

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
(законных представителей) детей дошкольного возраста,  
посещающих дошкольные образовательные организации



# **Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО – единство семейного и общественного воспитания**

**Заведующий МБДОУ д/с 14  
Базылева Е.А.**



*Семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества.*

**В.В. Путин**

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(Часть 2 статьи 44)**

образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 35 статьи 2)**

**Понятие «просветительская деятельность» закреплено в законе**

**Просветительская деятельность** - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

## Единое образовательное пространство на территории Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

- единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; *(в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – единство содержания образования

**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования (приказ Минпросвещения  
от 25.11.2022 № 1028)**

- Одна из задач взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей (п. 26.3 ФОП ДО)
- Просветительское направление – одно из направлений деятельности педколлектива по построению взаимодействия с родителями (п. 26.5 ФОП ДО)
- Содержание КРР на уровне ДО, кроме диагностической, непосредственно коррекционно- развивающей и консультативной работы, также предусматривает и информационно-просветительскую работу (п. 28 ФОП ДО)
- Одно из психолого-педагогических условий для успешной реализации ФОП ДО – это психолого-педагогическое просвещение родителей и формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов (п. 30 ФОП ДО)

**Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО – единство семейного и общественного воспитания**

## Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»

### Содержание просветительской деятельности

Содержание просветительской деятельности должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей человека, формирование и развитие его личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и требованиями законодательства Российской Федерации.

### Формы просветительской деятельности

Просветительская деятельность может реализовываться в форме лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий и иных формах, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 1 июля 2022 г. № 1195

МОСКВА

### Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности

В соответствии с частью 3 статьи 12<sup>2</sup> Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемые Правила осуществления просветительской деятельности.
2. Реализация полномочий, предусмотренных настоящим постановлением, осуществляется в пределах установленной Правительством Российской Федерации предельной штатной численности Министерства просвещения Российской Федерации, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



М.Мишустин

# **Мера государственной поддержки семей с детьми**

п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)

Министерству просвещения Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать меры государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

**Срок - 1 января 2023 г.**

# Процесс работы над программой

## Выбор тематики просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО



**Основные источники для формирования тематики просвещения родителей**

## Определение форм просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

Формы, направленные на информирование родителей

Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий

Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми

**Просветительская деятельность – это деятельность** вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей

# Разработчики программы

Министерство просвещения России

Коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ  
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка «ИРЗАР» (Т.П.  
Авдулова, И.А. Бурлакова, О.Ф. Жуков, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова,  
О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова)

Преподаватели ФГБОУ ВО Московский педагогический  
государственный университет (М.А. Бахотская, Ю.Ю. Березина,  
Т.В. Калинина, А.В. Лияскина, М.В. Лещенко, Т.А. Семенова).

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(законных представителей) детей дошкольного возраста,  
посещающих дошкольные образовательные организации



**Пилотные  
ДОО регионов  
в 2023 году**

Алтайский край,  
Вологодская область,  
Красноярский край,  
Санкт-Петербург,  
Ханты-Мансийский  
автономный округ  
Югра



39 пилотных образовательных  
организаций из 5 регионов  
России

# Разработка и апробация Программы

обучение региональных координаторов по программе повышения квалификации «Просвещение родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»)

создание на базе ОО высшего образования сетевых пилотных площадок по разработке и реализации ДПП ПК педагогов дошкольного образования, реализующих Программу просвещения, а также учебных курсов/практик по подготовке к реализации Программы просвещения обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;

проведение ФГБНУ «ИРЗАР» вебинаров по вопросам просвещения родителей детей дошкольного возраста;

разработка и апробация Программы просвещения родителей в пилотных регионах (Алтайский и Красноярский края, Вологодская область, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) на базе 39 ДОО;

профессионально-общественное обсуждение на базе ФГБНУ «ИРЗАР» Программы просвещения родителей

## Общественно-профессиональное обсуждение программы просвещения (август 2024 года)

Общественно-профессиональное  
обсуждение проекта Программы  
просвещения родителей (законных  
представителей) детей дошкольного  
возраста, посещающих ДОО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный центр  
образования в сфере  
образования

**3839**

Количество  
участников  
голосования

**74**

Количество  
субъектов РФ,  
принявших  
участие  
в голосовании

## Респонденты, принявшие участие в голосовании

| Респонденты   | Кол-во |
|---|--------|
| Педагог дошкольного образования   | 1863   |
| Родители (законные представители)<br>ребенка/детей дошкольного возраста | 1611   |
| Специалист (психолог, учитель-логопед,<br>учитель-дефектолог и др.)     | 245    |
| Педагог дополнительного образования                                     | 49     |
| Представитель Органа исполнительной<br>власти                           | 39     |
| Научный работник  | 27     |
| Представитель Фонда/Общественной<br>организации                         | 3      |
| Представитель Издательства  | 2      |

# Ноябрь 2024 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
общеобразовательной политики и  
развития дошкольного  
образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

21.11.2024 № 03-1664

О внедрении  
программы просветительской  
деятельности для родителей  
воспитанников дошкольных  
образовательных организаций

Департамент общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует.

