Младший воспитатель

Машутова Екатерина Сергеевна

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Конституция РФ от 12.12.1993
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом

- Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
 - Устав МБДОУ д/с № 14
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Методическое обеспечение

Старшая группа

- 1.С.В.Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк, Т.А. Макаренко, Л.П. Магамедова «Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет по экологической тропе» Волгоград «Учитель», 2011г
- 2.А.И. Иванова «Мир растений и экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»М. Сфера 2010г
- 3.О.А. Скоролопува «Знакомство детей с русским народным декоративно – прикладным искусством» М. Мозаика – Синтез, 2009г.
- 4.О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Сфера 2001г
- 5.Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»М. «ВАКО» 2011г.
- 6.Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» М. Сфера 2010г
- 7.О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель», 2011г
- 8.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М. Вента-Граф,2009г.

- 9.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. «Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей»М. «Детство –Пресс»2002г
- 10.О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М. Сфера 2010г
- 11.С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «ВАКО» 2010г.
- 12.Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» М. УЦ Перспектива 2009г
- 13.Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград «Учитель», 2011г
- 14.Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулвкова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» , Центр педагогического образования,2009г.
- 15.С.Н. Николаева «Юный эколог для 5-6 лет» М. Мозаика – Синтез, 2010г.
- 16.Т.В. Иванова «Экология. Нестандартные занятия» Волгоград «Корифей» 2010г.
- 17.О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» М. Вента-Граф,2010г.
- 18.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М.Просвещение, 1984г.
- 19.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. Мозаика – Синтез, 2010г.
- 20.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ФГОС М. Мозаика – Синтез, 2014г.
- 21.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М. Мозаика – Синтез, 2008г.
- 22.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»М. Карапуз, 2009г.
- 23.Н.С. Голицина «Перспективное планирование в детском саду»М. Скрипторий - 2003, 2011г.
- 24.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексно – тематическое планирование по программе от «Рождения до школы» Волгоград, Учитель, 2011г.
- 25.М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексное перспективное планирование» Мозаика – Синтез, 2011г.
- 26.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» М. «Ювента» 2009г.
- 27.Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» Мозаика – Синтез, 2014г.
- 28.Л.В. Куцакова «Конструирование и строительство ФГОС Мозаика – Синтез, 2014г

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Приемная

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семье.

1. Информационный стенд для родителей -2 шт.
2. Стенд «Мы рисуем»;
3. Полочка для лепки;
4. Стенд «Меню»
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания;
6. Стенд «Объявление».
7. Шкаф

Групповая комната

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность
- 13 столов детских и 27 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей;
- Полки для игрушек, для книг;

- Мольберт;
- Термометр;
- Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.
- Раздаточный стол;
- Двастула для взрослых.
- Стол письменный

Буфетная

1. Шкаф для посуды подвесной: тарелки глубокие -27 шт., тарелки мелкие – 27 шт., блюдца – 13 шт.

2. Шкаф для посуды: ведро для первого блюда – 1шт., ведро для третьего – 1шт., кастрюля для второго – 1шт., кастрюля для подливы -1шт., кастрюля для салата - 1шт., вилки -27шт., ложки – 27шт., чайник для кипяченой воды, кастрюля для протирания столов -1шт., ёмкости для ветоши – 2шт.

Умывальная комната.

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности.

1. Шкафчики для полотенец- 4шт.

2. Умывальник- 3шт.

3. Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств- 1 шт.

4. Унитазы- 3 шт.

5. Раскладушки – 25 шт.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

Центр физического развития.

Цель: Формирование основ двигательной культуры. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение

двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

- Комплект кеглей – 2 набора.
- Мячи резиновые (комплект)- 2шт.
- Скакалка детская – 2 шт.
- Шарыки пластмассовые-5 шт.
- Обручи – 2шт.
- Картотека пальчиковая гимнастика
- Картотека подвижных игр
- Картотека гимнастики после сна
- Картотека утренней гимнастики.

- Дуга для подлезания.-1
- Мешочки с крупой для метания в даль – 6 шт.

Центр труда и природы

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

- Центр воды и песка-1шт.
- Лейка-1шт.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями- 1к.
- Набор домашних и диких животных по 1 компл.
- Макет «Домашний дворик» (домашние животные) -1шт.
- Игровое пособие (деревянное)«У бабушки во дворе» (домашние животные).- 1шт.
- Игра «Кто что ест», «Дикие и домашние животные» -1шт.
- Набор картинок «Времена года», «Овощи», «Фрукты» «Ягоды», «Профессии» -1 шт.
- Природный материал.
- Энциклопедии: «Все обо всем», «Животный мир».

Центр формирования элементарных математических представлений.

Цель: Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

- Дидактические игры. «Цвета», «Контурные», «Геометрические фигуры» (Игра на величину, название формы, восприятие цвета).
- Шнуровки- бусы – 2шт.
- Набор деревянный на количество и счет -1 шт.
- Вкладыши- 6 шт.
- Игры на восприятие цвета «Домик», «Подбери бабочку к цветку».
- Доска магнитная – 1шт.
- Мозайка -3шт
- Пирамидка пластмассовая- 2шт.
- Деревянные счеты – 1 шт.
- Деревянные кубики с цифрами – 1 шт.