С 2024 г. начинается **позднее внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации** (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) (далее – Программа просвещения родителей).

**Цель** просвещения родителей (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования  
(по списку)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
общеобразовательной политики и  
развития дошкольного  
образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

21.11.2024 № 03-1664

О подготовке к внедрению  
программы просветительской  
деятельности для родителей  
воспитанников дошкольных  
образовательных организаций

Департамент общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует.

С 2024 г. начинается **позднее внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации** (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) (далее – Программа просвещения родителей).

В соответствии с письмом Департамента от 28 марта 2024 г. № 03-457 в целях организации работы по дальнейшему сопровождению позднего внедрения в регионах Программы просвещения родителей **21 субъект Российской Федерации** в заявительном порядке проинформировал Департамент о готовности приступить к внедрению Программы просвещения родителей в 2024 году.

В связи с этим в **IV квартале 2024 г.** приступают к реализации Программы просвещения родителей следующие субъекты Российской Федерации: Алтайский край, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Иркутская область, Калининградская область, Красноярский край, Мурманская область, Новгородская область, Республика Адыгея, Республика

В субъектах Российской Федерации проходит поэтапное внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, (п. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25.05.2022

### **Смоленская область**

**С ноября 2024 года 21 субъект Российской Федерации, приступили к реализации Программы просвещения родителей в соответствии с письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 21.11.2024 №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».**

**68 субъектов Российской Федерации**

**Подготовка к внедрению Программы просвещения родителей в 2025 году**

**Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации**, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

**Просветительская деятельность** выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.



## Современный родитель

Имеет доступ к обширной информации воспитании, развитии образовании

Информации много, но затруднено критическое восприятие ее

Относится к разным культурам и культурным уровням

Не видит в педагогах основной источник верифицированной информации и надежного партнера

Если и не является «цифровым аборигеном», то всё равно ориентирован на цифровую среду

**Агенты социализации в современном мире:** семья, детский сад, медиа и цифровая среда

**Необходимость формирования единого образовательного пространства института образования и института семьи**

## Противоречия

Новые социальные запросы семей и старые технологии взаимодействия

Необходимость диалога с родителями и преобладание монологических форм общения

Потребность родителей в профессиональной помощи и отсутствие видения педагога как носителя компетентной информации

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому **Программа просвещения не является образовательной программой.** Она выступает **инструментом**, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

## **Цель просвещения родителей (законных представителей) детей**

приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

# Задачи программы просвещения

Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

# Задачи программы просвещения

Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

# Основные принципы просвещения

## приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития

Именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности

## доверительность отношений

Без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие

## индивидуально-дифференцированный подход

Он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и трудности конкретных семей, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Содержание просвещения родителей (законных представителей) детей



Вопросы возрастного развития



Вопросы сохранения здоровья  
детей и их физического развития



Вопросы образования детей



Вопросы воспитания детей



Меры государственной поддержки семей



Вопросы социализации детей с ОВЗ



Вопросы по воспитанию детей в  
приемных семьях



Организационные вопросы

*Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.*

# Содержание программы просвещения

## Пояснительная записка

## Задачи и принципы просвещения родителей детей д.в. в ДОО

### Раздел 1.

*Родительство как особый феномен в жизни человека*

#### 1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности

Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями детей д.в., чтобы помочь родителям стать компетентными

#### 1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений

#### 1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье

#### 1.4. Семейные ценности и традиции

### Раздел 2.

*Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОО*

#### 2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

#### 2.2. Формы и методы просвещения родителей в ДОО

2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей детей дошкольного возраста

### Раздел 3. Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

- 3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи;
- 3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов;
- 3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни
- 3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста
- 3.5. Вакцинация детей
- 3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ
- 3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе
- 3.8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)
- 3.9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации
- 3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)
- 3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве
- 3.12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста
- 3.13. Познавательное развитие детей в семье
- 3.14. Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей в семье
- 3.15. Трудовое воспитание в семье
- 3.16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье
- 3.17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье
- 3.18. Художественно – эстетическое воспитание в семье
- 3.19. Гендерное воспитание в семье
- 3.20. Психологическая готовность к школе

#### Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

#### Раздел 5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

- 5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования;
- 5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов

#### Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей детей д.В. И типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)

- 6.1. Отношения братьев и сестер в семье;
- 6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка;
- 6.3. Поощрения и наказания в семье;
- 6.4. Развод в семье;
- 6.5. Тревожность и страхи дошкольника
- 6.6. Болезни и смерть близких людей;
- 6.7. Воспитание ребенка в неполной семье;
- 6.8. Поддержка родительского авторитета;
- 6.9. Выбор правильных игр и игрушек;
- 6.10. Упрямство и капризы;
- 6.11. Вредные привычки;
- 6.12. Поручения и домашний труд ;
- 6.13. Питомцы в семье, уход за ними;
- 6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба;
- 6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки;
- 6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста ;
- 6.17. Способности и таланты
- 6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности
- 6.19. Дополнительное образование детей

#### Раздел 7. Пространство родительских инициатив

# Реализация программы просвещения

## **В рамках решения задачи ФОП ДО**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

## **С учетом принципа сотрудничества ДОО с семьей**

Реализуя условие ФОП ДО по вовлечению родителей в процесс реализации образовательной программы и построения отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи и обучающихся

## **Основной адресат Программы – педагоги дошкольного образования**

Расширение и углубление просвещения родителей всеми специалистами, включенными во взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возрастов (педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги и т.д.) в рамках профессиональной деятельности. Реализация в рамках консультационных центров.

# *РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА*

## **1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**

**Родительство** – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

**Ответственное родительство** – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

**Компетентность родителя** – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

# Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

**Первая группа** направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

## Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

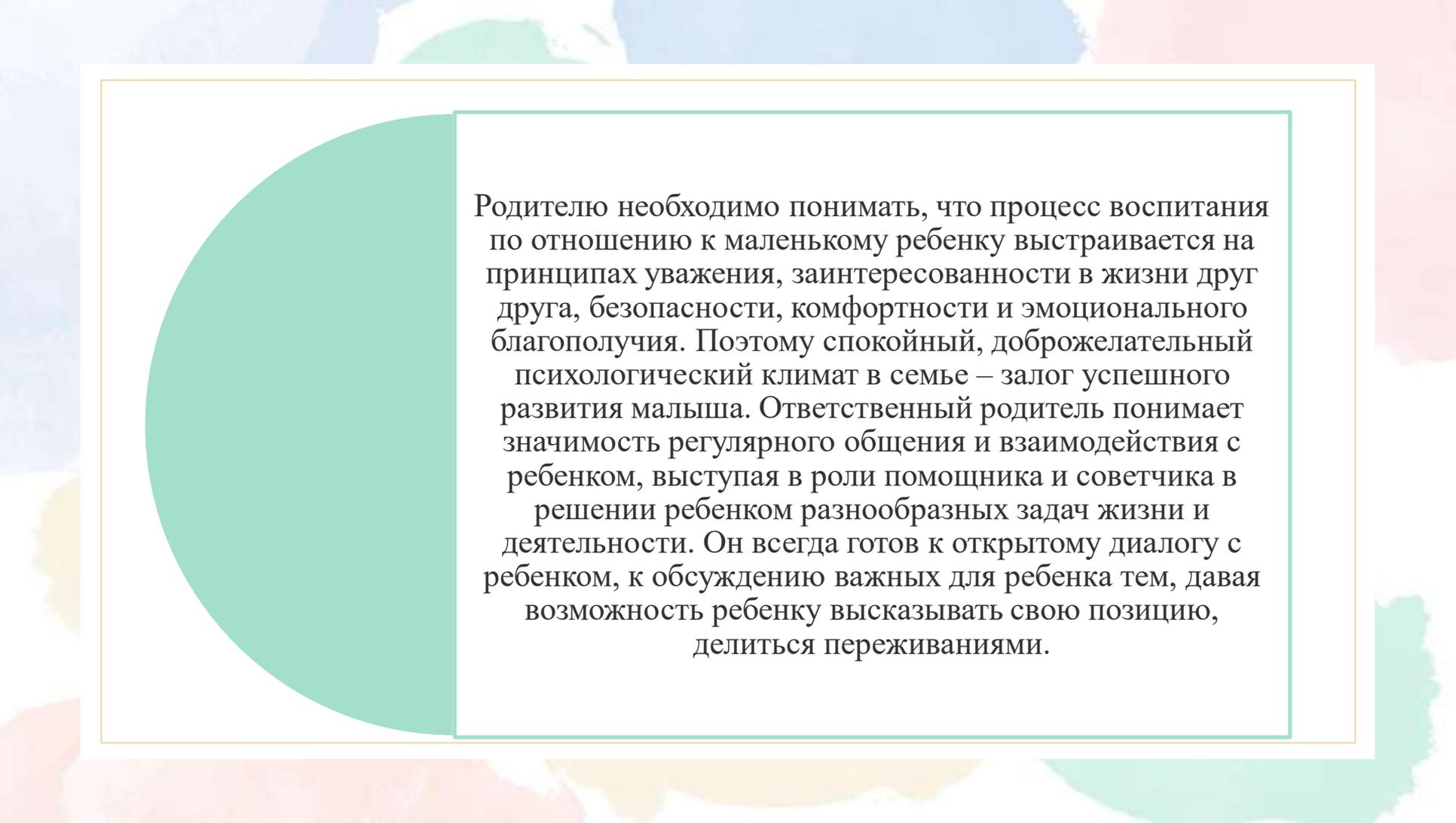
**Вторая группа** направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Для решения данной задачи подойдут такие формы, как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.