Центр речевого развития.

1. Предметные картинки. (сборные)
2. Д/И «Классификация предметов» по тематическим картинкам.
3. Тематические картинки.
4. «Дикие и домашние животные» - по 1 набору., «Транспорт» - 1 шт., «Времена года» -1 шт., «Овощи, фрукты» - 1шт., «Профессии» - 1шт., «Одежда» - 1 шт.
5. Сюжетные картинки (сборные)
6. Д/и «Сложи картинку».

- 7.Картотека д/и.
- 8.Картотека дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
- 9.Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков- 1шт.

Центр Художественно-эстетического развития:

Музыкальный

центр

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

- 1.Микрофон -1 шт.
- 2.Барабан – 2 шт.
- 3.Маракасы-2 шт.
- 4.Дудочка – 3 шт.
- 5.Бубны – 3 шт.
- 6.Мелафон – 1 шт.
- 7.Саксафон – 1 шт.
- 8.Сказка «Репка»(пальчиковая), сказка «Теремок», «Репка» (театр деревянный), сказка «Волк и семеро козляк» (театр на киндр-сюрпризах), сказка «Теремок» (магнитный),теневой театр «Гуси-лебеди»
- 9.Театр бибабо -1шт.
- 10.Форма продавца
- 11.Халаты врача – 1шт.
- 13.Халат парикмахера-1шт.
- 14.Полицейские фуражки - 2 шт.
- 15.Подставка для персонажей бибабо – 10 шт

Центрпродуктивнойдеятельности

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков.

- Цветные карандаши-22уп.
- Трафареты- 5шт
- Листы формата А4
- Гуашь- 25 шт.
- Кисточки- 25 шт.
- Баночки для воды – 25 шт.
- Раскраски
- Пластилин- 25 шт.
- Доски для пластилина- 25 шт.
- Стеки- 25 шт.
- Ножницы 25 шт.
- Цветная бумага-25 шт.
- Цветной картон- 25 шт.

Центр игровой

деятельности

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.

- Набор детской мебели: кухня, стол, стул
- Набор посуды (чайной, столовой) – по 2 набора.
- Набор продуктов(хлебобулочные и мясные изделие) по 1 набору
- Куклы – 5 шт.
- Утюг 2 шт.
- Коляска 2шт.
- Кровать детская- 2шт.
- Стеллаж «Парикмахерская»: Стул,фен,расчески-2шт.
- Игровой набор «Доктор» -1 шт.
- Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике – 2 шт.
- «Магазин»- кассовый аппарат - 2шт., весы – 1шт.
- Фрукты, овощи,, хлебобулочные изделия – по 1 набор
- Машины разных размеров- 15
- Лего конструктор разной величины – 2 набора
- Строительные кубики разного размера – 2 набора
- Коврик с дорожками.
- Дорожные знаки – 1 набор
- Макет «Гараж»- 1шт.
- Дид. Игра «Дорожные знаки»

Книжный центр

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.

- Энциклопедии: «Животный мир», «Весёлые животные», «Большая энциклопедия в картинках», «Джунгли», «Атлас животных», «Новая энциклопедия для любознательных».
- Братья Гримм «Бременские музыканты».
- Х. – К. Андерсен «Свинопас».
- Алан А. Милн, Б. Заходер «Винни – Пух и пчёлы».
- Сборник «100 любимых стихов и 100 любимых сказок».
- Е. Чарушин «Моя первая зоология».
- М. Пляцковский «Урок Дружбы».
- Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».
- Сборник «Русские народные сказки».
- Сборник «Весёлые мультфильмы».
- К. Чуковский «Стихи и сказки».
- Книги по разделам «Сказки», «Животные», «Книжки малышки», «Моя любимая книга».
- Альбомы для рассматривания: «В библиотеке», «Иллюстрации к сказкам», «Времена года».
- Журналы: «Сказочный мир», «Непоседа».

Центр

нравственно-патриотическое воспитания.

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

- Иллюстрации с изображением: столицы страны, родного города, герба страны, герба города, Дня Победы.
- Флаг России.
- Фото президента В. В. Путина.
- Д/и «Наша Родина».
- Альбомы: «Город Сафоново», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наша Родина - Россия».

Перечень оборудования и мебели:

Индивидуальный шкафчик для раздевания	11060054
Индивидуальный шкафчик для раздевания	11060055
Индивидуальный шкафчик для раздевания	11060056
Индивидуальный шкафчик для раздевания	11060057
Скамеечки -2 шт.	
Ковры	11060083 ,11060084
стойка	11060093
Стенка детская «Солнышко»	11060094
шкаф-1	11060020
шкаф-2	11060021
шкаф-3	110600232
шкаф-4	11060105