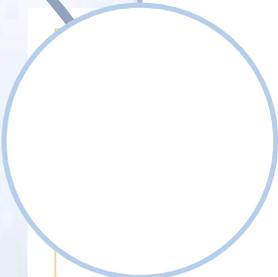
Примерная тематика: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

## Важные установки ответственного родителя

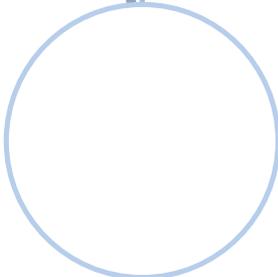
- Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому **главной задачей** ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
- **Важной миссией** родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.



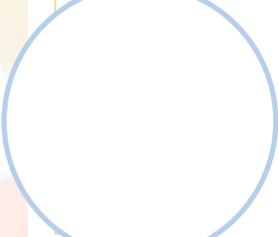
Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия. Поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешного развития малыша. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.



Очень важной частью ответственного родительства становится **высокая степень эмпатийности** родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.



Родитель, ориентированный на ребенка, понимает **ответственность за свое поведение и деятельность**. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и старается подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.



**Поддержка здорового образа жизни всей семьей** – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать у ребенка привычку правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют этому вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

**Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными** в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема.

Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

**РАЗДЕЛ 6.** *Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)*

### 6.3. Поощрения и наказания в семье

- Можно ли обойтись без наказаний в воспитании?
- За какие проступки можно и нужно наказывать?
- Почему ребенок не меняет свое поведение в ответ на наказание?
- Как требовать от ребенка соблюдения указаний и оставаться для него хорошим родителем?
- Какие поощрения являются эффективными?
- За что и как часто нужно хвалить ребенка?
- Можно ли поощрять игрушками или любимыми сладостями?
- Если возникает необходимость наказать ребенка, как сделать это так, чтобы ребенок понял смысл проступка и наказания?

**Наказание** – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

**Поощрение** – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

## Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- семинар-практикум: «Искусство хвалить»;
- родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;
- семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;
- лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;
- тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
- педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».

# Методов и форм наказания в арсенале взрослых довольно много.

## Неэффективные наказания

- физические (телесные) наказания;
- словесное выражение агрессии (порицания, упреки, ворчливость, осуждение, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка, даже гнев, крик, ярость);
- ограничение активности ребенка (поставить в «угол», запретить в комнате, посадить на стульчик и не разрешить вставать, лишить прогулки, запретить играть и т.п.);
- лишение родительской любви («Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен» и т.п.);
- принуждение к действию (взрослый любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости совершения этого действия).

## Эффективные наказания

- Необходимо четко (но не слишком эмоционально) демонстрировать ребенку, что наказание связано только с невыполнением или нарушением правил:– лишение благ и привилегий (материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке).
- **Важно! Действенность этого вида наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается.**
- внушение чувства вины (формирование у ребенка представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок);
- наказание естественными последствиями (в случае причинения ущерба ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, получил двойку – исправил, разорвал что-то – сам зашил и т.п.);
- отложенный конфликт (предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого);
- логическое объяснение и обоснование (ориентировка ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата);
- блокирование нежелательного действия (прерывание действия ребенка) применяется в ситуациях, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.

# Поощрения

**Похвала** должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. Она способствует формированию у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;

**Ласка** (эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка);

**Материальное поощрение** (подарки, награды);

**Совместная деятельность** (совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном занятии вместе с взрослым и др.).

**Важно!** Ласку, материальное поощрение и совместную деятельность нельзя связывать жестко и только с успехами и достижениями ребенка.

**Разрешение активности ребенка** (расширение его прав и возможностей действия).

# РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

**Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.**

- Семейные или родительские клубы
- Клуб молодой семьи
- Клуб выходного

**Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО.**

- «День Управляющего совета»
- «День родительского самоуправления»
- «Дни родительской инициативы»
- Организация театральной студии
- Организация семейного волонтерского движения
- «Семейный забег»
- Социокультурный проект «Азбука в России»
- Интеллектуальные турниры
- «Выходной всей семьей»
- «Мамина (папина) пятиминутка»
- Социально-педагогические проекты



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*«Лучше зажечь свечу, чем проклинать тьму»*  
Китайская пословица